

Skolutvecklings- program

för Norrtäljes kommunala
förskolor och skolor 2026-2030

Alla barn och unga ska lyckas med sin skolgång

Vår vision är tydlig och enkel: Alla barn och unga ska lyckas med sin skolgång. För att uppnå detta arbetar vi hårt varje dag. Vi fokuserar på att skapa en inkluderande och stödjande skolmiljö där varje barn och elev känner sig sedd, hörd och respekterad. Varje individ har unika behov och potential, och vi strävar efter att anpassa undervisningen för att möta dessa.

Vi investerar i kompetent och engagerad personal som är redo att utmana och inspirera. Vi främjar ett samarbetsklimat där elever, föräldrar och lärare arbetar tillsammans för att uppmuntra till lärande och framsteg.

Vi satsar på resurser och teknik som stödjer lärande och utveckling och följer noggrant elevernas framsteg samt erbjuder extra stöd när det behövs. Vi tror på att ge varje elev de verktyg och resurser de behöver för att övervinna utmaningar och nå sina mål.

Vi är övertygade om att genom att arbeta tillsammans och aldrig sluta sträva mot vår vision, kommer vi att se alla barn och unga lyckas i sin skolgång. På så sätt bygger vi en stark grund för deras framtid. Vår framtid.

Mot det målet jobbar vi i vår kommunala skolverksamhet i Norrtälje kommun. Välkommen.



Jenny Nordström
Förvaltningsdirektör
Barn- och utbildningsförvaltningen



Robert Beronius
Kommunalråd för Liberalerna
Ordförande i barn- och skolenämnden

I Norrtälje kommun ska alla barn och unga rustas väl för framtiden och ges möjlighet att nå sin fulla potential. Förskolans och skolans kvalitet är därför av största strategiska betydelse – både för varje barns framtid och för kommunens långsiktiga utveckling.

För att nå vår vision om att alla barn och unga ska lyckas med sin skolgång krävs ett nära samspel mellan politik, förvaltning och verksamheter. När beslut grundas i verksamheternas behov och när samarbetet präglas av ömsesidigt förtroende och kontinuerlig dialog mellan förtroendevalda, tjänstemän, rektorer och lärare skapas goda förutsättningar för kvalitet och utveckling. Våra kvalitetsdialoger mellan nämnd och rektorer är en central del i detta arbete.

Skolutvecklingen i Norrtälje kommun vilar på vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och systematisk uppföljning. För barn och elever innebär ett långsiktigt och systematiskt kvalitetsarbete ökad förutsägbarhet och kontinuitet i undervisningen. Genom tydliga mål, regelbunden uppföljning och analys skapas också bättre förutsättningar för att tidigt identifiera behov av anpassningar och stöd.

För att Norrtälje kommun ska bli Sveriges bästa skolkommun är det också avgörande att undervisningen sker i trygga och stimulerande miljöer med studiero, behöriga lärare och med ett starkt fokus på skolans kunskapsuppdrag. Trygghet, goda läskunskaper samt långsiktiga satsningar på att behålla och rekrytera skickliga och engagerade lärare och rektorer är en förutsättning för att varje barn och elev ska kunna nå sin fulla potential.

Sammantaget bidrar detta skolutvecklingsprogram till att Norrtälje kommun håller ihop som skolkommun och att alla barn och elever får likvärdiga möjligheter att lyckas i sin skolgång oavsett var i kommunen man bor.

Robert Beronius

Kommunalråd för Liberalerna
Ordförande i barn- och skolnämnden



”Alla barn och unga ska lyckas med sin skolgång”

Jenny Nordström

Förvaltningsdirektör
Barn- och utbildningsförvaltningen



I Norrtälje kommun strävar vi efter att bygga en förskola och skola där alla barn och elever ska få möjlighet att lyckas med sin skolgång. För att göra detta möjligt måste vi se till att alla får det stöd och den ledning som de behöver. Stödet och ledningen ska gå som en röd tråd i vår organisation, oavsett om du är rektor, lärare, vårdnadshavare, barn eller elev.

Vi bär alla ett gemensamt ansvar för att varje arbetsdag göra vårt yttersta för oss själva och för andra. Om det ska bli möjligt måste vi synliggöra det vi är bra på men också våga ta upp det vi kan bli bättre på och stötta varandra på vägen dit. På så sätt bygger vi en gemensam ansvarskultur där alla får plats och utrymme att lära och utvecklas som individer och ihop med andra.

Skolutveckling handlar om att ständigt sträva efter att genomföra vårt gemensamma uppdrag mot uppsatta mål på ett ännu bättre sätt. Ett sådant arbete kräver långsiktigt, hållbarhet och systematik. Systematiskt kvalitetsarbete handlar om att synliggöra kvalitet och likvärdighet, det vi gör, varför vi gör det och vad det leder till. Genom planering, uppföljning, analys, dokumentation och ständig utveckling skapar vi och delar med oss av vår kunskap om vad som leder till framgång.

Vi ska aldrig upphöra att vara nyfikna på och lära oss mer om världen samt om och av varandra. Att gå till förskolan och skolan är också att vara del av ett större sammanhang, att lära sig att lyssna på varandra, att visa varandra respekt och att träna på att samarbeta. Målet för vår verksamhet är att bygga individer som blir delaktiga och tar ansvar för det gemensamma samhället. Förskola och skola är en del av samhället och samhället en del av förskolan och skolan. Oberoende av våra sårbarhetsfaktorer så ska förskolan och skolan i Norrtälje kommun vara en skyddsfaktor och arbetet vi gemensamt lägger ner en investering i våra barn och elever.

Programmet du håller i din hand är tänkt att vara vägledande i arbetet med att nå nuvarande och framtida mål i vår verksamhet. Programmet tar avstamp i det systematiska kvalitetsarbetet och är tänkt att visa oss var vi är på väg och varför. Jag lämnar därmed med varm hand över till våra avdelningschefer som längre ner i texten beskriver sina verksamheter. ■

Systematiskt kvalitetsarbete säkrar upp att vi gör rätt saker

Barn- och skolnämnden har beslutat att i ett samlat dokument beskriva hur Norrtälje kommun ska säkerställa att varje förskola och skola bedriver- och utvecklar sin verksamhet i enlighet med de nationella målen. I huvudsak handlar det om hur Norrtälje kommun kvalitetsutvecklar den egna verksamheten för barn- och elevers livslånga lärande.

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE SÄKRAR UPP ATT VI GÖR RÄTT SAKER

Den svenska skolan styrs av skollag, förordningar för varje skolform, samt av läroplaner. Förutom det, ska all utbildning vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Forskning har visat att det finns vissa områden som framgångsrika skolor och förskolor har gemensamt **(Jarl m.fl., 2017)*. Dessa framgångsfaktorer bygger främst på samförstånd och samordning på både enhetsnivå och förvaltningsnivå.

Det systematiska kvalitetsarbetet är centralt för att nå målet att bli en framgångsrik skolkommun. Det grundar sig på att varje förskola och skola utvärderar, planerar och åtgärdar sin verksamhet kontinuerligt. Kunskapen om resultat, resurser och de lokala förutsättningarna finns bland personal och ledningen på varje enskild enhet. I det systematiska kvalitetsarbetet fokuserar förskollärare och lärare på verksamhetens och elevernas resultat och genomför förändringar som leder till förbättringar i barngruppen eller klassrummet. Undervisningen anpassas utifrån barnen och elevernas behov så att de kan nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Ska resultaten förbättras är det därför nödvändigt att utgå från förskolorna- och skolornas egna förutsättningar. Barn- och skolnämnden tar avstamp i de analyser som förskolorna- och

skolorna gör i sitt eget kvalitetsarbete. Utifrån de behoven involveras hela styrkedjan i syfte att tillsammans, i samförstånd, kvalitetsutveckla verksamheten.

EN STÖDJANDE ORGANISATION

Ledningen på förvaltningsnivå ska vara målinriktad utifrån de behov som enheterna själva identifierat. En väl fungerande styrkedja, ledare med fokus på elevernas resultat samt en organisation där rektorer får förutsättningar att utveckla sitt ledarskap med både ansvar och befogenheter har visat sig framgångsrik. Centralt stöd i fråga om lokaler, IT, rekryteringsstöd, systematisk kvalitetsarbete, hälsa och lärande bidrar till att rektorerna kan fokusera på det pedagogiska uppdraget. Förvaltningens arbete ska vara i linje med de behov som identifierats inom enheternas kvalitetsarbete och eventuellt mynna ut som kvalitetsinitiativ i nämndernas verksamhetsplaner.

PROGRAMMETS UPPBYGGNAD

Nedan presenterar avdelningschefen för förskolan respektive grundskolan hur de arbetar för att höja kvaliteten i verksamheterna. Programmets innehåll kommer därmed att förändras i takt med verksamhetsutvecklingen och de beslut nämnden årligen tar om utvecklingsområden inom ramen för kvalitetsredovisningen. ■

Styrkedjan



Alla nivåer i styrkedjan har sitt ansvarsområde för att de nationella målen för förskola och skola ska kunna nås. Bild från Skolverket.

Avdelningen för kvalitet, hälsa och lärande – ett gemensamt stöd för helheten



Magnus Lindblå

Avdelningschef kvalitet, hälsa och lärande samt skolchef förskola, grundskola och gymnasieskola (inkl. anpassade skolformer)

I Norrtälje kommun är målet tydligt: Alla barn och unga ska lyckas med sin skolgång. För att nå dit krävs ett sammanhållet och långsiktigt arbete där varje del av organisationen bidrar med sin kompetens och sitt perspektiv. Avdelningen för kvalitet, hälsa och lärande är en central aktör i detta arbete – ett nav som genom sitt stöd skapar förutsättningar för att varje barn och elev ska få det stöd de behöver.

Avdelningen består av ett antal enheter med olika men kompletterande uppdrag. Tillsammans utgör de ett tvärprofessionellt stöd till hela barn- och utbildningsförvaltningen. Genom att arbeta nära verksamheterna, lyssna in behoven och erbjuda kvalificerat stöd inom allt från myndighetsutövning och elevhälsa till analys, språkutveckling och pedagogiskt stöd, bidrar avdelningen till att stärka kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Utgångspunkten för avdelningens arbete är den gemensamma uppdragsformuleringen:

“Avdelningen för kvalitet, hälsa och lärande är en drivkraft inom utvecklingen av förskola och skola. Vår målbild är att alla barn och unga får det stöd de behöver för att lyckas med sin skolgång. Genom systematiskt kvalitetsarbete, främjande av god hälsa, en stark lärandekultur och språkutveckling hjälper vi verksamheten att skapa de bästa förutsättningarna för varje barn och elev. Tillsammans gör vi skillnad – för en skola där ingen lämnas efter!”

Det är ett uppdrag som genomsyrar varje enhet inom avdelningen. Genom att erbjuda stöd i både vardagliga och strategiska frågor, bidrar avdelningen till att verksamheterna kan fokusera på sitt kärnuppdrag – att ge barn och elever en trygg, lärorik och meningsfull skolgång.

Avdelningen arbetar i nära samverkan med rektorer, pedagoger och andra professioner i förskola och skola. Genom att vara lyhörd för verksamheternas behov och samtidigt hålla ett systemperspektiv, skapas en balans mellan styrning och stöd. Det är i detta samspel som skolutveckling blir möjlig – när varje del av organisationen bidrar till helheten.

Avdelningen för kvalitet, hälsa och lärande är inte en isolerad funktion, utan en integrerad del av den gemensamma ansvarskulturen som genomsyrar Norrtälje kommuns skolutvecklingsarbete. Genom sitt arbete stärker avdelningen förutsättningarna för att varje barn och elev ska få möjlighet att lyckas – oavsett bakgrund, behov eller skolform. ■

Norrtälje kommuns förskolor

”Förskolan är det första steget i utbildningsväsendet och lägger grunden för det livslånga lärandet.”

Henrik Sundblom

Avdelningschef förskola



Just lusten att lära som finns hos förskolebarnen är fantastisk och en stor del av glädjen att arbeta och utveckla förskolans verksamhet. Starten på förskolan är barn och vårdnadshavares första möte med utbildningsväsendet och förskolan har genomgått en fantastisk utvecklingsresa från att vara en plats för att lämna barnen för att få vårdnadshavare i arbete till ett första steg i barnens utbildning till samhällsmedborgare. De kommunala förskolorna arbetar utifrån barn- och utbildningsförvaltningens vision att: “Alla barn och unga ska lyckas med sin skolgång”.

Förskolans uppdrag regleras i Läroplanen för förskolan 2018 reviderad 2025 och är uppdaterad från augusti 2025. I kapitlet om förskolans uppdrag lyfts särskilt fram att förskolan ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Att arbeta i förskolan ställer stora krav på våra professionella medarbetare och rektorer som alla ska verka för att: “Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor.” (Lpfö 2018

rev. 2025 sid 4). Demokratiuppdraget är tydligt och att värna alla barns rättigheter och att få träna på det tillsammans med andra barn i en gemenskap.

För att nå mot det uppdraget ska barnen i våra förskolor ges förutsättningar att utveckla sin lust att lära sig nya saker och utvecklas utifrån sina förutsättningar. Empati och omtanke om andra är viktiga delar som förskolan arbetar aktivt med för att barnen så småningom ska bli goda samhällsmedborgare. Förskolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet och skapar förutsättningar för att barnen ska fortsätta in i grundskolan med en god självkänsla och



nyfikenhet på livet. För allt detta krävs kompetenta pedagoger, ett starkt ledarskap samt en god kommunikation med vårdnadshavare.

Vårt långsiktiga mål är att få likvärdiga förskolor av hög kvalitet. Vi är en stor kommun med olika typer av förskolor. Förskolorna behöver inte vara lika, men oavsett vilken förskola barnet går på ska de få en likvärdig utbildning utifrån vår fantastiska läroplan. Alla pedagoger ska kunna sin läroplan och arbeta mot målen.

De kommunala förskolorna håller överlag en mycket hög pedagogisk kvalitet och kompetensen hos medarbetare och chefer är hög. För att ge barnen goda grunder att stå på inför skolstarten har vi lagt stort fokus på att utveckla SKUA på alla kommunala förskolor. SKUA står för Språk- och kunskapsutvecklande arbets-sätt. Det är ett pedagogiskt förhållningssätt som integrerar språkstöd i all undervisning – inte bara i språkundervisningen – för att främja både ämneskunskaper och språkutveckling. Det är särskilt viktigt för barn och elever som utvecklar svenska som andraspråk, men gynnar alla. I förskolan arbetar vi för att SKUA ska bli ett förhållningssätt som genomsyrar alla undervisningssituationer barnen möter på förskolan.

Den reviderade läroplanen för förskolan lyfter även fram läsning i förskolan som ett allt viktigare område och just fokuset högläsning är viktigt. Att läsa tillsammans med barnen och diskutera med barnen kring vad man läst och tillsammans arbetar utifrån deras funderingar och tankar ger extra fart på barnens språkliga utveckling. Vi ska vara stolta över att bland annat Skolverket varit på besök på en kommunal förskola i Norrtälje för att spela in inspirationsmaterial kring högläsning med en av våra kompetenta förskollärare.

Lek är centralt i förskolans uppdrag och även det skrivs fram tydligare i förskolans reviderade läroplan. Just att utveckla leken är i fokus i de kommunala förskolornas utvecklingsarbete de kommande åren. Förskolan bygger på lärande hela dagen och lärandet är en del av vardagsarbetet i rutinsituationer och i planerade såväl som spontana lekar och aktiviteter. Just att få fram leken i fokus sätter även ljuset på hur medarbetare agerar och kommunicerar med barnen för att få med dem i lärandet. Lyhörda engagerade pedagoger som möter upp barnens intressen och tar tillvara deras initiativ och utforskarlust. ■

Norrtälje kommuns grundskolor, anpassade grundskola och fritidshem

”Utbildning spelar en mycket viktig roll i utvecklandet av kloka, ansvarstagande och bidragande medborgare som tror på ett demokratiskt samhälle där alla har en plats.”

Niclas Gustafsson

Avdelningschef för grundskola
och gymnasium



Oavsett våra elevers bakgrund ska skolan och fritidshemmet se till att skapa förutsättningar för alla att nå en kunskapsnivå där de efter årskurs 9 kan välja den gymnasieutbildning de önskar. Att hjälpa våra elever att lyckas i skolan är ett samhällsuppdrag som inte bara är viktigt för individen utan även för vår demokrati. Utbildning spelar en mycket viktig roll i utvecklandet av kloka och ansvarstagande medborgare som kan bidra i samhället och som tror på ett demokratiskt samhälle där alla har en plats.

För att alla elever ska lyckas med sin skolgång vilar ett stort ansvar på grundskolan, anpassade grundskolan och fritidshemmet. Alla som verkar och/eller har barn i någon av våra skolor ska ha höga förväntningar på sig själva, sina kollegor, på vårdnadshavare och på alla elever. Det är bara när vi alla förstår att det är vårt gemensamma ansvar att bidra till elevernas utveckling genom hög kvalitet i verksamheten och ett positivt och gott samarbete som vi kan närma oss visionen att alla barn och elever ska lyckas med sin skolgång. ■

Grundskolan

MÅLET FÖR GRUNDSKOLAN

Målet att den uppåtgående trenden när det gäller gymnasiebehörigheten för alla elever i årskurs 9 ska fortsätta. För att förändra och utveckla skolan krävs systematik och långsiktighet i uppföljningen av effekterna av det vi gör i skolan vilket ställer krav på alla chefers, ledares och medarbetares förmåga och vilja att reflektera, analysera och mod att förändra.

Läsningen är en viktig grund för att eleverna ska utveckla sitt språk för att kunna inhämta, värdera och filtrera information, vilket är avgörande för att lyckas med sina studier. Utvecklade matematikkunskaper har stor betydelse för att utveckla det logiska tänkandet och ger ökade möjligheter att exempelvis se mönster, vilket är en viktig förmåga i alla ämnen och för att förstå dåtid, nutid och framtid.

HUR GÖR VI FÖR ATT NÅ DIT?

Genom det systematiska kvalitetsarbetet har en rad utvecklingsområden synliggjorts.

- Elevernas lärande måste följas upp och analyseras kontinuerligt på olika nivåer. Av undervisande lärare, av skolans rektor och förvaltningen.
- Hög elevnärvaro i skolan är avgörande för att eleverna ska lyckas med sina studier.
- Undervisningskvaliteten ska systematiskt utvecklas för att fler elever ska kunna tillgodogöra sig undervisningen för ett ökat lärande.
- Skolan ska genomsyras av relationsbaserat ledarskap på alla nivåer - i klassrummet, i skolledningen och i förvaltningsledningen.

Genom att följa upp resultat och effekter för att utveckla verksamheterna och kompetensutveckla skolans medarbetare utifrån de behov som synliggörs i det systematiska kvalitetsarbetet går det att långsamt men säkert att lyfta resultaten.

Regelbunden uppföljning när det gäller elevernas utveckling av färdigheter och kunskaper ska ligga till grund för skolans fortsatta arbete - i klassen med eleverna, i arbetslagen med lärarna och i grundskolans ledning med rektorerna.

I en skola där alla elever upplever att undervisningen och utbildningen är relevant och där alla skolans medarbetare har höga förväntningar på sig själva och elevernas förmåga att lära kommer det att råda trygghet, trivsel och studiero.

VARFÖR KOMMER VI ATT LYCKAS?

Vi kommer i stor utsträckning att fokusera på kärnuppdraget och arbeta med grundläggande färdigheter och förmågor som läsa, skriva och räkna. Förutom läsning och räkning kommer vi att arbeta vidare med relationsbyggandet i klassrummet på skolan. Vi kommer att fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet för att det ska göra skillnad på riktigt.

Grunden för att lyckas med detta är en effektiv förvaltning, våra kompetenta medarbetare inom ledning, undervisning och stödfunktioner så som elevhälsa och måltidsverksamhet som gemensamt vill och gör sitt bästa för att bidra till den gemensamma utvecklingen.

Tillsammans är och ger vi varandra goda förutsättningar för att det ska bli verklighet och vi kommer inte att ge oss förrän alla barn och elever lyckas med sin skolgång! ■



Anpassade grundskolan

Att möta och bemöta elever som har varierande kognitiva utmaningar på ett förtroende-
fullt sätt är ett komplext uppdrag. Norrtälje anpassade grundskola strävar efter att finna
individualiserade utvecklingsmöjligheter för alla elever. Antalet elever som tillhör anpassad
grundskolas målgrupp ökar och Norrtälje anpassad grundskola ska vara ett kvalitativt
alternativ för elever och vårdnadshavare. En utmaning som vi är redo att ta oss an.

HUR GÖR VI FÖR ATT NÅ DIT?

Genom det systematiska kvalitetsarbetet har
två övergripande utvecklingsområden framträtt:

- Utveckla planering och genomförande av undervisningen ur ett tematiskt och special pedagogiskt perspektiv
- Utveckla undervisningen genom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)

MÅLET FÖR ANPASSADE GRUNDSKOLAN

Norrtälje anpassade grundskola ska erbjuda undervisning och stimulans av hög kvalitet som är anpassad till elevernas utvecklingsbehov i ändamålsenliga lokaler. Den anpassade grundskolan ska bygga på utforskande verksamhet med fokus på nyfikenhet, lust att lära och stimulans för utveckling av elevernas färdigheter, förmågor och kunskaper.

Alla elevers kunskapsutveckling och sociala utveckling ska vara på en sådan nivå att det ger varje individ möjlighet till fortsatt utbildning.

HUR GÖR VI FÖR ATT NÅ DIT?

Genom att möta, bemöta och utmana eleverna där de är i sin utveckling. Fortsatt fokus på verksamhetsutveckling, relevanta behörigheter samt ändamålsenliga lokaler under kommande år skapar förutsättningar för en anpassad grundskola av hög kvalitet. Vi har medarbetare som är engagerade, kompetenta och som brinner för sitt uppdrag, vilket är viktiga förutsättningar för att målen ska nås. ■

Fritidshemmet

Verksamheten har under de senaste åren fått en allt större betydelse då uppdraget har fått ett ökat fokus på den samlade skoldagen och att bidra till elevernas lärande och utveckling i skolan. För att nå likvärdighet krävs ett fortsatt fokus på dokumentation och analys.



MÅLET FÖR FRITIDSHEMMET

I framtiden ska Norrtälje kommuns fritidshem ha en större andel av legitimerade fritidslärare/fritidspedagoger. Målet är att alla verksamheter ska ha minst en legitimerad fritidslärare/fritidspedagog.

Vi arbetar aktivt för att Norrtälje kommuns fritidshem ska ha en strukturerad och välplanerad verksamhet där eleverna ges förutsättningar utveckla sin förmåga att:

- Pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.
- Ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila.
- Skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.
- Kommuniera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften.

HUR GÖR VI FÖR ATT NÅ DIT?

Genom det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklingsområden synliggjorts och under de närmaste åren kommer fritidshemmet arbeta vidare med följande utvecklingsområden:

- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i fritidshemmet
- Utveckla fritidshemmets undervisningskvalitet och likvärdighet i enlighet med gällande styrdokument
- Öka andelen legitimerade fritidslärare/fritidspedagoger i fritidshemmets verksamhet

VARFÖR KOMMER VI ATT LYCKAS?

De insatser som genomförts under läsåret har visat sig vara ett bidrag till ökad kunskap och medvetenhet bland de som arbetar i fritidshemmen. Centrala satsningar som exempelvis SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) har bidragit till att höja undervisningens kvalitet. Det systematiska kvalitetsarbetet har stärkts och uppföljningar ger vid hand att medarbetarna visar ökad förståelse för fritidshemmets uppdrag. Pågående och nya fortbildningsinsatser för att öka medarbetarnas kompetens och antalet legitimerade fritidslärare och fritidspedagoger i fritidshemmet kommer att fortsätta även i framtiden. ■





KONTAKTUPPGIFTER

Norrtälje kommun
Box: 800, 761 28 Norrtälje Telefon:
0176-710 00
E-post: kontaktcenter@norrtalje.se

norrtalje.se