



NORRTÄLJE
KOMMUN

Norrtälje kommun - grundskolan

Roslagsskolan Kvalitetsrapport 2021- 2022



Rektor: Ann-Katrin Hegart

Datum: 2022-06-21

Inledning: Roslagsskolan och skolans förutsättningar

Roslagsskolan är en högstadieskola i centrala Norrtälje med årskurserna 7 - 9, fördelat på 21 klasser, varav tre är musikklasser med intag från hela kommunen. Vi har 591 elever total varav 49% är flickor och 51% antas vara pojkar. Vi kan dock iaktta en ökning av antalet icke binära elever.

55% av vårdnadshavarna har eftergymnasial utbildning vilket ligger förvånande nära rikets siffra på 62% (kommunsnittet 49%). Vi förvånas över den stora ökningen av invånare med högre eftergymnasial utbildning, 2016 var siffran 32%. Vi hoppas att den förändringen innebär att våra ungdomar känner större lust att lära och därmed når en högre gymnasiebehörighet då vårdnadshavarens utbildningsnivå är av betydelse.

Andel elever med utländsk bakgrund är 14 %, att jämföra med rikets 27 %.

Andel behöriga lärare är högt jämfört med riket: 77,5% (kommunen 66,4%), att jämföra med rikets 71%.

Skolan har hög andel elever per lärare, både jämfört med kommunen i övrigt och riket:

- Skolan 14,8
- Kommunen 13;2
- Riket 12,2

Vi kan se att andel elever/lärare i riket hållit sig tämligen konstant under de senaste fem läsåren, tyvärr har vi ingen sådan siffra tillgänglig för skolan men vår gissning är att den ökat avsevärt då lärartjänster minskats samtidigt som elevantal/klass ökat. Detta för att få en budget i balans.

Skolbyggnaden stod färdig 1961 och är en imponerande byggnad som dock inte alltid är praktisk: vi saknar grupp rum, vissa lokaler fungerar inte optimalt, duscharna i omklädningsrummen i idrottshallen är undermåliga och tillgänglighet för rullstolsburna in till hallarna obefintlig.

Klasserna är stora, ca 30/klass vilket lärarna anser vara för många för att riktigt hinna med. Ytan i klassrummen räcker inte riktigt till och det blir svärmöblerat.

Rekrytering upplever vi blir svårare och svårare, särskilt inom vissa lärarkategorier, såsom t ex Ma-No, slöjd, Sv-So. Löneanspråken har ökat avsevärt och sannolikt påverkar närheten till Stockholm i detta fall. Vi ser ett behov av översyn gällande detta om Norrtälje kommun har för avsikt att rekrytera behörig personal med kvalitet till skolorna.

Skolans storlek har sina fördelar då det innebär att vi på heltid har tillgång till alla kategorier personal som ingår i elevhälsan vilket betyder mycket då vi ser en konstant ökande psykisk ohälsa hos våra unga.

(Källa: Statistikbilagan)

Mål för utbildningarna

Barn- och skolnämndens mål för grundskolan

- Skapa förutsättningar för att höja kunskapsresultaten
- Öka tryggheten och trivselen i skolan
- Skapa en stödjande och uppmuntrande läromiljö

Hela grundskolans utvecklingsområde under 2021-2022

- Närvaron ska öka i skolan
- Förbättring av resultatuppföljning för *Ökade kunskaper*
- Förbättrad arbetsmiljö
- Implementering av de nya kursplanerna

Skolans utvecklingsområden, Transformationskarta:

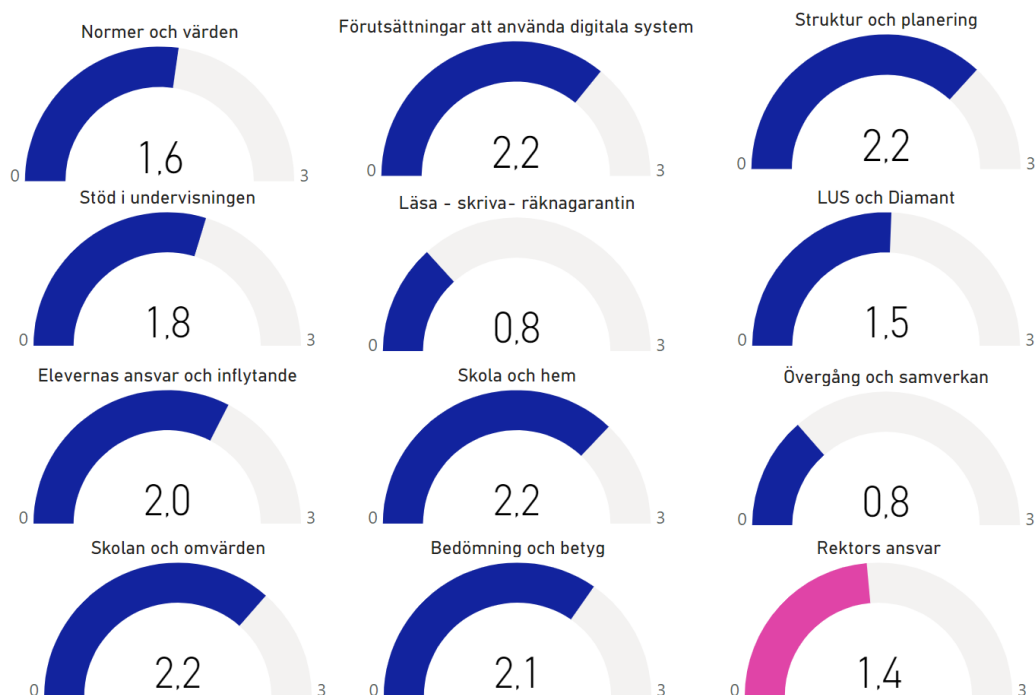
- Betyg och bedömning
- Lära för framtiden, utmaningar för alla
- Förebyggande elevhälsa

Resultat och analys

Skolans totala resultat över alla områden

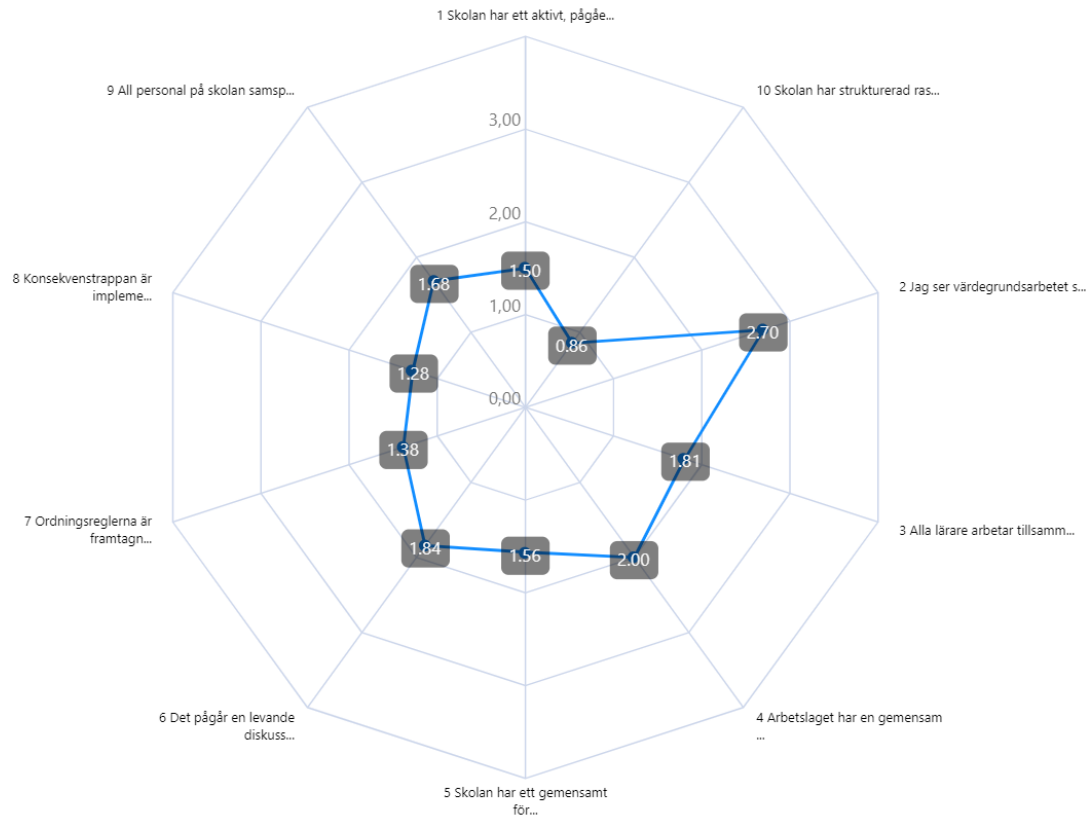
Medelvärden utifrån område

0=Stämmer inte alls, 1=Stämmer till viss del, 2=Stämmer till stor del, 3=Stämmer helt



Normer och värden

Resultat från SKA-enkätens frågor Skala 0-3. Normer och värden.



Analys av Normer och värden

Synen på värdegrundsarbetet är positiv och resultaten uppvisar stor medvetenhet om vikten av värdegrundsarbetet som en naturlig del i undervisningen bland personalen. Dock efterlyses en samsyn och gemensamt agerande både i förhållningssätt och insatser. Det skulle kunna tolkas som en önskan från personal på tydligare styrning på organisationsnivå, samtidigt som hög delaktighet eftersträvas.

Utbildningsenkäten styrker antagandet om att en önskan om ökad samsyn finns då ca 25% av eleverna i år 7 och 9 anser att lärarna inte ser till att ordningsreglerna följs. Glädjande är dock att trots att lärarna inte säger till i högre grad anser ändå majoriteten av eleverna i år 7 (49%) att ordningsreglerna följs. Ordningsreglerna har gått igenom i klasserna och antagits av elevråd med regeln om godisförbud som undantag. Denna önskade eleverna ta bort vilket inte godtogs av vare sig VH eller skolans personal. Intressant är dock om godisätandet hade sjunkit om regeln tagits bort liksom kepsarna gjorde då den regeln ströks...

Lägst värde har strukturerad rastverksamhet, konsekvenstrappa och ordningsregler. Det förklaras av att förvaltningens konsekvenstrappa inte nyttjas utan skolans egen åtgärdstrappa används under ett annat namn, organiserad rastverksamhet har saknats helt tills vi förstärkte med två rastvärdar under vt-22. De har hållit flera rastevenemang vilket har varit mycket uppskattat.

I vår Transformationskarta anges för 2022 ökat arbete med diskrimineringsgrunderna baserat på förra årets påtagliga ökning av bl.a. öppet visad rasism. Arbetet kommer att

fortsätta då vi ser att en förbättring har skett. Detta arbete behöver dock fortgå kontinuerligt eftersom rasism sannolikt finns under ytan och att vi noterar en råare attityd bland eleverna generellt.

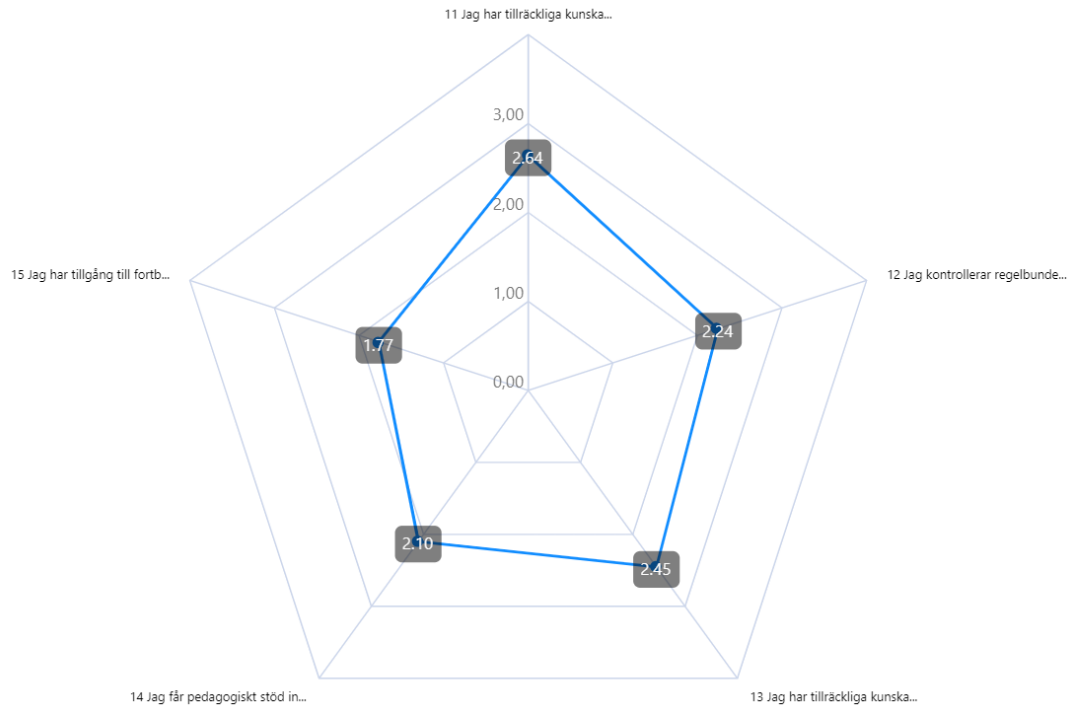
Vi kan se att då rastaktiviteter förekommit har lugnet ökat i allmänna utrymmen. Sannolikt skapas värderingar utan insyn i korridorerna som sedan får fäste då organiserad verksamhet saknas och en ökad förekomst av organiserad aktivitet skulle kunna motverka detta.

Antalet anmälda kränkningar har minskat i jämförelse med föregående år, i år 32 från 50 stycken förra året. Frågan är då om detta är med sanningen överensstämmande eller om det är vårt anmälalande som minskat. Det finns en oro att det handlar om det senare och vi behöver därför se över våra rutiner och i högre grad etablera ett beteende gällande anmälningar hos personalen.

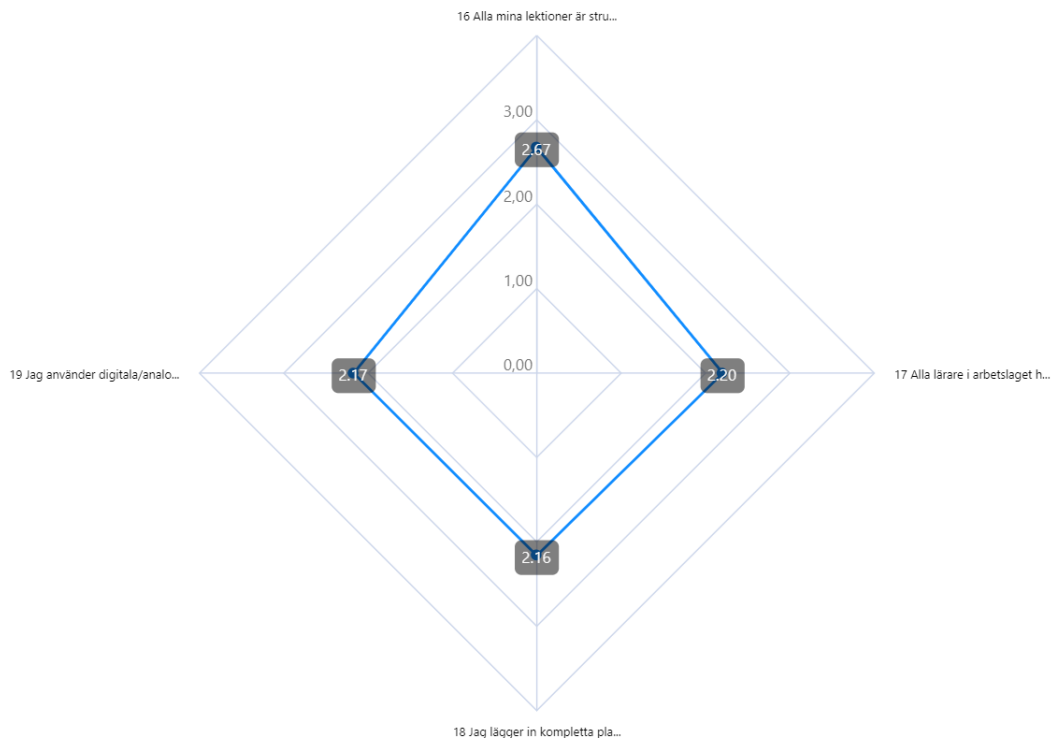
Glädjande är dock att belägg finns för att elever uppfattar det aktiva arbete som pågår på skolan för att förhindra kränkande behandling: år 9 64%, år 7 74% (Utbildningsenkäten).

Kunskaper

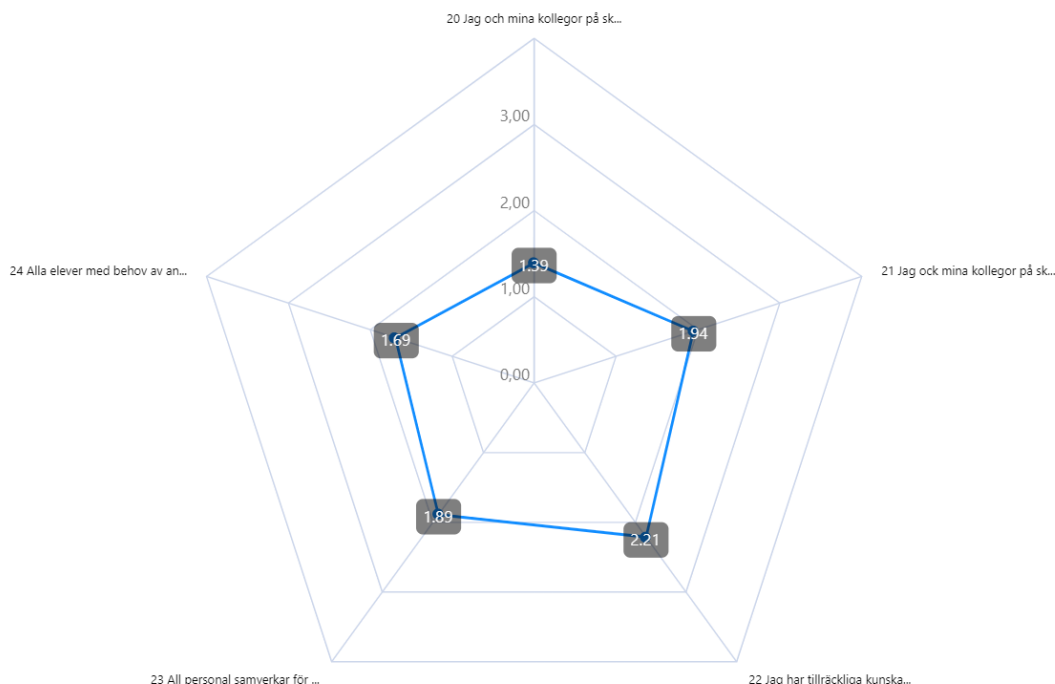
Resultat från SKA-enkätens frågor Skala 0-3. Förutsättningar att använda digitala system.



Resultat från SKA-enkätens frågor Skala 0-3. Struktur och planering.



Resultat från SKA-enkätens frågor Skala 0-3. Stöd i undervisningen.



Analys av Kunskaper:

Värdena på SKA-enkätens frågor gällande förutsättningar att använda digitala system ser överlag bra ut. Det personalen saknar i viss mån är tillgång till stöd och fortbildning inom IKT.

Det vi dock ser främst är en lite annan bild, det som behöver åtgärdas är en ökad insikt och kunskap om hur måluppfyllelse fylls i korrekt, ökad användning av matriser, framförallt den blå och att planeringar behöver utvecklas liksom uppföljning av åtgärdsprogram i Unikum. Många i lärargruppen upplever att det är tidsödande och ett görande för sakens skull och ser därmed inte fullt ut vinsterna med att nyttja dessa funktioner. Nödvändig kvalitetshöjning är t ex användande av blå matrisen för ökad rättssäkerhet vid bedömning och betygssättning.

Då vi ser dessa brister har vi inför höstterminen bokat BoU:s IKT-pedagog för utbildning inom dessa områden med alla våra arbetslag.

Värdena på SKA-enkätens frågor gällande struktur och planering i undervisningen ser överlag bra ut.

Detta styrks av att så många som 83% av eleverna i år 9 och 93% i år 7 anser att deras lärare förklarar så att de förstår. En intressant iakttagelse är att pojkar i något högre grad än flickor anser detta i båda årskurserna.

Då struktur och planering är komplexa ingredienser i undervisning vill vi lyfta fram ytterligare en aspekt på bidragande faktorer till de goda resultaten på detta område: Vid en kvalitetsdag i mars-22 genomfördes en SWOT-analys för skolan av samtliga i personalen och som styrkor framhölls att många lärare har stor erfarenhet, hög ämnesbehörighet, stort engagemang och stort lösningsfokus.

Ett av arbetslagen väcker dock en intressant tanke i sin analys, hur frågorna ställts i en enkät formar i viss mån svaren och de menar att frågorna borde ha handlat om utvecklingspotential istället för om de gör sitt jobb: Vem svarar negativt på så som frågorna på detta område ställts?

Trots höga värden gällande användande av digitala hjälpmedel för elever med behov för tillgängligt lärande visar IKT-pedagog att de program som finns i kommunens app-katalog inte används i någon högre utsträckning. Detta kan bero på att vi behöver repetera den utbildning som delgivits personal men också försöka få viljan hos eleverna att öka. Lärarna svarar även högt på att de lägger in kompletta planeringar i Unikum för alla områden. Motsatsen visas dock i IKT-pedagogens kartläggning av Roslagsskolans nyttjande av Unikum. Vi är därmed benägna att instämma i ovanstående lags kritik av frågornas formulering.

Generellt är värdena låga när det gäller svaren på frågorna om stöd i undervisningen. Lärarna signalerar otillräcklighet och när det gäller särskilt begåvade elever finns en kunskapsbrist vilket inte är förvånande då korrelationen mellan fortbildning och utvärdering (KR) haltar. Lärarna har varken fått ta del av policydokumentet kring denna elevgrupp eller den fortbildning som specialpedagogerna skulle få för att sedan sprida på sina skolor. Vi ville inte sprida ett policydokument som saknade uppföljning i form av fortbildning. Otillräckligheten kan definieras som brist på tid både när det gäller att identifiera, dokumentera i Unikum och att ge stöd. Konsekvensen är tydlig, alla som är i behov av stöd får inte det.

Flera faktorer bidrar: enligt statistikbilagan har skolan hela 14,8 elever per lärare, vilket är betydligt högre siffra än riket, 12,2, men även högre än kommunen 13,2. Detta skapar stora klasser, oftast 30/klass vilket naturligtvis påverkar möjligheten att ge det stöd eleven behöver. Med så många elever får lärarna svårt att hinna med att både föra in och uppdatera sig på information i Unikum kring extra anpassningar och särskilt stöd. Ett lag skriver i sin analys apropå klasstorleken: "Det påverkar såklart våra elevers mående och vår arbetsbörda men också hur mycket hjälp svaga elever kan få samt att upptäcka högpresterande elever."

Lärarna upplever idag stora svårigheter att ge alla som behöver extra stöd det stöd de behöver, dels beror det på att behoven hos eleverna har ökat betydligt men har också ändrat karaktär och blivit tyngre och mer svårhanterliga.

Eleverna förefaller märklit nog inte riktigt dela lärarnas oro: 87% av eleverna i år 9 upplever att de får den hjälp i skolarbetet de behöver, 86% av eleverna i år 7 delar denna uppfattning. Kan det då vara så att de resterande 13% respektive 14 % är de elever som lärare och rektorer känner stor otillräcklighet och oro för? Skolenkätens resultat gällande lärarnas uppfattning om hur särskilt stöd utreds och i vilken utsträckning vi har möjlighet att ge eleven detta visar på nämnda oro: 3,5 för Roslagsskolan mot 5,6 riket när det gäller utredning av behov. Vidare är uppfattningen i Skolenkäten att skolan i endast begränsad omfattning kan ge det stöd som utredningarna visar: 3,1 för Roslagsskolan och 5,7 för riket.

Detta är ett stort och komplext problem att lösa, vi saknar idag både resurser, fungerande lokaler och nödvändig pedagogisk kompetens för att kunna organisera den typ av undervisning denna elevgrupp behöver. Detta påverkar i hög grad arbetsbördan och arbetsmiljön för personalen.

Inom ramen för det vi har möjlighet till har vi sedan flera år en väl fungerande Flex-grupp men behovet överstiger vida platsantalet. Detsamma gäller den mer nyinstiftade Studion där elever har möjlighet till särskilt stöd av speciallärare i främst Sv, En och Ma under kortare perioder. Samma problem råder dock här – behoven överstiger klart antalet platser.

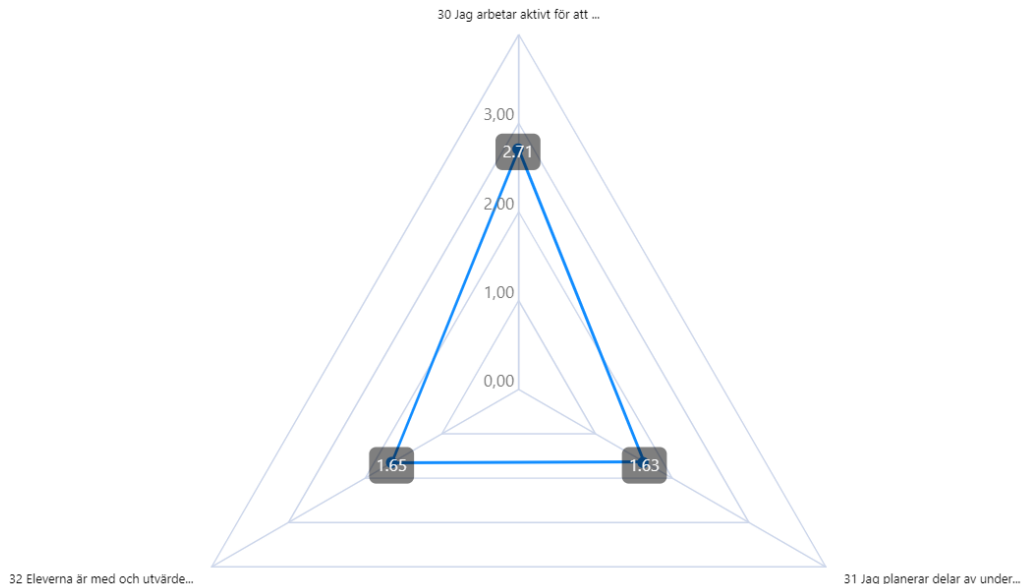
Situationen har sedan tidigare identifierats och vi har tillgängligt lärande som ett fokusområde i vår Transformationskarta. För att ha en möjlighet att möta nya och större behov av stöd behöver vi skifta förhållningssätt och tänka mer grupp än individ. Ett mer proaktivt pedagogiskt arbete behövs för att kunna ge stöd i tid i förebyggande syfte. Som ett led i det proaktiva arbetet har t ex lärare och elevhälsoteam knutits närmare varandra. Ett exempel på detta:

Specialpedagog och kurator har under läsårets termin genomfört klassobservationer under två veckors tid. Detta då EHT och lärarna såg ett behov av att finna nytt fokus med anledning av nya och större behov. Efter utförda observationer sammanställs och analyseras dessa innan återkoppling sker till berört arbetslag. Detta har genererat att en process har startats där skolpersonal har börjat att gå från individperspektiv till grupperspektiv. Lärarna har under och efter denna insats, efter önskemål, kunnat be om tips och idéer kring situationer i klassrummet.

För förbättrad möjlighet för lärarna att kommunicera med elever kring behov och situationer har vi på skolan erbjudit fortbildning i CPS, en samtalsmodell som involverar eleven och ger möjlighet att som elev ta en mer aktiv roll i sitt lärande (Ross W Greens modell). Detta har rönt stort intresse och vid en första omgång har trettiofem lärare anmält sig.

Eleverna ansvar och inflytande

Resultat från SKA-enkätens frågor Skala 0-3. Elevernas ansvar och inflytande.



Analys av Elevernas ansvar och inflytande

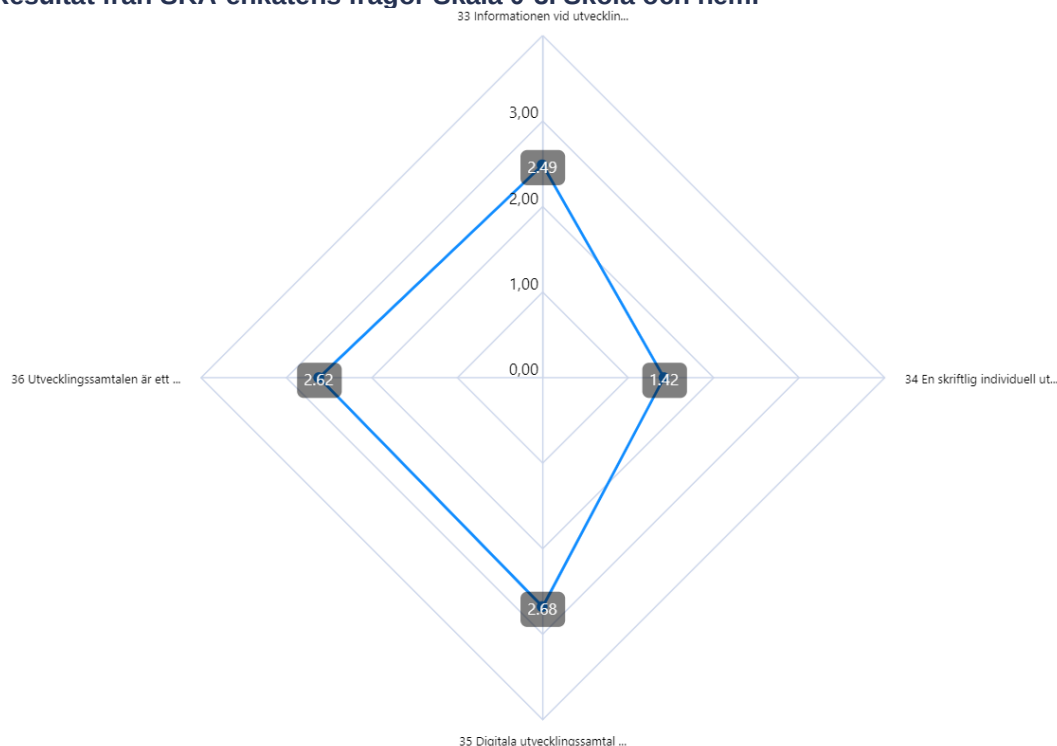
Här ser vi ett motsägelsefullt resultat: lärarna uppger att de arbetar aktivt för att eleverna ska ta ansvar för sina studier, men få uppger att de planerar tillsammans med eleverna eller att de är med och utvärderar undervisningen. Ca 50% av eleverna uppger dock att de är med och planerar arbetssätt. (År 9 48%, år 7 57% enligt Utbildningsenkäten) Lärare anser att det är svårt att utforma medplanering och utvärdering "på riktigt", en del elever vill inte, det behöver gå fort ibland och med stora klasser är det svårt att tillgodose alla elevers vilja varje gång vilket kan påverka resultatet i Utbildningsenkäten då de inte upplever sig ha varit delaktiga. Trots låga värden kan vi konstatera att de för Roslagsskolan ligger något högre än riket. (5,4 mot 5,1 för riket enligt Skolenkäten) Generellt är värdet för elevinflytande lågt i riket. Vi önskar förbättra värdet inom detta område för vår skola.

Personal behöver bli mer tydliga med vad elever kan påverka och inte, enkla kamratbedömningar och utvärderingar inom olika ämnen genomförs idag vilket tränar förmågan att ha en röst och uttrycka en åsikt. Detta kan utökas med t ex exittickets som är ett exempel på delaktighet som är praktisk genomförbar.

Skolan har ett livaktigt elevråd lett av en av våra förstelärare, elevråden föregås alltid av klassråd. Då skolan är stor är det tyvärr svårt att få till riktigt bra diskussioner inom ramen för elevrådet. Elevrådet involveras i aktuella frågor och har varit delaktiga i ombyggnationen av duscherna i omklädningsrummen i idrottshallen, skadegörelse, ordningsregler och annat. Vi har en önskan om att få ett elevråd som aktivt fungerar enligt demokratins spelregler, där man föreslår, diskuterar, driver, lyssnar och tillsammans fattar kloka beslut. Vi ser ett behov av att få eleverna att förstå mekanismen i ett råd, t.ex. att man inte alltid får sin vilja igenom och att det inte behöver innebära att man inte blivit lyssnad på. Ett hinder för detta är storleken på rådet, med 21 klasser på skolan blir det lätt svårhanterligt. Vi har därför tidigare diskuterat om en styrelse skulle kunna utkristaliseras som arbetar fram förslag. Vi funderar vidare.

Skola och hem

Resultat från SKA-enkätens frågor Skala 0-3. Skola och hem.



Analys av Skola och hem

Värdena inom detta område är höga, förutom gällande IUP då detta inte används på högstadiet. Undantaget är våra IK-klasser.

På skolan bedrivs elevledda utvecklingssamtal två ggr/ läsår. Eleverna arbetar i förväg enligt mallar för att planera samtalen. Sedan några år tillbaka hålls de digitalt på Teams, främst på grund av pandemin, men det har visat sig vara ett lyckokast. VH deltar i högre grad och samtalen blir mer strukturerade. Samtalen är såväl tillbakåtblickande som framåtsyftande och mål sätts vid varje samtal.

Utvecklingsområde när det gäller utvecklingssamtal är dokumentation i Unikum av samtalen och att fullfölja uppdateringen då samtalen utvärderats.

Personalen är mycket nöjda med övergången till digitala utvecklingssamtal, vilket kan förklara de höga värdena. VH uttrycker dock i Skolenkäten till viss del (endast år 8) att informationen om elevens kunskapsutveckling inte är fullgod, 35% svarar att de är nöjda endast "till viss del" och 9% "inte alls". En del i detta kan vara att även uppdateringen av elevers målluppfyllelse i Unikum behöver vässas.

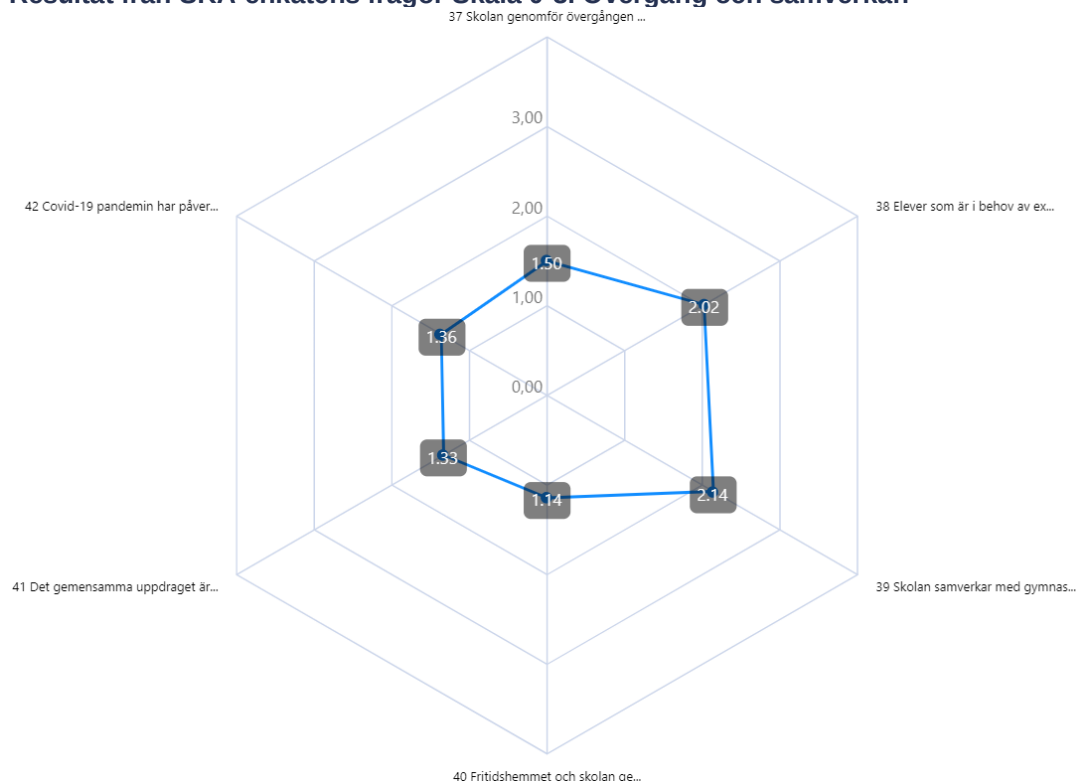
Kontakten med VH för elever i IK-klassen (nyanlända) är krävande och svårare då oftast tolk behövs och de saknar ofta kunskap om vårt skolsystem och vår lärplattform. IK-personalen strävar efter att förbättra dessa kontakter genom t ex utökat samarbete med modersmålslärare och studiehandledare.

Vår åtgärd när det gäller information till hemmen blir som nämnts tidigare att arbeta för att informationen om elevers kunskapsinhämtande (måluppfyllelse) och övrig information ska bli så korrekt och aktuell som möjligt och att lyckas leda VH in i Unikum för att kunna ha tillgång till kontinuerlig och korrekt information genom en egen aktiv insats utöver den kontakt som hålls med mentor.

På skolan finns etablerade rutiner när VH ska kontaktas, oftast sker detta genom mentors försorg. Omfattningen av kontakter per elev varierar starkt men där behoven är som störst har mentor/lärare tät kontakt.

Övergång och samverkan

Resultat från SKA-enkätens frågor Skala 0-3. Övergång och samverkan



Analys av Övergång och samverkan

Värdena i diagrammet är missvisande då inte alla frågor i mallen är relevanta för Roslagsskolan, endast frågorna gällande uppmärksammandet av behovet av extra anpassningar och särskilt stöd vid övergångar och samverkan med gymnasiala utbildningar vid övergångar är giltiga. Dessa värden är högre på grund av att det finns etablerade och tydliga rutiner för överlämningar.

Studie- och yrkesvägledare samordnar den övergripande överlämningen till gymnasiet efter att antagning är klar (i enlighet med Skollag). Överlämning sker därför i augusti. Berörd personal från EHT samt personal deltar. Skolsköterska har egna överlämningar avseende det medicinska. Kuratorer kan ha enskilda överlämningar, med mellanstadiet och gymnasiet.

EHT tar emot överlämningar från mellanstadiet, överlämningarna kartläggs för att kunna bemöta ev. behov och placeras i kommande klass.

Alla överlämningar är strukturerade och tydliga.

Överlämningarna syftar till att ge den enskilde eleven absolut bäst förutsättningar inför skolstart i den nya skolan.

Då vi under pandemin hade överlämningar digitalt, skapade det en ny förutsättning till samarbete mellan mellanstadiet/gymnasiet. Vi såg ett enklare och snabbare sätt att få in information och kunde erbjuda digitala överlämningar även när pandemin tog slut.

Under innevarande vårtermin har IK initierat ett dokument för SVA-elever som kommer från år 6 där elevens behov gällande SVA och studiehandledning anges av tidigare lärare för att

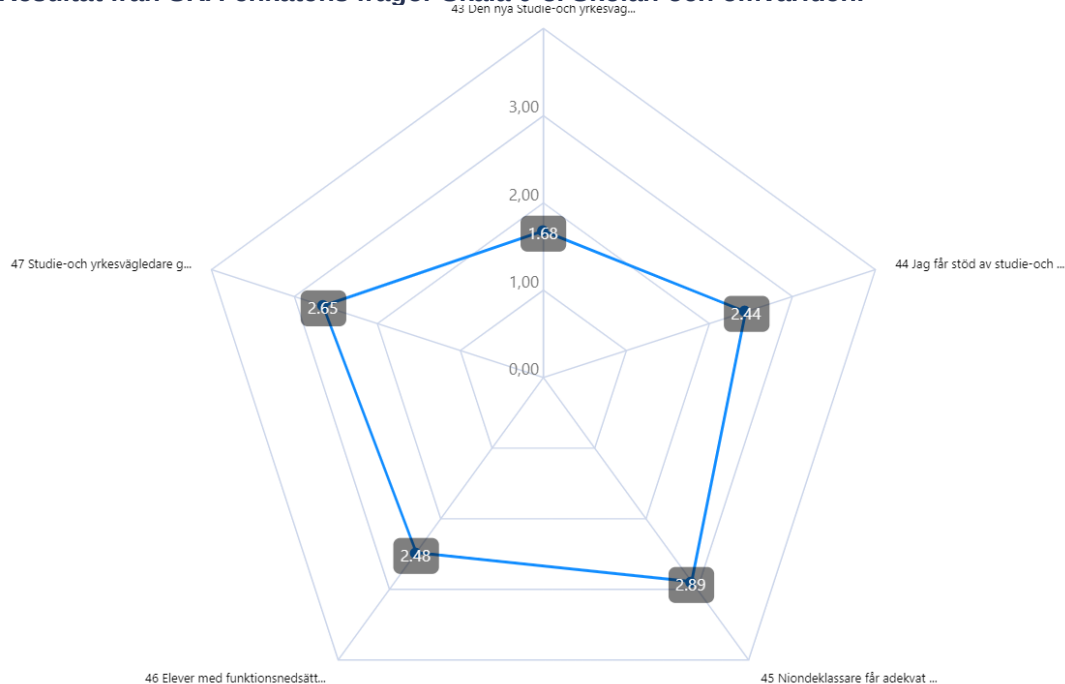
underlätta övergång till högstadiet. Bakgrunden till denna insats är att det annars finns risk att det tar lång tid att upptäcka SVA-elever liksom att det tar lång tid att få till studiehandledning. Förhoppningen är att detta ska underlätta. En önskan finns också att upprätta regelbunden kontakt med SPRINT på gymnasiet för bra övergång till gymnasiet.

Gällande överlämning från år 6 till år 7 har tidigare lagledaren för det lag som ska ta emot eleverna deltagit vid överlämningarna. Under de två senaste överlämningarna har detta inte skett vilket vi anser vara en brist då lärarna upplever att de inte får tillräckligt med information om elevers behov utifrån lärares perspektiv. I framtiden önskar vi att denna organisation åter är på plats.

Då vi ser att elevers behov ökar och dessutom blir mer komplexa är det av största vikt att dessa behov kartläggs långt tidigare än idag och att verksamhetschef och förvaltning nås av informationen så att möjlighet finns för att skapa godtagbara lärsituationer för dessa elever. Idag får vi besked om ett stort antal elever med stora svårigheter på väg in med endast någon månads tid att förbereda för dessa elever. Dessutom saknar Roslagsskolan både plats och kompetens för att ge de elever med den svåraste problematiken och som ännu inte har utvecklat de färdigheter som behövs för högstadiet en fullvärdig utbildning.

Skolan och omvärlden

Resultat från SKA-enkätens frågor Skala 0-3. Skolan och omvärlden.



Analys av Skolan och omvärlden

Rubriken för detta avsnitt uppfattar vi som missledande då samtliga frågor handlar om SYV-arbetet. Därför behandlar vi endast SYV-arbetet.

Generellt genererar denna punkt höga värden. En punkt får lägre: Huruvida SYV-planen är känd eller inte och implementerad i alla arbetslag. Märkligt är att lärarna inte tycker sig känna till planen trots att SYV presenterat denna och samtidigt sagt att lärarna gör det de ska enligt planen. Varför känner lärarna då inte till planen? Vi tror att knuten är vilken betydelse man lägger i uttrycket "känna till". Vi fattade beslutet att inte lägga någon större tid på implementering av SYV-planen eftersom vi i samråd med SYV ansåg att lärargruppen redan gör sin del på ett tillfredsställande sätt. Däremot kan lärarna behöva höra att så är fallet och att SYV-planen finns och hur den är skriven.

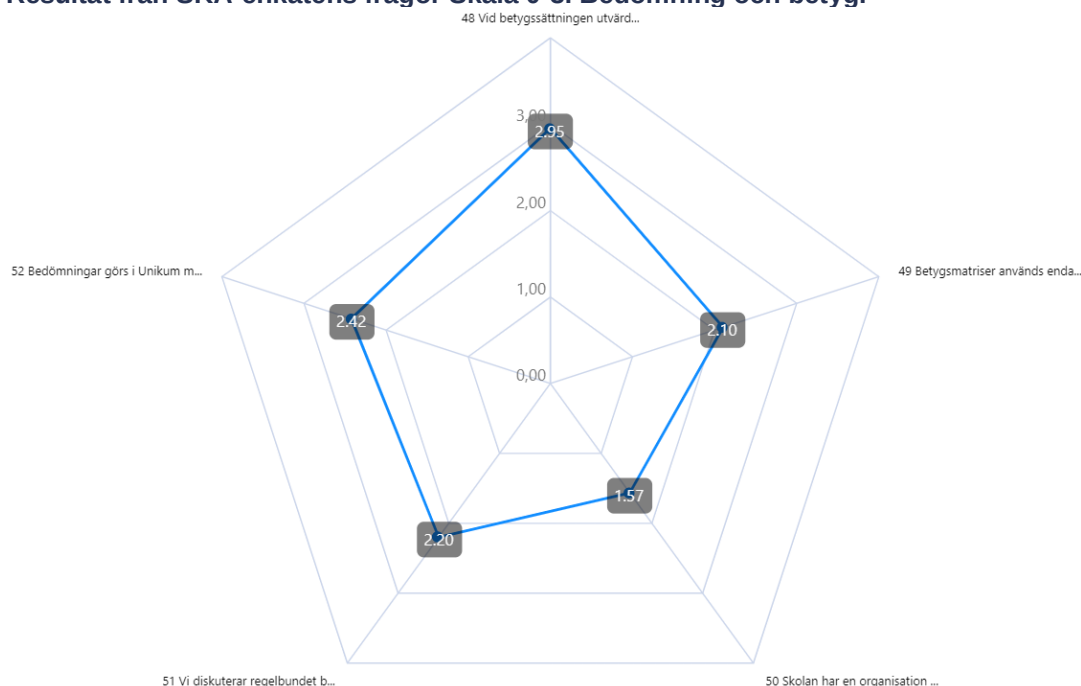
SYVEN är väl bekant med hur arbetslagen arbetar och bedömer att det lärarna gör är tillräckligt, resten, information och vägledning sköter SYV själv. SYV är mycket aktiv och arbetar för att alla elever ska ha gjort medvetna val i rätt tid och få det stöd de behöver och ligger till grund för de höga värdena.

Utbildningsenkätens värden stöttar detta påstående, även eleverna anser stöttningen i hög grad vara av god kvalitet: år 9, 78% "gott stöd".

Intressant är att siffran för i vilken utsträckning skolpersonal ger eleven kunskaper om arbetslivet och olika yrken är betydligt lägre: år 9 56%. Ser man då på innehåll i SYV:s arbete får siffran sin förklaring i att då tar information och vägledning inför gy-valet tydligare plats. Vi ser också att bortfallet av PRAO under pandemin troligen kan ha bidragit.

Bedömning och betyg

Resultat från SKA-enkätens frågor Skala 0-3. Bedömning och betyg.



Analys av Bedömning och betyg

Värdena är generellt höga inom detta område, det som dippar är möjligheten till sambedömning inom ämnet vilket hänförs till brist på tid. Den kritiken får vi som skolläda ta till oss och ännu tydligare reservera tid för sambedömning kommande läsår. Möjlighet till sambedömning har dock funnits under Fri mötestid varje vecka, en del ämnen har valt att nyttja den tiden, andra inte. Sambedömning inom laget görs vanligen menar lärarna men det är svårare att få tiden att räcka till sambedömning över laggränserna. Sambedömning av NP däremot anses ha givits tillräckligt med tid enligt lärarna.

Ett värde i resultaten som vi har mycket svårt att förstå är att bedömningar i Unikum görs minst fyra ggr./läsår. Vi i skolläda anser detta vara ett utvecklingsområde då vi vill ha en kontinuerlig uppdatering av måluppfyllelse från lärarna. Detta sker endast sporadiskt vilket ger en del bekymmer, SYV får felaktig information vilket sinkar SYV vid rådgivning och VH får en felaktig bild av studieresultat för barnet/eleven.

Av större intresse är studieresultaten för skolan: Vi får ett förbättrat resultat gällande slutbetygen, glädjande nog, Vt 21- 13,2, att jämföra med **Vt-22 - 13,9**. Detta resultat är vi stolta över då det är bättre än under de senaste fem årens resultat. Orsakerna till det fina resultatet står att finna bl.a. i den SWOT som all personal deltog i under en APT i mars. Personalen uppger att det finns en hög grad av ansvarskänsla och att det finns många engagerade vuxna på skolan. De kan vidare se att pedagogerna snabbt kan ställa om inför nya förutsättningar. Vi är benägna att hålla med om detta.

Värden som ytterligare stärker denna bild är andel behöriga till gymnasiet som fortfarande ligger på en hög nivå: **90,69%**, att jämföra med förra årets värde – 91,58.

Vid en titt på kärnämnen Sv, En och Ma kan vi dessvärre iaktta att vid en jämförelse av resultat 2021 och 2022 så sänks resultatet i samtliga av dessa:

Ämne	2021	2022
------	------	------

Sv	13,5	13,1
En	14,4	14,0
Ma	11,8	11,4

Denna nedgång oroar naturligtvis, bristande läsförmåga är sannolikt en stor bidragande faktor liksom i övrigt bristande förkunskaper. Resultaten har blivit lägre trots att vissa lärarlag har genomfört läsprojekt och lästräning. De rapporter om ökad läskompetens i tidigare årskurser sedan återinförandet av LUS är därför glädjande och ger oss förhoppningsvis större möjligheter att lyfta resultaten i framtiden.

Vi kan också se att stödbehovet hos nya elever har ökat, behoven blir inte bara större, de blir också gravare. Detta är något som vi som enskild skola inte längre klarar av att lösa på egen hand, trots våra ökade insatser med lärarassistenter, studio och läxläsning. Här behövs en omfattande översyn och gemensam insats för att få stödbehovet tillgodosett på ett professionellt sätt och i ett tidigt stadium.

Sammanfattningsvis när vi tittar på årets kunskapsresultat kan vi se att de tämligen röriga sjuorna presterar ett förvånansvärt gott resultat, år 8 har mognat som grupper men förbättrade resultat låter vänta på sig och att årets nior har presterat väl. Skillnaden i resultat mellan könen kvarstår och båda grupperna sänker sina resultat. Intressant är att trots detta anser ca 80% av eleverna att lärare ger båda könen samma förutsättningar enligt utbildningsenkätens resultat.

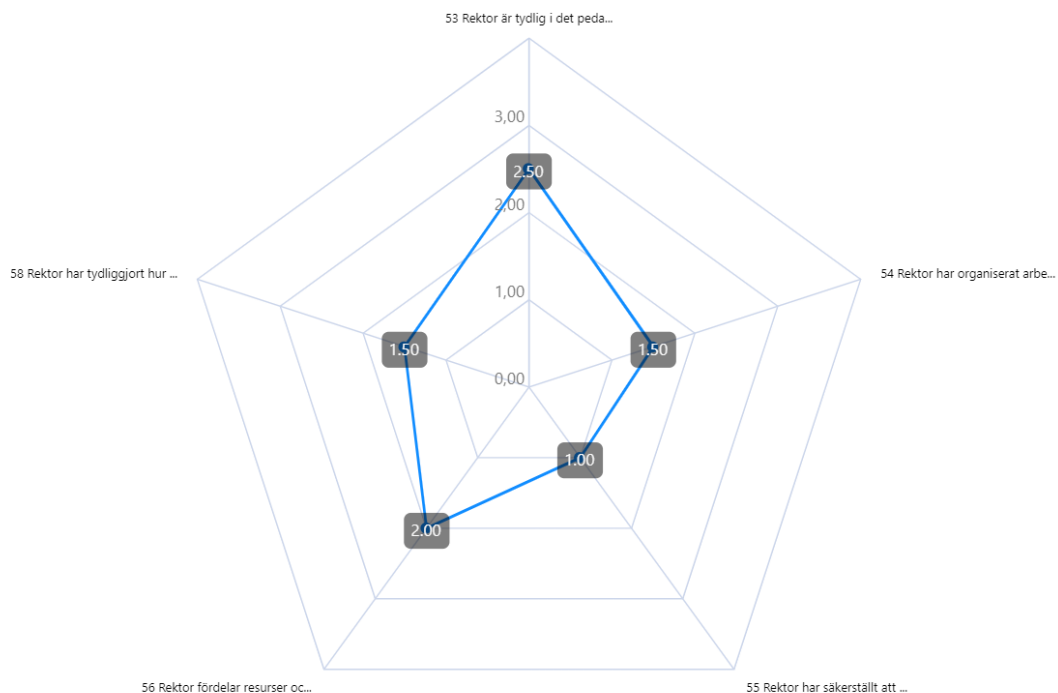
Trots vad som kan förefalla som bitvis dyster rapportering av resultat ovan så får Roslagsskolan som nämnts ett bättre resultat (meritvärde) än på flera år. Detta beror på att andelen högre betyg har ökat.

Man kan tro att det goda resultaten i år beror på att närvaron är god men så är inte riktigt fallet anser vi. Frånvaron har delvis varit svår att få grepp om på grund av pandemiåren och läsårets siffror därför svårare att värdera men vi konstaterar att generellt är frånvaron för hög på Roslagsskolan och detta är något vi behöver prioritera att arbeta med förebyggande. Lärare och främst elevhälsa framhåller att de stora klasserna om ca 30 elever kan vara en bidragande orsak.

Rutinerna kring frånvarohanteringen har under läsårets gång utvecklats och det arbetet fortsätter.

Rektors ansvar

Resultat från SKA-enkätens frågor Skala 0-3. Rektors ansvar.



Analys av Rektors ansvar

Värdena speglar hur väl vi som rektorer har möjlighet att utföra vårt arbete utifrån de förutsättningar som ges. I den utvärdering som personal gör av rektorernas arbete framgår att vi är mycket tydliga med de nationella målen, skolans mål och riktning, ingen tvekan råder. Detta mycket tack vare vårt arbete med Transformationskartan som presenterar en treårsplan för de tre utvalda fokusområdena skolan har. Denna ligger även till grund för medarbetardialogen.

Rektors organisation av elevhälsa genomgår en utvecklingsfas och vi bedömer att vi idag har en bättre elevhälsa än tidigare. Det som försvårar och komplicerar vårt uppdrag är att stödbehoven ökar i en omfattning och grad som vi har svårt att möta på ett tillfredsställande sätt enligt Skollagen. Detta bidrar till en stor frustration hos elev, VH, EHT, lärare och skolledning såväl som övrig personal.

Ur arbetsgivarperspektiv framstår det klart att Norrtälje kommun, som strävar efter att vara en attraktiv arbetsgivare, behöver se över resursfördelningen och stödet i skolorna snarast. Vi ser att den vanliga högstadieskolan vi är behöver ha tillgång till fler vuxna med

specialistkompetens i den dagliga verksamheten, möjlighet att skapa mindre undervisningsgrupper och förändrad pedagogik. Idag fördelas stödinsatserna efter behov så gott det går.

Skolan har inte haft någon enskild plan för undervisningens jämställdhetsperspektiv men det tas upp i många av lärarnas undervisning där man har arbetat med bl.a. normbrytande, diskriminering, könstillhörighet och liknande aspekter. Som stöd för detta resonemang visar resultatet i Utbildningsenkäten att årets sjuor anser till 78% att man i skolan pratar om jämställdhet mellan könen.

För en del är det en självklarhet med undervisning ur ett demokratiperspektiv. Med nya läroplanen, Lgr-22 som sjösätts 1 juli kommer detta att bli ett krav på alla.

Gällande frågan om hur rektor har tydliggjort ansvaret för studie- och yrkesvägledning ska se ut så har vi omnämnt det i samband med frågan om hur väl SYV-planen är implementerad.

Enligt den utvärdering som personalen gjort av oss rektorer framkommer att vi står för tydlighet, kompetens, tillgänglighet, öppenhet för nya saker och en stark vilja att driva utveckling framåt finns. De upplever att vi kompletterar varandra väl och bildar en helhet. Med två ihärdiga och engagerade rektorer skriver flera fram att vi får arbetsgruppen att prestera mer. Ett utvecklingsområde som finns enligt utvärderingen är att rektorerna ska vara mer ute i verksamheten. Vi delar den uppfattningen men som vardagen ter sig med ständiga händelser, många möten, mail i mängd, rekrytering, personalärenden, VH-kontakter och så vidare begränsar våra möjligheter. Vi upplever båda att betydelsen av vår tillgänglighet för personal har ökat betydligt, det finns ett behov av att rektor ska gå att nå på en känd plats och när vi inte är på plats utan kanske på lektionsbeök uppstår frustration och oro. Således är detta ett dilemma.

Även vi ser detta men upplever också att det blir svårare och svårare att utföra rektorsuppdraget enligt Skollagen fullt ut. Känslan är att vårt ansvar blir större och större men att mandatet krymper.

Coronapandemin

Lärlag 4 skriver:

"Anledningen till sänkt gymnasiebehörighet (generellt över kommunen) kan ha att göra med pandemin. Anledningen till att Roslagsskolan i detta avseende klarade sig väldigt bra kan ha att göra med att Roslagsskolan körde halvklasser + distans. Vi såg att frånvaro minskade och att de som var sjuka fortfarande kunde delta på distans om de endast var småkrassliga.

Fler elever blommade ut framför en skärm. De kände trygghet och tog för sig och förde diskussioner och samtal. Man kunde också enkelt hjälpa elever en till en. Hjälpa enskilt när ingen annan störde.

Lugnare på skolan, färre konflikter. Lugnare personalgrupp. Vi taggade till och gjorde det bästa av situationen. Vi genomförde alla moment ex större redovisningar genomfördes via teams, vi drog inte ner på kraven. Vi märkte att eleverna också ställde upp på detta, vi och eleverna var otroligt duktiga på att ställa om och anpassa oss.

Detta har eleverna gått miste om:

Studiebesök, prao, behovsgrupperingar i matematikundervisning, vi kunde inte träffa vår mentorsgrupp, resurser togs till att vikariera, vi kunde inte genomföra många utflykter och aktiviteter, ex ungdomsmottagningen och brandstationen. Detta går inte att göra i efterhand, vi har gjort det bästa av situationen och ser inget större behov av att eleverna ska ta igen det.

Elever tappade skolkulturen, skolstrukturen det märktes tydligt när de kom tillbaka på heltid HT21. "

Vi tycker att detta är en relevant beskrivning, några saker kan tilläggas ur andra lags svar: Utvecklingssamtalen gjordes på Teams och upplevdes bli mer fokuserade och högre deltagande iaktogs, något lag anför att det var en missad chans att skapa relation till VH, konferenser på skolan har inte genomförts fysiskt vilket har gjort det svårare att känna samhörighet och att samarbete försvårats. Antalet hemmasittare ökade. Personal liksom elever har förbättrat sina digitala kunskaper, både personal och elever har upptäckt chatten som ett bra sätt att kommunicera som har fortsatt även efter pandemiåtgärderna. Nätverkandet med andra kollegor på andra platser har utvecklats, t.ex. kontakten mellan lärare och studiehandledare. IK-klassen hade det svårt under pandemin då de generellt behöver mer omfattande vägledning.

Ett lag funderar kring frånvaron: Att frånvaron är lika hög under detta läsår som under pandemin är intressant. En förklaring kan vara att de hårda restriktionerna som gällde enkla förkylningar fortfarande visar sig i statistiken. Kan det vara så att VH har svårare att få iväg sina ungdomar till skolan igen efter perioden med mycket mer hemmavistelse? Den höga frånvaron under detta läsår kan sannolikt förklaras med ökad psykisk ohälsa till följd av pandemin.

Vad som gått förlorat kunskapsmässigt är svårt att säga, däremot står helt klart att vissa individer har tappat fotfästet då de har haft svårt att leda och styra sig själva under fjärrundervisning. De eleverna behöver fångas upp och ges stöttning. Vi kan idag erbjuda läxläsning och återigen schemalägga nivågrupper i t ex matematik. Utöver det finns inte stora möjligheter att fylla luckorna, eventuellt erbjuda tid i Studion. Hemmasittarna får ett återgångsschema där skolenärvaron trappas upp, detta kräver ett stödarbete av mentor i första hand. Gynnsam utveckling för återgång är dock ovanligt, tyvärr och vi behöver därför utveckla ett arbetssätt för detta med bättre utfall.

Vi ser intressanta företeelser i statistik från utbildningsenkäten: både sjuor och nior tycker att det var roligare att gå i skolan under pandemin, år 7 tycker även att det var mer intressant.

Kan denna känsla av ökad meningsfullhet bottna i att klasserna då träffades varannan vecka i halvklass vilket gav större möjligheter till hjälp, ökad möjlighet att göra sig hörd i klassrummet och en närmare relation till lärare och kamrater?

Varannan vecka på fjärr i hemmiljö har sannolikt också skapat lugnare arbetsmiljö och möjlighet till återhämtning. Som elev slapp de då också det som vi upplever tar mycket av deras skoltid – bevakandet. Vem säger vad, vissa konsekvenser av vad som ev. är utlagt på sociala medier, vem kastar jobbiga blickar,,,?

När det gäller den tappade skolkulturen har lärare arbetat medvetet för att åter etablera den i varje klass vilket snart fick lektionerna att fungera väl igen. Svårare har varit klimatet i mer allmänna miljöer som korridorer. Vi har tagit hjälp av två nya medarbetare som fungerar som elevcoacher. De har skapat större samhörighet genom att ordna rastaktiviteter, lotsa in elever på lektioner, följa upp händelser och kort och gott vara två extra vuxna i skolan. Detta har rönt stor uppskattning bland elever såväl som lärare och vi ser ett mycket stabilare klimat på skolan. Den tidigare nämnda SWOT-analysen anger som hot den allt råare attityden bland elever och en så gott som totalt genomförd tystnadskultur vara. Elevcoacherna har utan tvivel nått den råare kulturen och lyckats påverka mot en mjukare attityd. Tystnadskulturen är betydligt mer grundmurad, inte bara i skolan utan även i samhället.

Vi tänker att den råare kulturen kan vara en produkt av pandemin då ungdomarna lämnats att själva skapa normer, hämndaktioner och bestraffningar utan samma samspel med vuxenvärlden som en skola på heltid utgör.

En styrka vore att kunna behålla de båda elevcoacherna även kommande läsår, helst permanenta deras närvaro, men ser också att budget inte tillåter detta.

Insatser initierade av huvudman

SKUA: SKUA-utbildningen anses ha varit väldigt bra för skolan och samtliga lärare har uppmärksammat hur viktigt språket är för elevernas kunskapsinhämtning samt hur svårt det är för nyanlända elever att både lära sig vardagsspråket och skolspråket samtidigt. Förutsättningar för att lyckas arbeta fullt ut med detta är inte genomförbart i klasser om 30 elever anser lärarna.

YAM: Förekomst av YAM har varit viktigt då psykiska ohälsan ökar. Det är av stor betydelse för unga idag att få hjälp med att förstå skillnaden mellan det som kallas livet och det som definieras som psykisk ohälsa. Gällande YAM önskar lärarna större inblick i vad det omfattar.

NPF: NPF-utbildningen som gavs för ett antal år sedan anses av de flesta ha givit god effekt men att det nu behövs en uppföljning. Det kommer nya rön inom området och personal byts ut.

Kartläggning nyanlända elever: Bra att kartläggningen nu görs centralt och att den läggs in i Unikum. Flera pedagoger uppger dock att de inte känner till var de kan hittas. Vi behöver därför förbättra informationen så att det blir tydligt. Kartläggning önskas i alla ämnen.

Bygga svenska: Det har varit utvecklande för Sva-lärarna, handledningsträffarna har varit bra, det har varit uppskattat att träffas och byta idéer.

Lässtandarder: Har givit mycket positiva resultat men behöver digitaliseras! Nu blir det mycket kopieringsarbete. Genomförande tre gånger i år 7 anses för tidskrävande och det vore bra med bedömning i flera steg. År sju har fått avsevärt bättre resultat senare omgångar än första omgången vilket betyder att medvetandet kring läsande har höjts.

Utvecklingsområden utifrån analyserna ovan

Utvecklingsområde 1: Diskrimineringsgrunderna

Utvecklingsområde 2: Unikum – dokumentation och rutiner

Utvecklingsområde 3: Tillgängligt lärande för alla

Utvecklingsområde 4: Förebyggande och främjande elevhälsa

Frågorna i spindeldiagrammen

SKA-enkätens frågor inom Normer och värden

1. Skolan har ett aktivt, pågående och medvetet arbete för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och möjligheter.
2. Jag ser värdegrundsarbetet som en del i kunskapsuppdraget
3. Alla lärare arbetar tillsammans med eleverna för att utveckla regler för samvaron i den egna gruppen och på skolan.
4. Arbetslaget har en gemensam syn på hur skolans gemensamma värderingar ska genomsyra utbildningen
5. Skolan har ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma aktiviteter för att främja trygghet och studiero
6. Det pågår en levande diskussion om hur trygghet och studiero främjas på skolan
7. Ordningsreglerna är framtagna med eleverna och kommunicerades med vårdnadshavare
8. Konsekvenstrappan är implementerad och används konsekvent av all personal
9. All personal på skolan samspelar och känner till hur de ska agera i olika situationer såväl på lektioner som i korridorer Här menas elevhälsa, lärare, rektor, måltidspersonal etc.
10. Skolan har strukturerad rastverksamhet ledd av skolpersonal

SKA-enkätens frågor inom förutsättningar att använda digitala system:

11. Jag har tillräckliga kunskaper i hur Skola24 ska användas.
12. Jag kontrollerar regelbundet i Skola24 att utlagt tid överensstämmer med de genomförda lektionerna.
13. Jag har tillräckliga kunskaper i hur Unikum ska användas.
14. Jag får pedagogiskt stöd inom Unikum av central IT-pedagog vid behov.
15. Jag har tillgång till fortbildning och stöd inom IKT vid behov.

SKA-enkätens frågor inom struktur och planering:

16. Alla mina lektioner är strukturerade under min ledning med ett aktivt lärarstöd.
17. Alla lärare i arbetslagen har planeringar för en längre tidsperiod.
18. Jag lägger in kompletta planeringar i Unikum för alla områden.
19. Jag använder digitala/analoga hjälp- och stödverktyg till elever med behov för tillgängligt lärande.

SKA-enkätens frågor inom stöd i undervisningen:

20. Jag och mina kollegor på skolan arbetar aktivt för att uppmärksamma och stödja särskilt begåvade elevers kunskapsutveckling.
21. Jag och mina kollegor på skolan arbetar aktivt för att uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar.
22. Jag har tillräckliga kunskaper för att kunna anpassa undervisningen efter elevernas behov.
23. All personal samverkar för att eleven ska få en god miljö för utveckling och lärande. Här menas lärare, elevhälsa, SYV etc.
24. Alla elever med behov av anpassningar eller särskilt stöd kartläggs och dokumenteras i Unikum.

SKA-enkätens frågor inom läsa skriva-räkna, LUS och diamant

- 25. Lärare med specialpedagogisk kompetens har deltagit i bedömningar som gäller indikerar och befarar.
- 26. Det finns en organisation och rutiner för att bedömningen i åk 1 kan genomföras utan att det får negativa konsekvenser i övrigt.
- 27. Resultaten från kartläggningen och bedömningen ger oss ett bra underlag för att följa elevens kunskapsutveckling.
- 28. Resultaten från LUS och Diamant ger oss ett bra underlag för att följa elevens kunskapsutveckling.

SKA-enkätens frågor gällande Elevernas ansvar och inflytande:

- 30. Jag arbetar aktivt för att eleverna ska ta ansvar för sina studier.
- 31. Jag planerar delar av undervisningen tillsammans med eleverna.
- 32. Eleverna är med och utvärderar undervisningen.

SKA-enkätens frågor gällande Skola och hem:

- 33. Informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i
- 34. En skriftlig individuell utvecklingsplan upprättas av lärare varje termin för varje enskild elev
- 35. Digitala utvecklingssamtal och andra kontakter med vårdnadshavare har kunnat genomföras vid behov
- 36. Utvecklingssamtalen är ett trepartssamtal där den information som läraren ger har både en tillbakablickande och framtåsyftande funktion

SKA-enkätens frågor gällande Övergång och samverkan:

- 37. Skolan genomför övergången från förskolan till förskoleklass och fritidshem enligt beskrivning i Skolfyren
- 38. Elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd uppmärksammas särskilt vid övergångar
- 39. Skolan samverkar med gymnasiala utbildningar vid eleverna övergång från grundskola till gymnasiet
- 40. Fritidshemmet och skolan genomför planeringar tillsammans
- 41. Det gemensamma uppdraget är fokus i samarbetet mellan förskoleklass, fritidshem och skolans verksamheter
- 42. Covid-19 pandemin har påverkat samarbetet mellan fritidshemmet, förskoleklassen och skolan negativt

SKA-enkätens frågor gällande Skola och omvärlden:

- 43. Den nya Studie-och yrkesvägledarplanen är känd och implementerad i alla arbetslag
- 44. Jag får stöd av studie-och yrkesvägledaren i skolans yrkesorienterade insatser
- 45. Niondeklassare får adekvat stöttning inför gymnasievalet av studie- och yrkesvägledare
- 46. Elever med funktionsnedsättning får särskild uppmärksamhet inom information och vägledning inför sina framtida val
- 47. Studie-och yrkesvägledare genomför gruppsamtal med eleverna för att de ska öka sin självkännedom och göra aktiva och välgrundade framtidsval

SKA-enkätens frågor inom bedömning och betyg:

- 48. Vid betygssättningen utvärderar jag allsidigt all information om elevens kunskaper, inklusive resultatet från ett nationellt prov.
- 49. Betygsmatriser används endast som ett stöd i betygssättningen
- 50. Skolan har en organisation så lärare har möjlighet till sambedömning inom olika ämnen eller ämnesgrupper
- 51. Vi diskuterar regelbundet betygssättning och bedömningar med varandra i arbetslaget eller ämneslag

52. Bedömningar görs i Unikum minst fyra gånger per läsår

Resultat från SKA-enkätens frågor Skala 0-3. Rektors ansvar.

53. Rektor är tydlig i det pedagogiska arbetet så att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen

54. Retor har organiserat arbetet så att undervisningen och elevhälsan utformas så att eleverna får den ledning och stimulans de behöver

55. Rektor har säkerställt att lärare har den kunskap som behövs för att granska den egna undervisningen ur ett jämställdhetsperspektiv och att de har förutsättningar för att kunna samtala med eleverna om könsmönster och jämställdhet

56. Rektor fördelar resurser och stödåtgärder utifrån en värdering av elevernas utveckling och behov

67. Rektor har organiserat för att personalen ska kunna genomföra Läsa, skriva,-räknagarantin utifrån skollagens intention

Rektor har tydliggjort hur ansvaret för studie-och yrkesvägledning för fördelat mellan SYV,

58. lärare och övrig personal samt dess samarbetsformer

Slut.