

Förskolan: _____ Datum: 5 november 2024

1. MÅLOMRÅDE – VAD och VARFÖR?

1a. UTVECKLINGSOMRÅDE – Vilket utvecklingsområde har vi identifierat?

Vi ska fördjupa kunskapen, medvetenheten och förståelsen för lekens betydelse. Vad lekande är och hur jag som pedagog kan främja lekandet här och nu i just detta möte med detta/dessa barn.

Leken ska vara utgångspunkt för all undervisning.

1b. BARNENS INTRESSE, KUNSKAPER, ERFARENHETER och BEHOV

Barnens förförståelse (Hur vet vi det? Vad behöver vi ta reda på?)

1c. SYFTE

Vad ska läras?

Lekresponsiv undervisning

Varför är kunskapen/färdigheten viktig för människan i världen?

Genom lek lär vi oss vad det innebär att vara människa tillsammans med andra. Empati, samarbete, solidaritet, föreställningsförmåga och kommunikation.

1d. ÖVERGRIPANDE MÅL

Mål

All undervisning ska, förankrat i läroplanens mål och syfte, utgå från barns lek.

1e. SPECIFIKA MÅL – Vad ska pedagogerna få möjlighet att förstå och utveckla under processen?

Pedagogernas förståelse

1. Lekens grundförutsättningar (Öhman Bilaga 1)
2. Förstå lekens kvalitéer (Öhman Bilaga 2)
3. Lekens progression, 6 aspekter av låtsaslek (Öhman Bilaga 3)

Pedagogernas förmågor

1. Skapa ett tryggt och positivt lekklimat för alla barn
2. Se och svara an på barnens leksignaler (Lyhördhet)
3. Avgöra från situation till situation vad jag ska tillföra eller hur jag ska stötta i leken (Samspel)
4. Metakommunicera och stimulera barnens metakommunikation

Pedagogernas begrepp (Definitioner se bilaga 4)

Som om – Som är

Intersubjektivitet

Metakommunicera

Agentskap/Aktörsskap

Alteritet

Förskollärarnas och barnskötarnas förhållningssätt

Vi ska ha ett medvetet lekresponsivt förhållningssätt.

Vi ska vara lyhörda, nyfikna och engagerade pedagoger som svarar an på barnens lek. Pedagogerna planerar och organiserar medvetet för barns lek genom att observera, delta aktivt och/eller tillföra rekvisita/stöd/kunskap/utmaningar mm. i syfte att utveckla och utmana barnens lek och lärande vidare.

Förskollärarnas och barnskötarnas kunskap om ämnesområdet

Kompetensutveckling genom Gothia Fortbildning ht 24

Artiklar och filmer om lekens betydelse

Föreläsning om Riskfylld lek ht 24

2. UTVÄRDERING – Hur vet vi att vi nått våra mål när temat är avslutat?

2a. KRITERIER (Pedagogerna)

Förmågor

Förståelse

Begrepp

(Bedöm progressionen med hjälp av matris)

2b. UTVÄRDERINGSSÄTT – hur ska vi se och dokumentera effekterna hos pedagogerna?

Sambanden mellan vad vi sett/hört i barngrupperna och innehållet i vår planerade undervisning. (veckovisa planeringar/uppföljningar)

Uppföljning av miljöns utformning för att svara an på barns lek

Använda Lekens grundförutsättningar, Lekens kvalitéer samt Sex aspekter av låtsasleken progression som underlag för bedömning och analys.

3. AKTIVITETSPLAN – hur börjar vi, hur följer vi upp löpande och vilken miljö behöver vi skapa?

3a. STARTAKTIVITET

3b. FORMATIV UPPFÖLJNING (hur sker vår löpande uppföljning)

3c. LÄRANDEMILJÖ