



ARBETSPLAN 2017/19

GRUNDSKOLAN Svanberga skola

POSTADRESS
Box 803, 761 28 Norrtälje

BESÖKSADRESS
Estunavägen 14

TELEFON
0176-710 00

E-POST
barn.skolnamnden@norrtalje.se
utbildningsnamnden@norrtalje.se

PLUSGIRO
3 20 65-5

ORGANISATIONSNUMMER
212000-0217

TELEFAX
0176-717 70

WEBB
norrtalje.se

BANKGIRO
451-7694



Vår värdegrund

- **Invånaren först**

”Vi arbetar för invånaren. I Norrtälje är vi lyhörda för möjligheter och lösningar som möter invånarens behov.”

- **Allas lika värde**

”Alla har olika förutsättningar men lika värde. I Norrtälje respekterar vi alla individer oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, ålder, etnicitet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning.”

- **Höga förväntningar**

”Vi har höga förväntningar på såväl medarbetare som invånare. I Norrtälje kan du förvänta dig en verksamhet med tydliga mål som möjliggör ett samhälle som är hållbart för framtiden.”

Vår verksamhetsidé

- Med fokus på lärandet ger Norrtälje kommuns barn och elever tillgång till en likvärdig förskola/skola som håller hög kvalitet.
- Vi arbetar aktivt med attityder till lärande för att alla ska förstå sambandet mellan att lyckas i skolan, nå framgång i arbetslivet och ha en god hälsa.
- Genom vår tilltro till att alla vill och alla kan kommer vi bli en av Sveriges bästa skolkommuner.

Våra mål

Utbildningsnivån ska höjas

Alla elever ska bli behöriga till gymnasiet

Titel	Målvärde 2016	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
BSN Andel som når gymnasiebehörighet, alla skolor i kommunen	80 %	85 %	90 %	92 %
Kommunal huvudman	85	88		



Alla barn och elever ska få förutsättningar att nå eller överträffa sina kunskapsmål

Det genomsnittliga meritvärdet ska höjas.

Titel	Målvärde 2016	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
BSN Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9, alla skolor i kommunen	225	227	230	235
Kommunal huvudman	211	222	228	229

Alla elever ska nå kunskapskraven i alla ämnen.

Titel	Målvärde 2016	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
BSN Andel som når kunskapskraven i alla ämnen årskurs 9, alla skolor i kommunen	77 %	80 %	82 %	85 %
Kommunal huvudman	65	82	80	87

Titel	Målvärde 2016	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Kommunal huvudman , Andel som når kunskapskraven i alla ämnen årskurs 6	98	86	96	92

Invånarna ska känna sig trygga och säkra såväl hemma som i det offentliga rummet

Alla elever ska känna sig trygga.

Titel	Målvärde 2016	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
BSN Andel elever som instämmer helt i att de känner sig trygga i skolan, alla skolor i kommunen	65 %	68 %	72 %	75 %
Kommunal huvudman				



Utvecklingsområden: Ledarskap, systematiskt kvalitetsarbete och elevhälsa

Därför är dessa våra utvecklingsområde:

Ledarskap:

Vi vill göra elever och föräldrar mer delaktiga och medvetna om elevens lärande. Högre måluppfyllelse behöver vi jobba med då våra resultat ligger under Norrtälje kommuns genomsnitt.

Systematiskt kvalitetsarbete:

I det pedagogiska bokslutet framgår att vi vill och tycker att vi behöver utveckla vår undervisning. I det pedagogiska bokslutet framkom också vikten av för oss att arbeta mer med formativ bedömning och dokumentation. Det är också viktigt att eleverna själva blir involverade i målen och kunskapskraven: Att de äger sitt lärande.

Elevhälsan:

Elevhälsoteamets behöver utveckla det hälsofrämjande arbetet så att det syns. Den viktigaste skyddsfaktorn för barn och ungdomar är att klara skolan för att klara "livet" utanför skolan. Om skolproblem uppstår är de att betrakta som kontextuella i stället för individuella. Poängen är att först i kontakt med en miljö som inte fungerar tillfredställande blir elevens egna svårigheter handikappande. Därför är delaktighet och goda lärmiljöer för alla elever som ett av våra utvecklingsområden. Vi tycker oss se att alltför ofta läggs problemen på individen, och vi vill därför se till att miljön bidrar till lärande och utveckla de aktiviteter vi har.

Detta vill vi åstadkomma:

Ledarskap och systematiskt kvalitetsarbete:

Ökad måluppfyllelse.

Vi vill identifiera framgångsfaktorer hos varje pedagog. Vi vill öka "dela kulturen" för att hitta framgångsfaktorer i undervisningen.

Ännu skickligare pedagogiska ledare som tydliggör vår gemensamma dokumentation.

Vi vill att varje elevs kunskapsutveckling är väl känd för elev, vårdnadshavare, alla pedagoger.



Eleverna ska ha en hög delaktighet i utvecklingssamtalen.

Elevhälsan:

Hälsofrämjande skolutveckling.

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och främjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Vid utgången av år 2019 ska vi ha en hög elevhälsokompetens och vi har kommit åt våra förmågor att möta elevernas behov.

Resultaten ska vara höga.

Nyckeln är att sätta det hälsofrämjande arbetet i relation till skolans resultat.

Elevhälsa- navet i skolutvecklingen.

Utveckla vårt arbetssätt så att barnen kommer mer till tals.

Att se individen i miljön och i aktiviteten och anpassa den pedagogiska, den sociala och den fysiska lärmiljön.

Följande insatser planerar vi att genomföra:

Ledarskap och Systematiskt kvalitetsarbete:

Utveckla elevledda utvecklingssamtal. Vi ska tillsammans ta fram en struktur hur samtalet kan gå till. Strategiskt, systematisk bedömning för lärande – utveckling av undervisningens ”kärna”.

Prata om framgångsfaktorer i det kollegiala arbetet.

Utveckla en gemensam dokumentation - både elev och lärare dokumenterar responsen i klassens anteckningsbok i OneNote.

Tydligt ämnesövergripande arbetssätt. Undervisningen ska styra logistiken.

Skapa en kultur med höga förväntningar som gäller alla.

Elevrådet används som referensgrupp kring lärande och ledarskap.

Arbeta kontinuerligt med kamratbedömning i undervisningen, i alla ämnen.

Elevhälsan:

Se över arbets- och ansvarsfördelningen mellan elevhälsoteamet och pedagogerna. Utveckla stödet till pedagogerna inför samtal med föräldrar, stöd i kollegiala samtal och i det gemensamma utvecklingsarbetet, stöd för att reflektera över och att utveckla sin egen undervisning i arbetet med anpassningar, extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Fortsätta med resultatuppföljning – alla ämnen- alla år, två gånger per termin.

Lärare berättar och beskriver vilka elever som når eller riskerar att inte nå upp till kunskapskraven. Åtgärder och insatser planeras ihop med specialpedagog och i vissa ärenden med hela teamet. Första samtalet sker med eleven om vad som eleven själv tycker är svårt och med vad eleven behöver hjälp med.

Mentorernas ansvar.

Samverkan med hemmen - oftare kontakt.



Eftertanke behövs före – när uppgifter är för stora behövs flera blandas in. Elevhälsoteamen agerar utifrån lärarnas anmälningar till elevhälsoteamen som träffas två timmar varje vecka. Zooma in delar som behöver utvecklas på våra skolor – för att sedan zooma ut och se att det hänger ihop med helheten.

Insatserna innebär följande möjligheter:

Ledarskap och systematiskt kvalitetsarbete:

Det bidrar till ett synligt lärande och igenkännande för eleverna. Eleverna vet vad de ska lära sig och får möjlighet att påverka undervisningen. Det ger eleverna variation och utmaningar utifrån deras behov. Igenkänningsfaktorn blir tydlig för eleverna i alla ämnen. Inflytande i sitt eget lärande ökar för eleverna. Genom en gemensam struktur skapas det en likvärdig grund. Eleverna utvecklar förmågan att ta ansvar över sin utbildning. Föräldrarna får större insyn i elevernas skolgång och utveckling. Relationen skola och hem ökar.

Elevhälsan:

Motivation, ett gott skolklimat, tillitsfulla relationer mellan elever, elever och lärare och en hälsofrämjande skolutveckling.

Så här följer vi upp att vi har lyckats:

Ledarskap och systematiskt kvalitetsarbete:

Vi mäter kvalitet i t ex lektionsupplägg, elevkontakt, utformandet av dokument. Utvärdering kontinuerligt vid efterarbetsdagar. Vid de elevledda utvecklingssamtalen synliggörs ökad grad av elevdelaktighet där både elev, vårdnadshavare och pedagog känner till utvecklingen. Där kommer också den ökade måluppfyllelsen synas. Självskattning sker efter varje arbetsområde och i vissa delar under arbetets gång. Vi kommer att veta vad nästa utvecklingssteg är efter varje utvecklingssamtal.

Elevhälsan:

Vi är idag ett lokalt nära team. Första linjens "elevhälsopersonal" ska ge stöd till pedagogerna i motivationsarbetet och kan också arbeta tillsammans med pedagogerna för att öka motivationen hos enskilda elever eller i grupper. Aktivitetsobservationer, utforskande elevsamtal och analyser tillsammans. Vi kommer till viss del att använda oss av en delaktighets- analys modell som är framtagen av special pedagogiska myndigheten.



NORRTÄLJE
KOMMUN

7 (7)