

## Norrtälje kommun

### Roslagsskolans plan mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier



Planen gäller under perioden 20221031 – 20231031

## Innehåll

<b>Introduktion och vision</b> .....	3
<b>Delaktighet – alla som deltar i arbetet</b> .....	3
<b>Så här gör vi planen känd och tillgänglig</b> .....	3
<b>Utvärdering – så här gick arbetet med förra årets plan</b> .....	3
<b>Kartläggning</b> .....	5
<b>Verksamhetens analys efter kartläggningen</b> .....	5
<b>Det här kommer vi att göra för att förebygga kränkningar i vår verksamhet</b> .....	6
<b>När personal får kännedom om att ett barn/elev utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier hanterar vi det på följande sätt</b> .....	8
<b>Arbetet med att skapa trygghet och studiero för alla elever i skolan och i fritidshemmet</b> .....	9
Polisanmälan av brottsliga handlingar .....	10
Barnperspektivet .....	10
<b>Bilaga 1</b>	
Definitioner av kränkande behandling enligt skollagen (2010:800) kap. 6 .....	11
Definitioner av trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) .....	11
Definitioner av sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) .....	11
<b>Bilaga 2</b>	
<b>Diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567)</b> .....	12
Hur diskriminering kan gå till .....	12
Diskrimineringsgrunderna .....	12
<b>Bilaga 3</b>	
Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling .....	13
Samband mellan skollagens och diskrimineringslagen i upprättandet av planen mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier .....	13
Förbud mot repressalier .....	13
<b>Bilaga 4</b>	
Tips på information och material som verksamheter kan använda i sitt förebyggande arbete ...	13

## Introduktion och vision

Norrtälje kommuns alla verksamheter – från förskolan till vuxenutbildningen bedriver ett målinriktat och förebyggande arbete för att motverka att barn och elever utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

I alla våra verksamheter råder nolltolerans mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det är skollagen och diskrimineringslagen som styr vårt arbete på det här området. Det förebyggandet arbetet som beskrivs i den här planen syftar till att skapa en miljö som är trygg och säker för alla barn/elever i våra verksamheter.

## Delaktighet – alla som deltar i arbetet

I kommunens förskolor och skolor deltar personal, elever och vårdnadshavarna i arbetet med att förebygga kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier.

*På vår skola gör vi så här för att alla ska bli delaktiga och informerade om planens innehåll:*

- Eleverna deltar i utvalda kartläggningar/undersökningar genom att besvara frågor om sin skolsituation.
- Eleverna markerar på en karta vilka ställen på skolan som anses otrygga.
- Samtlig personal utvärderar föregående års trygghetsarbete under SKA-dagarna.
- Samtlig personal medverkar vid upprättandet av åtgärder inför kommande års trygghetsarbete vid APT.
- Planen går igenom på VH-möten.
- Skolans elevråd används som remissinstans och deras synpunkter beaktas i upprättandet av planen mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier.
- Den färdiga planen lyfts vid klassråd för att göras känd för samtliga elever.

## Så här gör vi planen känd och tillgänglig

Planen finns på Unikum som är kommunens skolplattform, och på Norrtälje kommuns webbplats under varje verksamhet. En ny plan publiceras senast 30 november varje år.

## Utvärdering – så här gick arbetet med förra årets plan

*Följande områden arbetade vi med under det förra läsåret:*

- **Aktivare arbete kring anmälningar avseende kränkande behandling** – Eleverna har delgetts tydligare information om skolans arbete mot kränkande behandling samt tillvägagångssättet för att anmäla kränkande behandling.
- **Ökad trygghet i centralhallen** – Skolvärd har fortsatt bemannat skolcaféterian. Det har tillsatts två elevcoacher för att öka tryggheten i centralhallen, de har även skapat ett nära samarbete med fältsamordnare, fritidsledare och polis som regelbundet kommer på besök i skolan. Elevcoacherna har även bemannat skolcaféterian.
- **Ökad trygghet i F-korridoren** – Vuxennärvaron har ökat i korridoren, elevcoacherna har fokusområde på korridoren. Ett nära samarbete med lärarlagen som befinner sig i korridoren.
- **Ökad trygghet i matsalen** – Arbetet med pedagogiska måltider har fortsatt under det gångna läsåret. Måltidssituationer förstärkts genom lunchvakter, vilket inneburit att två personer haft

kön till matsalen under uppsikt och släppt in elever allteftersom för att minimera trängsel och säkerställa att alla desinficerar händerna.

- **Främja respekt och gemenskap bland eleverna** – Under höstterminen genomfördes en serie gruppstärkande lektioner ledda av Studie- och yrkesvägledare samt kurator med samtliga elever i åk 7. Serien innefattade två lektioner per klass med fokus på sammanhållning, normer och värden samt konsekvensanalytiskt tänkande behandlades. Under vårterminen genomfördes enstaka tillfällen med gruppstärkande för klasser där behov identifierats av undervisande lärare. Elevcoacherna har stärkt upp med gruppstärkande övningar i åk 9, planeringen är att fortgå utefter behov i alla årskurser. Åk 7 har haft föreläsning om mobbning och utsatthet.
- **Ökat arbete avseende elevinflytande** – Elevrådet träffas regelbundet, frågor lyfts på klassråd som sedan lyfts i elevrådet. Frågorna från elevrådet lyfts sedan i skolans pedagogiska ledningsgrupp, samt i skolans Aktivitetsgrupp.

*Så här gick det:*

- **Aktivare arbete kring anmälningar avseende kränkande behandling** – Vi har flera indikationer på att vårt arbete kopplat till detta område gett ett önskat resultat. Vi kan dels se att antalet kränkingsanmälningar detta läsår nästan fördubblats jämfört med föregående år. Detta trots att elevantalet under stora delar varit halverat. Då eleverna anger en högre grad av trygghet tolkar vi detta som att det beror på ett mer aktivt arbete avseende anmälningarna snarare än fler kränkningar mellan eleverna. Enligt vår lokalt utformade trygghetsenkät kan vi även se att andelen elever som upplever att de fått information om hur de ska gå tillväga om de utsätts för kränkande behandling eller trakasserier ökat från 36,2% till 45,9%. I den kommunövergripande utbildningsenkäten framgår även att en högre andel elever på Roslagsskolan (71%) angivit att ett aktivt arbete för att förebygga kränkningar genomförs på skolan, i jämförelse med kommunsnittet (62%). Det samma gäller för frågan avseende om vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon elev blivit kränkt, där 71% av eleverna på Roslagsskolan angett att detta stämmer bra eller mycket bra, jämfört med 67% av eleverna inom kommunen.
- **Ökad trygghet i centralhallen, F-korridoren samt matsalen** – Även för detta område kan vi se flera indikationer på ett gynnsamt utfall av våra åtgärder. Enligt skolans lokalt utformade trygghetsenkät har andelen elever som känner sig otrygga någonstans på skolan har minskat från 17,4% till 13,1% och trots att samma platser identifierats som otrygga av eleverna så är det av färre elever. Vi ser även att andelen elever som angett att det känns bra eller mycket bra att gå till skolan ökat från 69,7% till 75,5%, vilket sannolikt innebär att eleverna även känner sig tryggare i skolmiljön. I den kommunala utbildningsenkäten framgår att andelen elever som känner sig trygga på Roslagsskolan (83%) är högre än andelen elever som känner sig trygga i skolan inom kommunen (78%).
- **Främja respekt och gemenskap bland eleverna** – I vår lokalt utformade trygghetsenkät ser vi att andelen elever som angett att det känns bra eller mycket bra i klassen ökat från 78,8% till 85,9%, samt att andelen elever som angett att de har en eller flera kompisar i klassen ökat från 97,4% till 99,3%. Vi ser även tydligt att eleverna i åk 7 i högre grad angett att man respekterar varandras olikheter (82%) jämfört med snittet för skolan (72%) och kommunen (65%). Något som kan tyda på att det intensiva arbetet med gruppstärkande aktiviteter som genomförts av pedagoger, studie- och yrkesvägledare, kurator och elevcoacher gett

önskad effekt avseende att främja respekt och gemenskap bland eleverna. Vi ser dock även en tydlig ojämnhet i könsfördelningen där endast 62% av flickorna upplever detta, jämfört med 83% av pojkarna. Vad gäller elever som inte angett könstillhörighet är denna andel än lägre (50%) vilket tyder på att vi fortsatt behöver arbeta med respekt och gemenskap med särskilt fokus på flickor och icke-binära.

- **Ökat arbete avseende elevinflytande** – Det framgår att endast 42% av skolans elever angett att de får vara med och påverka skolans ordningsregler, avseende vilket en stor bidragande faktor anses vara att ordningsreglerna har varit centralt framtagna och därför minimerat möjligheten för elevdelaktighet i detta avseende. Vad gäller möjligheten att påverka hur de ska arbeta med skoluppgifter är siffran 64% och 71% av eleverna har angett att de är med och påverkar sin skolmiljö. Inget av områdena skiljer sig dock nämnvärt från kommunsnittet, utan ligger straxt över eller lika.

*De här områdena fortsätter vi arbeta med under detta läsår:*

Trots att en förbättring skett inom merparten av föregående läsårs arbetsområden så ser vi fortsatt behov av att arbeta med samtliga områden. Åtgärderna inom respektive område kommer dock att anpassas utifrån det som identifierats vid den senast genomförda kartläggningen.

- Aktivare arbete kring anmälningar avseende kränkande behandling
- Ökad trygghet i skolans allmänna utrymmen
- Främja respekt och gemenskap bland eleverna
- Ökat arbete avseende elevinflytande

## Kartläggning

För att hitta och identifiera områden där eleverna riskerar att utsättas för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier undersöker vi skolans miljö på följande sätt:

- Skolinspektionens skolenkät
- Norrtälje kommuns utbildningsenkät
- Roslagsskolans trygghetsenkät
- Anmälningar avseende kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier
- Skolfrånvaro
- Överlämningar

## Verksamhetens analys efter kartläggningen

Vi har identifierat några områden i vår verksamhet som riskområden. För att förebygga att kränkande handlingar sker kommer vi under året att arbeta för att det inte ska uppstå problem på dessa områden. Syftet med vårt förebyggande arbete att elevernas miljö ska bli trygg och säker.

*Detta har vi identifierat:*

- Endast 45,9% av eleverna angav i skolans lokalt utformade trygghetsenkät att de fått information om hur de ska gå tillväga om de utsätts för kränkande behandling eller trakasserier.

- Ca. var 5:e elev på skolan anger att de i viss mån känner sig otrygga i skolan.
- Flickor och icke-binära upplever en anmärkningsvärt lägre grad av respekt för varandras olikheter. Endast 50% av de som inte angett kön och 62% av flickorna, i jämförelse med 80% av pojkarna.
- Trygghetsarbete, förebyggande elevhälsa och gruppstärkande insatser, lyfts fram som ett utvecklingsområde. Fokus anses behöva ligga på diskrimineringsgrunderna, normer och könsroller.
- Lärare saknar till viss del fortbildning i frågor kring jämställdhets- och HBTQ-frågor.

### Det här kommer vi att göra för att förebygga kränkningar i vår verksamhet

- Aktivare arbete kring anmälningar avseende kränkande behandling
- Ökad trygghet i skolans allmänna utrymmen
- Främja respekt och gemenskap bland eleverna
- Ökat arbete avseende elevinflytande

Uppmärksam risk/plats som upplevs som otrygg och där kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier kan ske	Detta ska vi göra under året för att förebygga att det inträffar	Ansvariga för att åtgärderna genomförs	Datum när åtgärderna följs upp	Datum för utvärdering
Ökat arbete avseende elevinflytande	Arbeta fram ordningsregler tillsammans med eleverna genom klassråd/elevråd.	Rektor, klassansvariga samt elevrådsansvarig.	December 2022	Augusti 2023
Främja respekt och gemenskap bland eleverna	Påminna kontinuerligt om vilka ordningsregler som tagits fram. Framför allt efter lov. Särskild insats vt 23	Lärare	December 2022	Augusti 2023
Främja respekt och gemenskap bland eleverna	Tillämpa grupparbeten i högre utsträckning (ex. under det tematiska arbetet och Toleransdag)	Undervisande lärare	December 2022	Augusti 2023
Främja respekt och gemenskap bland eleverna	Gruppstärkande aktiviteter som genomförs av såväl pedagoger som representanter från elevhälsoteamet.	Undervisande lärare, Kurator, SYV, Elevcoacher	December 2022	Augusti 2023
Ökad trygghet i skolans allmänna utrymmen	Aktivt arbete med diskrimineringsgrunderna. Arbetslagen skapar egna strukturer för detta.	Undervisande lärare	December 2022	Augusti 2023

Främja respekt och gemenskap bland eleverna	Genomföra schemabrytande aktiviteter gemensamt, så som exempelvis lägerskola eller dagsutflykter till Marholmen.	Undervisande lärare	December 2022	Augusti 2023
Ökad trygghet i skolans allmänna utrymmen	Elevcoacherna anordnar rastaktiviteter regelbundet.	Elevcoacher	December 2022	Augusti 2023

## När personal får kännedom om att en elev utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier hanterar vi det på följande sätt

### *Rutiner för akuta situationer*

#### Upptäcka – steg 1

Alla vuxna som arbetar i skolan som får kännedom om att något inträffat där en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ingriper för att stoppa det som sker. Har händelsen redan utspelats tar den vuxne som får informationen reda på mer fakta, vad som hänt och eventuellt vilka som varit inblandade i händelsen.

#### Anmäla – steg 2

Personalen anmäler snarast det som inträffat till skolans rektor eller till den som rektor utsett att ta emot anmälan. Kränkningen anmäls till huvudman. Rektor informeras samma dag eller senast dagen efter att händelsen kommit till personalens kännedom. De inblandade elevernas mentorer och ibland även skolans trygghetsteam får informationen om vad som hänt.

#### Bedömning – steg 3

Rektor eller den som rektor utser, gör en bedömning av det som hänt för att kunna besluta om vem som är lämplig att utreda det som inträffat. Rektor eller den person som rektor utser anmäler det som inträffat till Norrtälje kommun som är huvudman för verksamheten senast en vecka efter att efter att händelsen kommit till rektors kännedom.

#### Utredningen – steg 4

När utredningen påbörjas innebär det att den som ansvarar för utredningen **tar reda på vad som har hänt**. Så fort de inblandande tillfrågas om vad som hänt har en utredning påbörjats. Utredningen syftar till att ta reda på vad som hänt och om eleven har utsatt för kränkande handlingar. Om så skett ska utredaren ge förslag till åtgärder som behövs för att det inte ska hända igen. Den elev som blivit utsatt ska återfå en trygg och säker skolsituation. Utredningarna dokumenteras och diarieförs på varje skola.

#### Uppföljning– steg 5

Utredningen följs upp inom två veckor. Om det visar sig att eleven fortsatt utsätts för kränkningar beslutar skolan om andra mer kraftfulla åtgärder för att få kränkningarna att upphöra. Även de nya åtgärderna följs upp och arbetet fortsätter ända tills elevens situation har förbättrats.

Skolans rektor är alltid ansvarig för utredningen och uppföljningen, om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. En utredning kan ändå genomföras av alla vuxna i skolan till exempel en mentor, kurator eller av skolans trygghetsteam.



Alla barn/elever som varit inblandade i en händelse har rätt att tas om hand av personal oavsett om barnet/eleven blivit utsatt för kränkningar eller om hen har utsatt en kamrat för kränkande handlingar.

### Arbetet med att skapa trygghet och studiero för alla elever i skolan

Skolans verksamhet utformas så att alla elever får en miljö som präglas av trygghet och studiero. Det handlar om att bygga tillitsfulla relationer och att bedriva utbildning och undervisning av hög kvalitet.

Skolan kan komma att föra samtal med elever, sätta in stöd och olika anpassningar samt genomföra insatser tillsammans med skolans elevhälsa för att säkerställa att alla elever känner sig trygga och säkra i skolans miljöer.

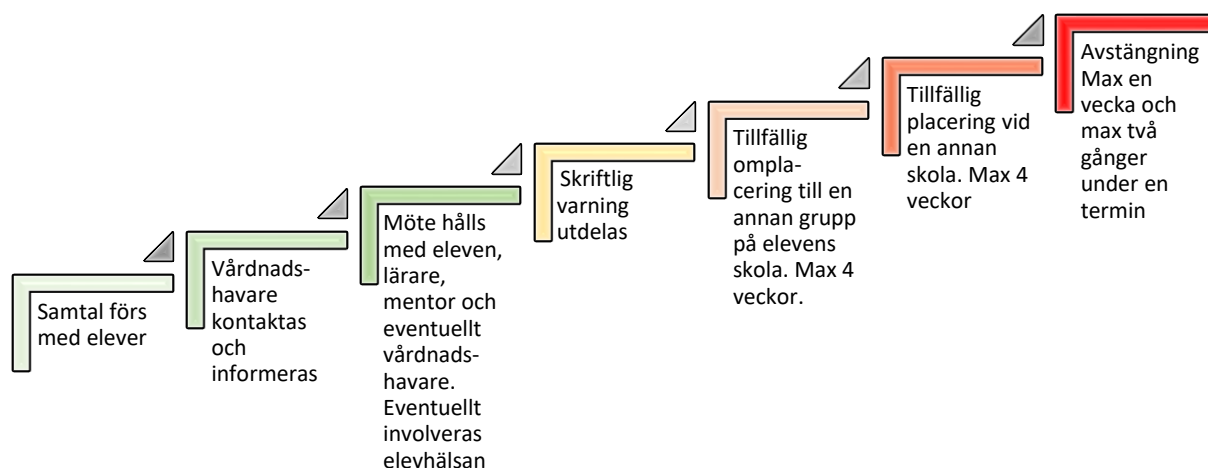
Eleverna medverkar till utformningen av skolans ordningsregler och får då kännedom om att det kan innebära konsekvenser att störa ordningen på ett sätt som medför att andra elevers trygghet och studiero hotas.

Rektor och lärare på skolan vidtar åtgärder om en elev bryter mot reglerna på ett sätt som innebär att ordningen störs eller andra elevers trygghet hotas.

Rektor och skolans personal kan komma att omhänderta föremål, besluta om utvisning ur klassrummet, besluta om kvarsittning efter skolans slut, besluta om en tillfällig omplacering eller att tillfälligt stänga av en elev som stör ordningen, hotar, är våldsam eller på något annat sätt allvarligt bryter mot skolans regler.

Om en elev skadar andra, förstör inredning eller andras egendom på skolan kan lärare och rektor besluta om tillfälliga åtgärder som kan behövas för att stoppa det som pågår. Läraren kan också visa ut en elev från klassrummet om hen stör undervisningen eller betar sig olämpligt på annat sätt.

**Konsekvenstrappa som beskriver de olika steg som skolan kan ta, då en elev inte följer skolans ordningsregler och det bedöms som nödvändigt för att de övriga eleverna ska känna sig trygga och få studiero.**



#### Polisanmälan av brottsliga handlingar

Våld, hot och skadegörelse utgör ett allvarligt arbetsmiljöproblem och i vissa fall kan rektor bedöma att det är aktuellt att polisanmäla en elev. Om det är en yngre elev som misstänks för att ha utfört en brottslig handling är det socialtjänsten som är ansvarig för att lämpliga åtgärder vidtas – inte rättsväsendet.

Vid händelser då polisen utreder om ett brott har begåtts kommer skolan oavsett att utreda och vidta åtgärder om en elev i den situationen utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. I alla händelser som polisanmäls, kontaktas även socialtjänsten.

#### Barnperspektivet

Det finns skäl för skolan att vara återhållsam med att göra en polisanmälan mot barn i de yngsta elevgrupperna då polisen normalt inte genomför någon brottsutredning. Rektor genomför tillsammans med skolpersonalen bedömningen om det blir aktuellt med en polisanmälan med hänsyn till barnets bästa. Samråd med polisen kan vara en nödvändig åtgärd i vissa fall. Skolan genomför i dessa fall utredningen själv och bedömer om det finns skäl att göra en anmälan till socialtjänsten. I de fall en polisanmälan görs kommer även en anmälan till socialtjänsten att göras.

## Bilaga 1

Definitioner av kränkande behandling enligt skollagen (2010:800) kap. 6

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en ett barn eller en elevs värdighet och som *inte* har något samband med diskrimineringsgrunderna.

Ett barn eller en elev kan utsättas för kränkande behandling genom att:

- Hen får höra nedsättande, förnedrande och sårande kommentarer om till exempel sitt utseende, sin kropp och så vidare. Det kallas för verbala kränkningar.
- Hen blir utfrysad, hånad, ironiserad över, eller får förnedrande kommentarer på sociala medier. Det kallas för psykiska kränkningar.
- Hen blir utsatt för fysiskt våld genom till exempel slag eller knuffar. Det kallas för fysiska kränkningar.

Begreppet mobbning används inte i lagstiftningen men definieras av Skolverket som "en situation där ett barn/elev blir utsatt för upprepade kränkningar eller trakasserier".

Definitioner av trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567)

Trakasserier är kränkande handlingar som kränker ett barn eller en elevs värdighet och som *har* ett samband med diskrimineringsgrunderna.

Ett barn eller en elev kan utsättas för trakasserier genom att till exempel:

- Hen kallas för n-ordet, blatte eller bög.
- Hen utesluts ur kamratgruppen på grund av sin religiösa tillhörighet
- Hen blir utsatt för fysiskt våld genom till exempel slag eller knuffar på grund av sin funktionsnedsättning

För att en handling ska definieras som kränkande behandling (mobbning) eller trakasserier krävs att handlingen utförs medvetet och med avsikt att tillfoga någon annan skada eller obehag.

Definitioner av sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567)

Sexuella trakasserier är handlingar som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som är av sexuell natur.

Ett barn eller en elev kan utsättas för sexuella trakasserier genom att till exempel:

- Hen får höra kommentarer om sin kropp som är av sexuell natur.
- Hen blir "uthängd" och förnedrad med bilder och kommentarer av sexuell karaktär som publiceras på sociala medier.
- Hen blir berörd kroppsligen på ett sätt som uppfattas vara sexuellt eller tvingad till handlingar av sexuell karaktär.

## Bilaga 2

### Diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567)

Den som bedriver utbildning och alla de som arbetar i våra förskolor och skolor är förbjudna att diskriminera barn och elever som deltar i eller söker till våra verksamheter. Med diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas genom att barnets rättigheter inte tillgodoses, eller att barnets rättigheter inskränkts i förhållande till övriga barns möjligheter.

Hur diskriminering kan gå till

#### *Direkt diskriminering*

Ett barn, en elev eller en grupp av barn/elever missgynnas genom att en vuxen på skolan behandlar barnet/eleven sämre än hur övriga barn/elever behandlas. Missgynnandet har samband med någon/några av diskrimineringsgrunderna.

#### *Indirekt diskriminering*

Ett barn, en elev eller en grupp av barn missgynnas genom förskolans/skolans regler är framtagna på ett sätt som framstår som neutrala men i verkligheten missgynnar en kategori av barn/elever. Personalens förhållningssätt, jargong, språkbruk eller den rådande kulturen kan också innebära ett missgynnande för en grupp av barn/elever. Missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna.

#### *Bristande tillgänglighet*

Ett barn eller en elev med en funktionsnedsättning missgynnas genom att åtgärder som behövs för tillgängligheten inte genomförs. Barnet eller eleven har rätt att komma i en jämförbar situation som övriga, utifrån skäliga krav i lag och annan författning. Hänsyn måste tas till ekonomiska och praktiska förutsättningar, varaktighet, omfattning och andra omständigheter av betydelse.

#### *Trakasserier*

Ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

#### *Sexuella trakasserier*

Ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet och kränkningen är av sexuell natur.

#### *Instruktioner att diskriminera*

En vuxen på skolan har fått instruktioner av sin chef eller av någon som den vuxne står i ett lydnads- eller beroendeförhållande till som innebär att ett barn eller en elev missgynnas genom direkt eller indirekt diskriminering.

### Diskrimineringsgrunderna

1. Kön – att någon är man eller kvinna
2. Könsöverskridande identitet eller uttryck – att någon inte identifierar sig som man eller kvinna eller på ett annat sätt uttrycka att hen tillhör ett annat kön än det som tilldelats vid födseln.
3. Etnisk tillhörighet – nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknade förhållande

4. Funktionsnedsättning – varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.
5. Sexuell läggning – homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
6. Ålder – uppnådd levnadslängd
7. Religion- och annan trosuppfattning – olika religiösa åskådningar eller andra trosuppfattningar som till exempel ateism.

### Bilaga 3

Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling

I arbetet med att upprätta, följa upp och utvärdera planen mot kränkande behandling ska barn och elever medverka. Deltagandet ska anpassas efter barnens ålder och mognad. Detta regleras i skolförordningen (2006:1083)

Samband mellan skollagens och diskrimineringslagen i upprättandet av planen mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

I skollagens kapitel 6, 10 § anges att om ett barn eller en elev utsätts för trakasserier eller sexuella trakasserier ska personal i förskolan/skolan hantera det på samma sätt som då ett barn/elev utsätts för kränkande behandling.

I diskrimineringslagen kapitel 2, 7 § anges att om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn, elev eller studerande anser sig utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna och om det krävs vidta åtgärder för att förhindra fortsatta trakasserier. I diskrimineringslagens kapitel 3, 18 § anges att utbildningsanordnaren ska ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Dessa ska följas upp och utvärderas.

Förbud mot repressalier

Ett barn eller en elev som berättar om att en kamrat utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier får inte utsättas för repressalier. Det gäller också för de barn/elever som deltar i utredningar. Med repressalier menas att det är förbjudet att straffa eller hota om att straffa ett barn eller en elev som bidrar till att kränkande handlingar kommer till personalens kännedom. Förbudet regleras i skollagen och i diskrimineringslagen (skollagen kapitel 6, 11 §, diskrimineringslagen kapitel 2, 19 §)

### Bilaga 4

Tips på information och material som verksamheter kan använda i sitt förebyggande arbete

Skolverket "Vad fungerar – resultat av utvärdering av metoder mot mobbning"

[https://www.skolverket.se/sitevision/proxy/publikationer/svid12\\_5dfee44715d35a5cdfa2899/55935574/wtpub/ws/skolbok/wpubext/trycksak/Blob/pdf2517.pdf?k=2517](https://www.skolverket.se/sitevision/proxy/publikationer/svid12_5dfee44715d35a5cdfa2899/55935574/wtpub/ws/skolbok/wpubext/trycksak/Blob/pdf2517.pdf?k=2517)

Rädda Barnens handbok "Stopp! Min kropp!"

<https://www.raddabarnen.se/rad-och-kunskap/foralder/stopp-min-kropp/>

Stiftelsen Allmänna Barnhuset "Dags att prata om sexuella övergrepp"

[Våld & övergrepp - Stiftelsen Allmänna Barnhuset \(allmannabarnhuset.se\)](http://www.allmannabarnhuset.se)

[Dags att prata om - Stiftelsen Allmänna Barnhuset \(allmannabarnhuset.se\)](http://www.allmannabarnhuset.se)

RFSU (Riksförbundet för sexuell upplysning) "Sexuella trakasserier i skolan"

<https://www.rfsu.se/sex-och-relationer/for-pedagoger-och-yrkesverksamma/rfsu-material/>

Barnombudsmannen "Välkommen till verkligheten – barn och unga om samhällets stöd vid kränkningar och trakasserier i skolan"

[Välkommen till verkligheten - Barnombudsmannen](http://www.barnombudsmannen.se)

Barn- och elevombudet "Arbetar mot kränkningar och mobbning"

<https://beo.skolinspektionen.se/>

SKL (Sveriges kommuner och Landsting) "Handlingsberedskap vid misstanke om brott mot barn i förskolan"

<https://webbutik.skl.se/bilder/artiklar/pdf/7585-343-7.pdf?issuusl=ignore>

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor:

- "Näthat – hat på nätet"  
<http://www.mucf.se/nathat-hat-pa-natet>
- "Inte ditt fel"  
<http://www.mucf.se/publikationer/inte-ditt-fel>
- "Ses offline"  
<http://www.mucf.se/publikationer/ses-offline>
- "Youmo i praktiken- vägledning att prata med unga nyanlända om frågor som rör hälsa, sexualitet och jämställdhet"  
<https://www.mucf.se/publikationer/youmo-i-praktiken>

Jag vill veta "Brott på internet"

<https://www.jagvillveta.se/14-17-ar/vad-har-hant/brott-pa-internet>

Brottsoffermyndigheten – information om samtyckeslagen

<https://www.frivilligtsex.se/>