

Norrtälje kommun

Kvalitetsrapport

Roslagsskolan



Anne-Kristine Forslund Julén
[Datum]

Roslagsskolans Kvalitetsrapport

Innehåll

Sammanfattning	3
Inledning.....	4
Mål för utbildningarna	6
Metoder och Underlag.....	6
Utvärdering av utbildningens kvalitet	6
Resultat och Analys.....	7
Normer och värden.....	7
Kunskaper.....	9
Studiero och Trygghet.....	12
Elevernas ansvar och inflytande.....	14
Skola och Hem	16
Övergång och samverkan	17
Skolan och omvärlden.....	18
Bedömning och betyg.....	19
Elevhälsa	21
Rektors ansvar	23
Framgångsfaktorer	25
Utvecklingsområden kopplade till uppsatta mål	25
Arbetsplan / Utvecklingsområden	26

Syfte med rapporten

Varje skola ska kvalitetssäkra sin verksamhet enligt skollagens fjärde kapitel¹. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de *nationella målen* för grundskolans verksamheter. Det innebär grundskola, grundsärskola, fritidshem och förskoleklass. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och rektor och/eller huvudmannen ska se till att uppkomna brister rättas till.² All personal ska delta i kvalitetsarbetet³ och det slutliga resultatet är en kvalitetsrapport över skolans arbete. Rapporten skickas till verksamhetschefen för grundskolan och till presidiet i barn-och skolnämnden.

Kvalitetsrapporten ger en lägesbedömning över hur skolan föregående läsår uppfyllt de *nationella kraven*. I rapporten ingår analyser av utbildningens resultat men även dess förutsättningar, utmaningar

¹ Skollagen (2010:800) kapitel 4.

² Skollagen (2010:800) kap.4 5-7§§

³ Skollagen (2010:800) kap.4 3§

och utvecklingsbehov. Skolans egna utvecklingsområden utifrån de uppsatta målen avslutar rapporten. Utifrån de brister och utmaningar som framkommer när resultaten analyseras förväntas enheterna och/eller huvudmannen vidta nödvändiga åtgärder.

Rapporten ska ligga till grund för skolans och barn-och skollnämndens fortsatta arbete med att utveckla utbildningen så att varje enskild elev får en likvärdig utbildning utifrån de *nationellt satta kraven*. Norrtälje kommun följer Skolverkets allmänna råd gällande systematiskt kvalitetsarbete⁴.

Sammanfattning

Roslagsskolan är en skola med högt söktryck som konstant bedriver ett utvecklingsarbete i syfte att höja måluppfyllelsen. Områden där utvecklingsarbete pågår är till exempel tematiskt arbete, ökat samarbete och att effektivisera EHT. Vi strävar efter att möta Skollagens krav när det gäller extra anpassningar och särskilt stöd men arbetet hindras på grund av stora grupper och brist på personella resurser orsakat av kommunalt anställningsstopp. Vår önskan är att öka dubbel bemanning i klassrummen för att öka kvalitén. Vi ser att de numera stora klasserna om ca 30 elever orsakat ökat antal anmälningar för kränkande behandling och vi har svårt att ge det stöd som Skollagen kräver.

Vi har en engagerad lärarkår, som i hög grad är behörig, som med stor uppfinningsrikedom och kreativitet hela tiden försöker bemöta elevers olika behov. Skolan har de senaste åren höjt sina resultat även om det under senaste läsåret har dippat något. Vi härleder detta igen till de stora klasserna då studiero och trygghet påverkas negativt. Under det senaste året har vi därför fokuserat vårt främjande och förbyggande arbete på gruppstärkande aktiviteter.

Det finns ett behov hos personalen att arbeta med betyg och bedömning, vilket vi ska göra under kommande läsår för att öka kvalitén och tilliten hos VH och elever.

Under senare år har en satsning på elevrådet gjorts och vi har numera ett levande och väl fungerande elevråd. Det är dock svårt att engagera eleverna generellt i delaktighet och den demokratiska processen, vilket oroar oss. Lärarna arbetar ständigt med att öka elevers ansvar och engagemang i det egna lärandet.

Skolan ser att elevers resultat gynnas av en god relation med hemmet, särskilt för elever med problematiskt skolgång. Samtidigt ser vi att det är svårt att organisera för forum för samråd med VH, då vi konkurrerar med arbeten, träning och andra intressen. Vi ser att den moderna tekniken kanske kan erbjuda möjligheter och vi arbetar med att utveckla detta.

Övergången mellan grundskola och gymnasium behöver effektiviseras då vi ser att det sker mycket dubbelarbete idag. Det är något vi nu initierat tillsammans med vc på gymnasiet. I övrigt fungerar övergångar i stort sett bra för oss.

SYV-verksamheten fungerar väl på skolan även om lärarnas kännedom om syvplanen visar sig vara begränsad. Introduktionen av den nya centrala syvorganisationen i kommunen har varit bristfällig, med alltför få platser tillgängliga i samverka.nu och har skapat merarbete för skolans personal.

Rektor anses ha ett tydligt och klart ledarskap med verksamhetsfokus och ett stort engagemang. Vidare anser man att rektor är lyhörd, modig och har en stimulerande positiv energi. Det finns också ett framåtsträvande och en beslutsamhet som uppskattas. Man anser också att rektor ser anställdas prestationer, lyssnar, tror på, ger stöd, är förstående och visar empati. Rektor har en tydlig vision som kommuniceras och ses som kunnig och professionell. Den kritik som framförs är att rektor emellanåt går för fort fram och att det kan vara för många bollar i luften samtidigt på skolan.

Vi ser en rad framgångsfaktorer som vi arbetar med enligt vår långsiktiga treårsplan, transformationskartan och dess fyra fokusområden;

⁴ Skolverket, 2012. Systematiskt kvalitetsarbete i skolan.

1. Betyg och bedömning

Är fortfarande ett utvecklingsområde. Vi planerar att gå skolverkets kurs ”Betyg och bedömning” gemensamt under kommande läsår. Vi ligger inte helt i fas med årets mål och behöver fortsatt utveckla lärandematriser, kamratrespons, själv bedömning och auskultering hos varandra.

2. Utmaningar för lärande i framtiden

Det tematiska arbetet har givit stora möjligheter att arbeta med meningsfulla, verklighetsförankrade projekt som ger elever utmaningar, tillgängligt och meningsfullt lärande. Vi fortsätter att utveckla arbetet inom detta område bland annat genom kollegialt lärande.

3. Förebyggande elevhälsa – gruppstärkande insatser

Ett viktigt område där vi ser att vårt arbete ger resultat som t.ex. att gruppstärkande insatser speglar sig i verksamheten. Vi arbetar vidare med ett tydligt ledarskap i klassrummet. Värdegrundsarbete är viktigt och vi ser ett behov av både värdegrundsarbete och gruppstärkande aktiviteter. Målet för i år är att alla kan arbeta med alla i gruppen, tolerans, respekt och acceptans. Ett område vi är på god väg inom. EHT:s kompetenser ska ses som en självklar resurs i samarbetet med lärarna och de är på god väg att göra det, även om alla är överens om att resurserna inte är tillräckliga. Frånvaron är dock fortfarande hög och vi har hemmasittare, även om antalet har minskat något.

4. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Vi har strategier för att sätta språket i fokus t.ex. arbetar alla lärare medvetet med begrepp, men vi behöver fortsätta arbeta språkutvecklande och sprida strategier från t.ex. läslýftet och Pauline Gibbons. Nyanlända ska ses som en resurs i klassrummet, detta fungerar sporadiskt. Utvecklingsområdet kvarstår då vi anser detta område som ett viktigt arbete.

Sammanfattningsvis har vi lyckats väl med vårt uppdrag enligt de nationella styrdokumenterna trots förutsättningarna, men vi oroar oss för en negativ utveckling gällande studiero och trygghet på skolan, samt att lärare på vår skola i längden inte ska orka med sitt komplexa uppdrag, då resurspersoner saknas i verksamheten.

Inledning

Grundskolan ligger inom barn-och skolnämndens ansvarsområde. Utbildningen styrs av skollagen och läroplanen⁵ för grundskolan. Utbildningen styrs också av Skolverkets allmänna råd som ska följas om huvudmannen inte på annat sätt visar att de nationella kraven inom de specifika områdena uppfylls⁶.

Roslagsskolan

Roslagsskolan är en skola med oerhört högt söktryck. Vi har nu satt en gräns på 605 elever till höstterminen 2019 och tar alltså inte in fler. Störst ökning är givetvis i årskurs 7.

⁵ Skolverket, 2010. Lgr 11

⁶ Skolverket, 2012. Systematiskt kvalitetsarbete i skolan.

På skolan finns fem arbetslag; 1; Elevhälsa, 2; åk 8, 3; åk 9, 4; åk 7 och lag 5; åk 7-9 som är musikklasser. Lagen följer sina elever under tre år. Varje lag har en lagledare som också sitter med i skolans pedagogiska ledningsgrupp, PLG. Gruppen leder och utvecklar skolans verksamhet. Rektor eftersträvar staka lagledare som har mod, kompetens och mandat att driva sina lag framåt.

Skolan står inför en utveckling av elevhälsan, vägar behöver kortas, tydlighet och effektivitet ökas. Elevhälsan ansvarar för Öppen mottagning två gånger i veckan dit pedagoger kan gå för stöd och rådgivning i mentorsrollen.

Rektor har ett nära samarbete med biträdande rektor, administrativt stöd och administrativ elevhälsosamordnare. Samordning av elevhälsoarbetet är delegerat till skolans specialpedagog. Till höstterminen utökas EHT med ytterligare en specialpedagog (fyller tidigare vakans).

På skolan finns en liten specialgrupp kallad Flexgruppen för de elever som inte alltid klarar det stora sammanhanget. Vi har även en grupp för nyanlända; Introduktionsverksamheten.

Vi strävar efter att höja meritvärdet och har lyckats bra med detta. Idag har vi ett meritvärde på 13,1. Vilket motsvarar Skolverkets definition 221,6. Andelen godkända elever är 91 %. Gymnasiebehörigheten är 83 %. Under senare år har vi genomfört en större omorganisation och utvecklar nu vårt pedagogiska arbete och då främst tematiskt arbete.

Under året har skolan haft en sjukfrånvaro på 5,31 % ackumulerat under kalenderåret. Personalomsättningen har varit fyra stycken under året. Med starkt ökat elevantal är vi nu underbemannade.

Med stora klassar med minst 30 elever per klass eftersträvar vi dubbelbemanning i ökad omfattning. Med rådande anställningsstopp befarar vi ökad förekomst av mobbing, trakasserier och ökad stress hos personalen. Vi befarar också att vi får mycket svårt att leva upp till Skolverkets krav på stöd till elever i skolsvårigheter. Vi utvecklar nu vårt arbete med NPF i enlighet med kommunens utbildning.

Skolans uppvisar en blandad socioekonomisk struktur.

Allmän fakta om skolan

	Rektor biträdande rektor	Arbetslagsledare
Ledningsfunktion antal personer	1 rektor 1 biträdande rektor	5

	Flickor/kvinnor	Pojkar/män
--	-----------------	------------

Antal elever	305	277
--------------	-----	-----

	Legitimerade lärare	Obehörig lärare
Andel lärare	31	11

	Högstadiet	
Antal elever per SYV (100 % tjänst)	1 SYV på 80% har 469 elever 1 SYV på 20% har 113 elever	Samt 20% gruppstärkande insatser.

	Kurator	Skolsköterska
Andel elevhälsa av 100 % tjänst	1,5	1

Mål för utbildningarna

Barn-och skolnämndens mål för grundskolan

- Alla barn och elever erbjuds en likvärdig utbildning
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i våra verksamheter

Skolans egna mål

- Höja skolans meritvärde

Metoder och Underlag

Utvärdering av utbildningens kvalitet

För att rektor och/eller barn-och skolnämnden ska kunna ta beslut om vilka insatser som ska genomföras för att höja kvaliteten i Norrtälje kommuns skolor baseras verksamheternas kvalitetsarbete på flera olika underlag. Alla underlag används i den slutgiltiga analysen som presenteras för nämnden. I underlaget finns utvärderingar där vårdnadshavare-och elevers synpunkter beaktas. Personalen utvärderar sitt resultat och barn-och utbildningsförvaltningen utvärderar huvudmannens insatser. Huvudmannens insatser handlar om de åtgärder som genomförts för att säkerställa att verksamheterna uppfyller de *nationella målen*.

Undervisning

Undervisningen är central i utbildningen för alla elever. Kvaliteten på undervisningen ska utvärderas kontinuerligt. I Unikum samlas elevernas resultat i respektive ämne. Enskilda lärare eller annan personal genomför också egna utvärderingar med sina elever för att kunna diskutera kvaliteten i genomförd undervisning.

Enkäter och intervjuer

Norrtälje kommun ingår i ett kommungemensamt enkätsarbete med 10 närliggande kommuner inom barn-och skolnämndens ansvarsområde. Enkäten, *Våga-visa*, besvaras av elever och vårdnadshavare. Den genomförs i februari och levereras till huvudmannen i slutet av mars samma år. Andra specifika enkäter kan också förekomma vid olika skolor. Utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare utgör också ett underlag i kvalitetsarbetet.

Statistik

Norrtälje kommun levererar varje år information till SCB för statistik som senare publiceras genom SIRIS⁷ på Skolverkets webbplats och på SKL:s statistikprogram Kolada⁸. För grundskolans del handlar det om elevernas betygsresultat och resultat på nationella prov. Det handlar också om meritvärden och gymnasiebehörighet. Statistiken handlar också om klagomål, kränkingsanmälningar och andra anmälningar från vårdnadshavare och elever, både till huvudman och skolinspektionen. Personalsammansättning och personaltäthet är andra parametrar som ska beaktas i kvalitetsarbetet.

Personalbedömningar

Kolla din undervisning för lärare, utarbetat av Skolinspektionen, och *Kolla din skola* för rektorer genomförs av alla lärare och rektorer.

I fritidshemmet har verksamheterna utformat ett utvärderingsstöd, *Underlag för bedömning*, för all personal för att få en nulägesbild av verksamhetens upplevda kvalitet

Övriga underlag

Utvärdering av övergången mellan förskolan och fritidshemmet respektive förskoleklassen. Utvärderingar av genomförda insatser under året. Det kan till exempel vara satsningen inom NPF. Det kan också vara deltagande i internationella samarbeten, skapande skola eller andra samarbeten med närsamhället.

Skolan har också använt följande underlag; Rodret, Medarbetarundersökningen, Utvärdering av rektors ledarskap.

Resultat och Analys

Hur väl uppfyller skolan de nationella målen? För att svara på den frågan behöver skolornas resultat dokumenteras och vara tillgängliga för analys. All personal som deltar i elevernas utbildning **ska** också delta i kvalitetsarbetet.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang⁹.

Kriterier	Antal
Incidenter	1
Klagomål till huvudman	1
Anmälda kränkningar till huvudman	23
Anmälningar om kränkningar till skolinspektionen	1

Förebyggande arbete	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har ett aktivt, pågående och medvetet arbete för att motverka			x	

⁷ www.skolverket.se/statistik

⁸ www.kolada.se

⁹ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.

könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och möjligheter.				
Utbildningen är fri från hinder gällande elevers lika rättigheter och möjligheter utifrån diskrimineringsgrunderna.		x		

Förebyggande arbete	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Alla lärare arbetar tillsammans med eleverna för att utveckla regler för samvaron i den egna gruppen.		x		
I klassrummen diskuterar lärare med eleverna det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.				x

Analys av normer och värden

Personal på skolan upplever att de aktivt arbetar för att motverka könsmönster som påverkar elevers lärande, val och möjligheter. Likaså anser man att man har ett bra arbete med normer och värden i utbildningen. Man anser dock att det förebyggande arbetet skulle kunna bli ännu bättre. Personalen lyfter att det är en ökad oro och viss förstörelse i korridorer och andra gemensamma ytor. Skolan saknar i dagsläget dedikerad rastvakt och personal i cafeterian, vilket ökar risken för beteenden på skolan som inte är önskvärda.

De olika arbetslagen ger alla exempel på hur de arbetar med normer och värden. Lärare och arbetslag arbetar t.ex. med gruppstärkande aktiviteter, värdegrundsspel tillsammans med VH och elever, reflektionsarbete på mentorstid, utökat arbete med klasser som fungerar sämre. Personalen ger exempel på hur de arbetar efter Dylan Williams metoder som förespråkar en kultur i klassrummet där alla kommer till tals och får möjlighet att delta i samtal och diskussioner. Även SYV har under året arbetat med gruppstärkande aktiviteter i olika klasser. Skolan kan alltså anses ha ett aktivt främjande och förebyggande arbete med normer och värden enligt de nationella krav som ställs på skolan. Vi ser en positiv utveckling och fortsätter arbetet med ett långsiktigt perspektiv.

Olikheter ses som en resurs och skolan har ett inkluderande synsätt. Trots detta har 23 anmälningar om kränkningar gjorts till huvudman. När skolan fått kännedom om kränkningar har skolan aktivt arbetat med att sätta in insatser för att kränkningar ska upphöra samt förebyggas i framtiden. Med kraftigt stigande elevantal ökar vår oro för att kränkningar ska öka. Vi ser dessvärre i "Våga visa" enkäten för VH att vår farhåga besannas, då siffrorna för tilliten för vårt arbete mot kränkningar och mobbing sjunker. Endast 51% (2018 57 %, 2017 69 %) upplever att skolan aktivt arbetar mot kränkande handlingar och mobbing.

Skolan har under året deltagit i "Vidga normen" som är ett projekt som drivs av Länsstyrelsen i Stockholm och finansieras av Europeiska socialfonden. Projektets syfte är att öka kunskap och medvetenhet om begränsande normer kring hudfärg hos personalen. Vi anser att det också kommer att öka medvetenheten om normer och värden hos våra elever och vi kommer fortsätta delta i detta projekt under de kommande två åren.

Lärarna uttrycker att samsyn kring normer och värden är viktigt och att framgångsfaktorer är när arbetslag och skola har en tydlighet och stöttar varandra i arbetet. Att arbeta mer aktivt med Likabehandlingsplanen tillsammans med elever anses kunna vara en del i det förbyggande arbetet.

I medarbetarundersökningen uppger samtliga att de följer kommunens värdegrund.

Skolan uppfyller i stort de nationella målen i detta område, men behöver fortsätta att arbeta aktivt med de främjandet och förebyggande arbetet.

Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former¹⁰.

Hur stor del av den utlagda undervisningstiden är genomförd av den lärare som ansvarar och planerar för undervisningen i respektive ämne? Lägg till andra valfria ämnen. Det går att se i Skola 24 om undervisningstiden registrerats.

Ämne och tid	Utlagd tid under läsåret för åk 7 (timmar)	Genomförd tid under läsåret för åk 7 (timmar)
Matematik	7819	7640
Engelska	4080	3930
Svenska	6629	6645

Ämne och tid	Utlagd tid under läsåret för åk 8 (timmar)	Genomförd tid under läsåret för åk 8 (timmar)
Matematik	7588	7450
Engelska	3859	3960
Svenska	6434	5995

Ämne och tid	Utlagd tid under läsåret för åk 9 (timmar)	Genomförd tid under läsåret för åk 9 (timmar)
Matematik	7340	7060
Engelska	3805	3780
Svenska	6184	6045

¹⁰ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.

Undervisning	Genomförs alltid under annan undervisningstid	Genomförs ibland under annan undervisningstid	Genomförs aldrig under annan undervisningstid
Modersmåls undervisning		X	
Instrument undervisning	X		

Skolförordningen¹¹ anger att all undervisning ska vara strukturerad med ett aktivt stöd i den omfattning som krävs för att eleverna ska kunna nå de uppsatta målen.

Struktur och planering	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Alla lektioner är strukturerade under lärares ledning				X
Inom alla lektioner ges ett aktivt lärarstöd				X
Alla lärare i arbetslaget har planeringar för en längre tidsperiod			X	
Eleverna kan hitta planeringar i Unikum för alla områden			X	

Eleverna ska få tillgång till digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutvecklingen.

Digitalisering	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Det finns en tydligt plan på skolan för hur de digitala verktygen ska användas i undervisningen		X		
De digitala verktygen är tillgängliga för alla elever vid behov				X
It-support finns vid behov för lärare och elever			X	
Implementeringen av Unikum har varit tillräcklig för stödjande lärare och elever		X		
Lärare får kompetensutveckling i digitala verktyg om behov finns			X	

¹¹ Skolförordningen 5 kap. 2§

Stöd i undervisningen	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har en strategi för att uppmärksamma och stödja särskilt begåvade elevers kunskapsutveckling		x		
Skolan har en strategi för att uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar			x	
All personal samverkar för att eleven ska få så god utveckling och lärande			x	

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har riktlinjer för att kartlägga elevers språkkunskaper i svenska för eventuellt behov av studiehandledning				x
Elever i behov av studiehandledning får det stöd de har behov av		x		
Modersmålsundervisningen bedrivs i den omfattning som det finns behov av			x	

Analys av kunskaper

Struktur och planering;

Lärare upplever att de har ett starkt ledarskap i klassrummet, där elever vet vad som förväntas av dem under lektionen, vilket avspeglar sig i en hög måluppfyllelse. Stora grupper anses vara ett bekymmer då det leder till att man inte hinner med elever på ett sätt som man önskar, utan att det leder till stress och press.

Resurspersonal stärker arbetet i klassrummet. Personalen upplever att de brister i att stötta elever som går i introduktionsverksamheten i klassrummet på grund av språksvårigheter och brist på studiehandledning. Personal som arbetar inom Flex verksamheten uppger att när de träffar arbetslagets lärare för planering av undervisning och uppgifter så förbättras resultaten, något som även personal i Introduktionsverksamheten uppger. De är således viktigt att samarbetet mellan olika lärare fungerar och att planeringen är tillgänglig för lärare som berörs; vikarier, lärare i flexgruppen, introduktionsverksamheten och studiehandledare och mentorer som behöver samverka. Detta har under senare år förbättras men kan utvecklas ännu mer.

Gällande Unikum finns planeringar tillgängliga. Hur Unikum används spretar fortfarande och skolan behöver utveckla samsyn för hur Unikum ska användas och hur det ska underhållas, d.v.s. städas på planeringar och uppgifter. Bristen på kunskap hos lärare i Unikum gör också att dess möjligheter begränsas i användandet. Mer utbildningstillfällen är önskvärt och både personal, elever och VH behöver utbildas i Unikum för att användandet ska bli optimalt. En synkronisering av användandet på gemensam kommunal nivå är önskvärt.

Digitalisering;

På skolan finns ingen direkt plan för digitaliseringen och personalen kan uppleva att vi arbetar i flera olika system som emellanåt skapar förvirring både hos dem, elever och VH. De digitala verktygen är tillgängliga för elever, men kompetensutveckling för personal och elever behövs i större utsträckning.

Stöd i undervisningen;

Personalen upplever inte att skolan har en strategi för att särskilt uppmärksamma och stödja särskilt begåvade elevers utveckling. Skolledningen har dock vid ett flertal tillfällen påtalat att det i uppdraget ingår att stimulera och utmana alla elever. Stora grupper, extra anpassningar för elever som riskerar att inte nå målen och brist på kartläggning av elever i introduktionsverksamhet anses vara orsaker till detta. Dubbelbemanning och studiehandledning ses av personal som en lösning.

Skolan har en strategi för att uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar. De extra anpassningarna har blivit mer synliga via Unikum. Extra anpassningar görs främst på gruppnivå, då gruppernas storlek enligt en del lärare gör det svårt att göra individuella anpassningar i den mängd som behövs. Personalen ger exempel på att en extra anpassning som att låta eleven arbeta i ett grupprum är svår att tillgodose. När skolan inte kan göra fler extra anpassningar finns en känsla av att elever kan lämnas åt sitt öde p.g.a. brist på resurser. Personal som arbetar i det lag där EHT och sk flexpersonal ingår, kan uppleva att det finns ett visst motstånd mot att genomföra extra anpassningar trots att skolan är bra på att uppmärksamma behov enligt samma grupp.

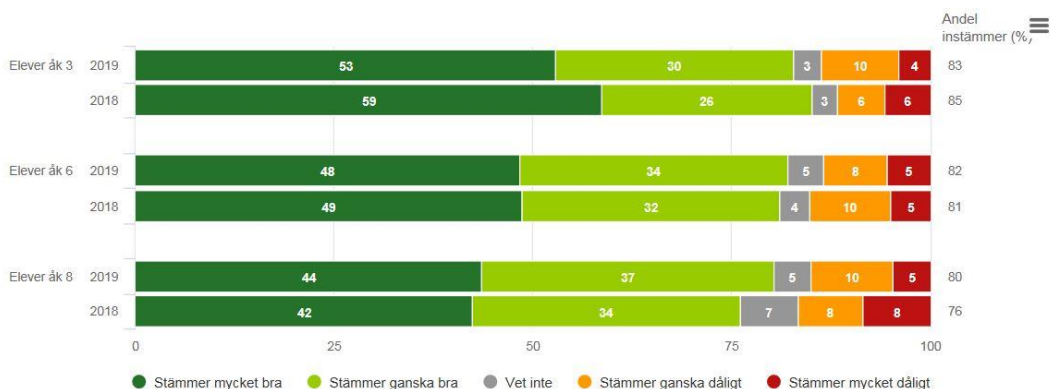
Skolans personal kan alltså ses samverka i varierande grad gällande att eleven ska få så god utveckling som möjligt. Detta kan förklaras av en brist på resurspersoner, men också en brist på kunskap där satsningen på NPF hoppas ge ökad förståelse, nya tankar och utökad kompetens. Lärare säger sig sakna den kompetensen i sin lärarutbildning.

Skolan har riktlinjer för att kartlägga elevers språkkunskaper i svenska för eventuellt behov av studiehandledning. Dock brister kartläggningen på så sätt att elevers styrkor inte alltid uppmärksammas. Kartläggningen som görs når inte alltid fram till berörda lärare och det finns en frustration att elever som går via introduktionsverksamhet, inte alltid får tillräckligt stöd i klassrummet när de följer sin ordinarie klass. Elever som inte är ute i sin ordinarie klass riskerar att "falla mellan stolarna" p.g.a. detta. Överlämningar, kartläggningar och studiehandledning anses ha betydelse för hur det fungerar för elever som varit kort tid i Sverige. Studiehandledning ses generellt ges i för liten utsträckning.

Studiero och Trygghet

Studiero innebär att störande inslag under lektionen minimeras och att fokus riktas mot det som är syftet med undervisningen¹². Studiero i undervisningen är en viktig del för elevers lärande och handlar både om elevernas arbetsmiljö i stort och om deras möjligheter att nå målen för utbildningen. Huvudmannen och rektorn ansvarar för att ge lärare goda förutsättningar att bedriva en undervisning som präglas av studiero. Ett samlat arbete som tydligt leds av rektorn är centralt för att skapa sådana förutsättningar.

¹² Skolinspektionen 2016. Skolans arbete för att säkerställa studiero.



Figur 1. Resultat för samtliga kommunala skolor i Norrtälje kommun under 2019 angående trygghet i skolan.

Vågavisa 2019		Andel som anger Stämmer mycket bra och stämmer ganska bra			
Trygg i verksamheten på vår skola					
Åk 8		82 %			
	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt	
Skolan har ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma aktiviteter för att främja trygghet och studiero			X		
Det pågår en levande diskussion om hur trygghet och studiero främjas på skolan			X		
Skolans lokala elevhälsoteam erbjuder handledning till lärare och arbetslag samt har en dialog med vårdnadshavare				X	
Skolans lokala elevhälsoteam besöker regelbundet eleverna under deras lektioner		X			

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt	
All personal på skolan samspelar och känner till hur de ska agera i olika situationer såväl på lektioner, i korridorer och på raster		X			
Skolans ordningsregler är kända för alla elever och all personal			X		

Analys av trygghet och studiero

Skolan har ett gemensamt förhållningssätt och i viss mån gemensamma aktiviteter för att främja tryggheten och studieron. Diskussioner förs om hur trygghet och studiero ska främjas på skolan. Tydliga regler, likartade upplägg på start och avslut på lektioner, fasta placeringar, starkt ledarskap i klassrummet, stabilitet i personalgrupper och en samsyn i hur man ska arbeta inom lagen med trygghet och studiero finns och anses ha betydelse.

Arbetslagen lyfter också fram att det arbete de gör i lagen kan skilja sig åt och att det är viktigt att det finns en gemensam dialog över hela skolan när trygghet och studiero diskuteras. All personal behöver vara delaktig och inbjuden till sådana diskussioner och ny personal behöver i högre grad introduceras i värdegrundsarbetet och ordningsregler på skolan. Ordningsregler anse inte kända av alla och är i behov av att uppdateras och göras mer kända bland skolans personal (vikarier t.ex.) och elever. Studieron på skolan anses påverkas av storleken på grupperna samt att det saknas vuxna i skolans gemensamma utrymmen som korridorer och centralhall i den utsträckning som behövs. Betydelsen av de vuxna som finns i dessa utrymmen (t.ex. städpersonal) samt dubbelbemanning i klassrummet lyfts fram. Med stora klasser önskar vi öka dubbel bemanning för att leva upp till Skollagen.

EHT har under läsåret haft vakanser på kuratorstjänster och en specialpedagogtjänst. Det har lett till hög arbetsbelastning för övriga. Personalen på skolan upplever att de får stöd av EHT och att deras ambition med arbetet varit bra. Deras resurser har dock varit begränsade och de har inte haft möjlighet att besöka klassrummen i den utsträckning som önskas. Det finns hos en del personal önskemål om att EHT samarbetet med arbetslagen behöver utvecklas för att ge bättre effektivitet och förståelse för varandras arbete.

På skolan finns ett trygghetsteam som under året främst arbetat åtgärdande. Skolan kan alltså anses arbeta aktivt med trygghet och studiero utifrån förutsättningarna, men mer resurser skulle förbättra och öka tryggheten på skolan, då man på skolan ser att fler vuxna ger mer trygghet och studiero. Genom Våga visa enkäten (åk 8, 90 % deltagande) uppger 82 % att de känner sig trygga i skolan i år, vilket kan jämföras med 84% tidigare år. Vi ser alltså en mindre förändring. Elever får dock svårare och svårare att fokusera på skolarbetet. Idag uppger 55 % att de kan fokusera på skolarbetet, vilket bör jämföras med att 69 % år 2017 uppgav att de kunde detta.

I "Kolla din undervisning" skattar skolans lärare sig lägre (4,4) i jämförelse med de flesta andra skolorna. Vi antar att detta hör ihop med att lärare på skolan uppfattar att tryggheten och studieron minskat i och med att det är större klasser än tidigare.

Detta styrks även i "Våga visa" enkäten för VH där 52 % (2018 59 %, 2017 61 %) anser att deras barn kan fokusera på skolarbetet. Vår fundering är om studieron har försämrats eller om elevernas behov har ökat.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen¹³.



Figur 2. Andel elever som anger att de får vara med och bestämma hur de ska arbeta med olika skoluppgifter, Norrtälje kommunala skolor 2019.

¹³ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.

Ansvar och inflytande	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Vi arbetar aktivt för att eleverna ska ta ansvar för sina studier				x
Elever och lärare planerar undervisningen tillsammans			x	
Eleverna är med och utvärderar undervisningen		x		
Elever och personal tar i början på läsåret gemensamt fram de ordningsregler som ska gälla på skolan		x		

Analys av elevers ansvar och inflytande

Lärare anser att de arbetar aktivt för att eleverna ska ta ansvar för sina egna studier och elever själva anser att de i hög grad tar ansvar för sina studier, 83 % (2018 85 %, 2017 86 %). Eleverna får överblick över sina studier via Unikum, ser vad de missat och kan ta igen detta. Lärare samtalar också om det egna ansvaret för studierna och upplever att elever också stöttar varandra i studierna. Det skiljer sig dock åt vilket ansvar elever anses ta för sina studier. En del lärare anser att elever tar för lite ansvar, att läraren planerar för mycket åt eleven och att kommunikation mellan hem och skola gällande ansvar behöver förbättras.

Lärare menar att elever är med och planerar sitt skolarbete, men att de inte alltid är medvetna om att de är med och påverkar. Lärare anser att de måste medvetandegöra och uppmärksammas på att de är med och har inflytande på undervisningen utifrån läroplanen. Stora grupper anses vara ett hinder för ett optimalt elevinflytande. En tydlighet hur kurser läggs ut över året anses öka elevinflytandet och att elever behöver utmanas i sitt inflytande.

Elever själva uppger (via Våga Visa) i ganska låg grad att det är med och planerar sitt skolarbete, 44 % (2018 39 %, 2017 48 %), att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter, 41 % (2018 37 %, 2017 63 %) och att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter, 51% (2018 49 %, 2017 68 %). Elever uppger att de endast till 36 % (2018 32 %, 2017 43 %) är med och utvärderar sin undervisning. Inget arbetslag uppger att de låtit elever låtit utvärdera undervisningen i någon större utsträckning, ett arbetslag uppger att de tror det beror på tidsbrist. Det går att tro att det på skolan inte finns någon större gemensam samsyn till hur utvärderingar ska genomföras och syftet med dessa. Skolledningen betonar vikten av elevutvärderingar och fortsätter detta arbete i PLG. I "Kolla din undervisning" uppger dock flera lärare att de gör utvärderingar, bland annat i form av exit tickets efter varje lektion.

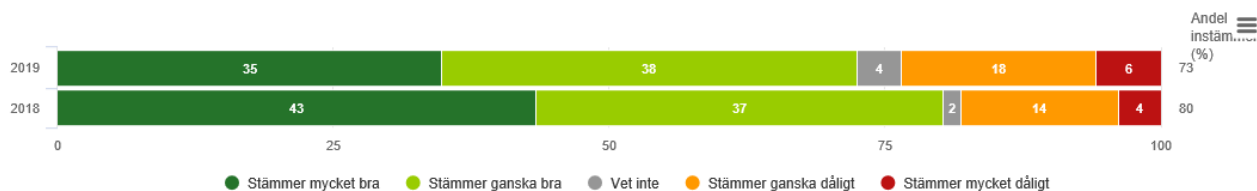
Ordningsregler revideras vid läsårets start tillsammans med elever på klassråd och elevråd.

Under de två senaste åren har utvecklingsarbete pågått gällande klassråds- och elevrådsarbete och vi har nu ett livaktigt elevråd. För bra skoldemokrati behöver vi utöka arbetet med elevinflytande. Många lärare vittnar dock om att många elever inte har så stort intresse av att ha elevinflytande. Detta är ytterst en demokratifråga.

Skola och Hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande¹⁴.

Jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas, Föräldrar Förskoleklass, Kommunala, Alla



Figur 3. Andel föräldrar som anser att de får tydlig information om hur deras barn utvecklas, samtliga svar kommunals skolor.

	Alltid	Ibland	Sällan
Utvecklingssamtalen grundar sig på hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas	X		
Informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i	X		
En skriftlig individuell utvecklingsplan upprättas av lärare varje termin för varje enskild elev		X	
Utvecklingssamtalen är ett trepartssamtal där den information som läraren ger har både en tillbakablickande och framåtsyftande funktion	X		

Analys av skola och hem

Lärare uppger att utvecklingssamtalen alltid grundar sig på hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling på bästa sätt kan stödjas. På skolan är utvecklingssamtalen elevledda, vilket uppfattas ge mer delaktighet både från VH och elever. De elevledda samtalen behöver förberedelser och elever behöver olika stöd för genomförandet. Lärare ger förslag på att elever skulle kunna självskatta sig genom frågor som är gemensamma på skolan, för att ytterligare förbereda sig inför utvecklingssamtalen. Förberedelser anses ha stor betydelse för bra utvecklingssamtal.

VH saknar enligt lärarna information om läroplanen och dylikt och efterfrågar ibland annan information på utvecklingssamtalen än de får. Lärare menar att det är viktigt att visa VH vad syftet är med samtalet och ha struktur för samtalen. Lärare ser att information VH efterfrågar skulle kunna ges genom UNIKUM om skolan/kommunen enades om var/när/hur UNIKUM ska användas så att alla gör lika och informationen blir lättillgänglig. Lärare menar att VH och skola inte alltid har samma syn på vad utvecklingssamtalets syfte är och att detta kan ge svårigheter i gränsdragningen av vem som har ansvaret för vad.

Svarsfrekvensen i Våga Visa bland VH är låg, men av de som svarat anser 70 % (2018 64 %, 2017 60 %) att de får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven. En högre andel 78 % (2018 62 %, 2017 66 %) anser att deras barn utmanas i skolarbetet. Endast 41 % (2018 55 %, 2017 40 %) upplever att deras barn är med i planeringen av skolarbetet.

Skriftliga utvecklingsplaner görs i varierande grad. Elever inom Introduktionsverksamheten har oftast utvecklingssamtal via tolk och är ofta av traditionell karaktär, där mentor på verksamheten informerar

¹⁴ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.

VH. Personal på Introduktionsverksamheten upplever att det finns en grundläggande problematik i att kommunicera skolans uppdrag och elevens progression på grund av bristande eller obefintlig skolbakgrund hos VH. Elever som går delar av sin utbildning på Introduktionsverksamheten har alltså inte elevledda utvecklingssamtal och fokus kan vara på annat än samtalets syfte, t. ex. information om det svenska skolväsendet.

Enligt Skollagen ska det finnas en möjlighet till delaktig och insyn i verksamheten för VH. Detta upplever vi vara ett bekymmer då vi konkurrerar med arbete, träning, skjutsningar, middagar m.m. Forna tiders föräldraråd fungerar dåligt i vår tid. Vi försöker därför skapa kontakt och delaktighet genom att nyttja modern teknik. Vi har t ex startat en facebook sida för Roslagsskolan där vi berättar vad vi gör, hur vi gör och varför.

Vår bedömning är att detta skapat ett visst lugn hos VH eftersom de då har en viss insyn i verksamheten.

Övergång och samverkan

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar¹⁵.

Figur 1. Det gemensamma uppdraget innebär samarbete och samplanering. Förutom det gemensamma uppdraget i läroplanens del 1 och 2 har varje verksamhet också ett specifikt uppdrag att utföra utifrån styrdokumentet.¹⁶

	Alltid	Ibland	Sällan
Elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd uppmärksammas särskilt vid övergångar	X		
Skolan samverkar med gymnasiala utbildningar vid eleverna övergång från grundskola till gymnasiet	X		
En gemensam termin- eller läsårsplanering genomförs vid skolstart			X
Det gemensamma uppdraget är fokus i samarbetet mellan de tre verksamheterna	X		
Alla aktiviteter är kopplade till målen	X		
Alla aktiviteter utvärderas utifrån målen och bestäms redan när aktiviteterna planeras	X		

¹⁵ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.

¹⁶ Pihlgren, 2017. Fritidshemmets mål och resultat.

Analys av övergång och samverkan

Övergångar fungerar från åk 6 till åk 7 oftast bra. Specialpedagog och elevsamordnare får överlämningar och går igenom dessa med berörda lärare. När elever börjar mitt i en termin har överlämningarna fungerat sämre. Bra överlämningar ökar elevers möjlighet att nå målen.

När eleverna lämnar Roslagsskolan för att börja gymnasiet görs överlämningar vid behov då t.ex. extra anpassningar eller särskilt stöd förekommit. Överlämningarna görs då av SYV och skolans administrativa elevsamordnare. För elever som ska påbörja Språkintrödnation önskar Rodengymnasiet överlämningar v.33.

Rektor har varit i kontakt med rektor/VC på Rodengymnasiet för en översyn av överlämningar till gymnasiet. Idag görs mycket dubbelarbete, inte minst för SYV, då flera olika blanketter ska fyllas i med samma information. Dessutom delges känslig information innan vi vet om eleven kommer in på gymnasiet. Rodengymnasiets rektor/VC har föreslagit att en projektgrupp tillsätts för översyn av detta till nästa läsår.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt¹⁷.

	Till stor del	Till viss del	Inte alls
I vilken utsträckning arbetar ditt arbetslag med er skolas egen handlingsplan för studie- och yrkesvägledning?		x	
I vilken utsträckning har eleverna fått hjälp med prao genom samverka.nu?			x
I vilken utsträckning tar skolan ansvar för att eleverna kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning	x		
Får eleverna information och vägledning inför fortsatta utbildningar?	x		
Får elever med funktionsnedsättning särskild uppmärksamhet inom information och vägledning?	x		
Får lärare eller annan personal stöd av studie- och yrkesvägledaren i skolans yrkesorienterade insatser?	x		

Analys av skolan och omvärlden

¹⁷ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.

Flera i personalen känner inte till skolans handlingsplan för studie och yrkesvägledning. Personalen upplever dock att skolan arbetar aktivt med studie- och yrkesvägledning både i undervisningen och med SYV:s arbete på grupp och individnivå. Elever och VH ges flera möjligheter till samtal där man fokuserar på vilka möjligheter som finns. Elever med funktionsvariation har enligt personalen fått stort stöd av SYV.

I undervisningen har man också arbetat med vilka olika yrken som finns i samhället och vad som krävs för dessa. Lärare har sina "SYV-glasögon" på när de planerar sin undervisning och jobbmentorer har varit och besökt klasser. Samarbetet med arbetslivet och närsamhället skulle kunna förbättras och detta gäller även inför PRAO och uppföljning av denna enligt lärarna. En orsak som uppges till att samarbetet med näringslivet/närsamhället inte är så stort, är att man känner att brist på personal gör det svårt att organisera. Oro för att lektioner måste "tas igen" om man avviker från grundschema, gör också att man låter bli att gå utanför skolan, samtidigt som man anser att det skulle vara berikande för eleverna. Under läsåret har ett nytt positivt inslag dykt upp då ett företag inom byggbranschen kontaktade skolan för att bjuda med flickor till ett arbetsplatsbesök för att visa att det finns många olika yrken i branschen samt värva flickor till en mansdominerad bransch.

I Våga Visa enkäten uppges 30 % (2018 42 %) av eleverna att de får bra stöd inför valet till gymnasiet. Det visar att elever i årskurs 8, inte upplever att skolan förbereder dem tidigare för gymnasievalet. Enkäten gjordes dock innan åk 8 fått sin genomgång med SYV.

När det gäller stödet med PRAO genom samverka.nu har detta inte fungerat optimalt. Lärare menar att tillgången på platser varit liten och att det är vårdnadshavare och elever som har fått ta det tunga lasset med att hitta platser. Personalen på skolan har haft förhoppningar om att stor del av praoplatserna skulle finnas i samverka.nu, men så har det alltså inte varit. Tillgången på praoplatser har t.ex. gjort att elever som går i introduktionsverksamheten varit utan plats. För dessa elever har VH:s brist på kontaktnät och språkliga svårigheter inneburit ytterligare begränsningar.

Samverkan.nu har krävt större insats av personal på skolan än vi trodde när systemet introducerades. Vi ser med oro på bristen av praoplatser när prao är obligatoriskt för alla elever.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg¹⁸.

Andel godkända	Åk 9 alla elever	Åk 9 flickor	Åk 9 pojkar	Antal elever
Engelska	91 %	92 %	89 %	
Matematik	87 %	87 %	88 %	
Svenska	95 %	96 %	94 %	
Kemi	91 %	91 %	90 %	
Fysik	89 %	89 %	90 %	

Årskurs 9 (slutbetyg)	Alla	Flickor	Pojkar
-----------------------	------	---------	--------

¹⁸ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.

Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	74 %	77 %	71 %
Antal avgångselever	182	93	89
Meritvärde för samtliga avgångselever	13,1	13,6	12,7
Andel elever som är behöriga till ett gymnasieprogram	83 %	84 %	82 %

Relationen mellan nationella prov och betyg i åk 6 och/eller åk 9 är ett område som bör analyseras utifrån flera parametrar.

Åk 9	Lägre betyg än NP Andel %	Samma betyg som NP Andel %	Högre betyg än NP Andel %	Antal prov
Engelska	6	76	18	157
Matematik	0	48	53	160
Svenska	4	63	33	166
Fysik	1	66	33	133
Religion	2	50	48	96

Elever i årskurs 9	Alla	Flickor	Pojkar
Andel elever som klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik	77 %	73 %	80 %
Andel elever som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska eller svenska som andra språk	89 %	92 %	86 %

Inom området bedömning och betyg finns riktlinjer för hur lärare ska agera inom läroplansområdet.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Vid betygsättning utvärderas allsidigt all information om elevens kunskaper inklusive resultatet från nationella prov				x
De nationella proven beaktas särskilt vid betygssättning			x	
Skolan har en organisation kring sambedömning av de nationella proven i alla gällande ämnen				x
	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Betygsmatriser används endast som ett stöd i betygsättningen och används inte som styrande mot ett visst betyg			x	
Vid återkoppling med eleverna fokuserar lärarna inte främst på				x

matriser utan på elevens samlade kunskaper				
Skolan har en organisation så lärare har möjlighet till sambedömning inom olika ämnen eller ämnesgrupper			x	

Analys av bedömning och betyg

Vid betygssättning ska all information om elevens kunskaper utvärderas allsidigt, inklusive resultatet från nationella prov och de nationella proven ska beaktas särskilt vid betygssättning. Trots detta skiljer sig relationen mellan nationella prov och betyg. I matematik har 53 % högre betyg än på NP. Det går i resultatet att se att skillnader i betyg och provresultat i NP är väsentlig. Framförallt har högre betyg satts, men även lägre i viss mån. I Våga Visa enkäten för elever uppger 59 % (2017 67 %, 2018 59 %, Kommunen 2019 62 %) att de upplever betygssättningen rättvis. VH upplever den som rättvis till 69 % (2017 68 %, 2018 81 %, kommunen 69 %). Vi noterar att VH:s tillit sjunkit detta år. En gissning kan vara att klasstorlekarna ökat överlag.

Lärare problematiserar skillnader i nationella provresultat och betyg och uppger att de behöver kursen "Betyg och bedömning" som skolan gemensamt ska genomföra under kommande läsår. De önskar att kursen ska ge diskussioner om likvärdig bedömning. En del av personalen lyfter fram att det är sambedömningen och diskussionerna som är mycket meningsfulla och att det är en framgångsfaktor. Skolan har en organisation för sambedömning kring NP, men några anser att den borde vara obligatorisk då så stora skillnader i NP och betygssättning finns. Sambedömning anses viktigt, men det går att ana en besvikelse för att sambedömningen vid NP inte beaktas tillräckligt. Frågan ställs också om det beror på brister i kunskap om betygssättning eller om lärare kan vara pressade att sätta ett högre betyg för att skolan ska få ett bättre meritvärde.

Skolledningen anser att sambedömning är viktigt och samsyn kring betygssättning bör utvecklas och det har lett till beslutet att all personal ska gå Skolverkets kurs betyg och bedömning under kommande läsår för att säkerställa likvärdighet och rättssäkerhet vid betygssättning.

Formativ bedömning uppges vara svårt att ge i önskvärd omfattning, både såväl skriftlig som muntlig. Vi kan dock se i "Kolla din undervisning" att många lärare använder formativ bedömning. Lärare önskar av den anledningen utveckla användandet av lärandematriser och det kommer att bli obligatoriskt nästa läsår. Vi ser också i "Kolla din undervisning" att lärare erbjuder en stor uppfinningsrikedom och variation i mötet med elevers olika behov. Det som också genomsyrar enkäten generellt är att lärare uppvisar stort engagemang och vilja att lösa svårigheter och situationer som kan uppstå i undervisningen. Likaså är man enig om att de stora grupperna försvårar uppdraget.

Skolledningen har medvetet arbetat för att öka samarbetet mellan lärare och arbetslag på skolan. I "Kolla din undervisning" ser vi att detta nu bär frukt t.ex. i sambedömning och tematiskt arbetet.

Elevhälsa

Skolan ska se till att eleverna har en bra miljö för sin kunskapsutveckling och personliga utveckling. Elevhälsans roll ska därför främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Det innebär att elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska

också arbeta med mer generellt inriktade uppgifter som rör elevernas arbetsmiljö, till exempel skolans värdegrund, arbetet mot kränkande behandling, undervisningen om tobak, alkohol och andra droger, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och i det individuellt riktade arbetet har elevhälsan därför ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling¹⁹.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Elevhälsans förebyggande arbete är känt i hela organisationen			x	
Det bedrivs ett medvetet förebyggande arbete av elevhälsan tillsammans med lärare och annan personal			x	
Elevhälsan erbjuder ett aktivt och ändamålsenligt stöd i arbetet med SPSM:s studiepaket med inriktning NPF			x	
Satsningen inom NPF har gett resultat i klassrummet		x		

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Den centrala elevhälsan stöttar skolans elevhälsoteam i det förebyggande elevhälsoarbetet		x		
Skolans elevhälsoteam har ett strukturerat samarbete med skolans pedagogiska personal			x	
Skolan har tillgång till specialpedagogiskt stöd		x		
Skolan har tillgång till psykosocialt stöd i form av skolkurator		x		
Skolan har tillgång till psykosocialt stöd i form av skolpsykolog		x		
Skolan har tillgång till psykosocialt stöd i form av skolsköterska och skolläkare				x
De tjänster som elevhälsan erbjuder i form av kurator, psykolog, skolsköterska och skolläkare är utformade efter elevernas behov.		x		

Analys av elevhälsans arbete på skolan

Elevhälsan har under året varit underbemannad och delar av året saknat kuratorer och en specialpedagog. Belastningen på EHT har varit hög och därför till stor del varit av åtgärdande art. Skolans främjande och förebyggande arbete är fokuserat på gruppstärkande insatser. En av skolans SYV ansvarar och driver detta på 20 % av tjänsten. Under kommande läsår kommer våra kuratorer vara delaktiga i detta arbete.

Elevhälsans förebyggande och främjande arbete har fortgått, men inte i den utsträckning som är önskvärt. Elevhälsan har under läsåret givit ett aktivt stöd i SPSM:s studiepaket med inriktning mot NPF. Satsningen har dock inte omfattat modersmåls lärare och studiehandledare, vilket kan ses som en brist.

¹⁹ Skolverket. Mer om. Juridisk vägledning. 2012

Förhoppningen är att NPF satsningen ska visa sig i klassrummet, men lärarna anser att det ännu inte gjort det och menar att storleken på klasserna utgör ett hinder för detta. Men man hade också önskat mer "hands on uppgifter" i utbildningen. Personalen återkommer till bristen på resurser. Med resurser avser man såväl extra vuxna i klassrummet som en för liten elevhälsa som får arbeta under hög press. Skolans förutsättningar att bemöta elever med multipla behov anses begränsad. Flera i personalen ser ett ökat behov av resurser för elever med NPF. Enligt vad flera lärare uppger i "Kolla din undervisning" kan vi dock se en viss positiv utveckling i klassrummet efter genomgången NPF utbildning.

Centrala elevhälsan är en relativt ny organisation, men skolan ser stora samarbetsmöjligheter med denna. Skolans EHT har ett strukturerat samarbete med skolans personal och har t. ex. "Öppen mottagning" där mentorer kan lyfta elever som är i svårigheter på ett eller annat sätt. Vid terminens slut var alla vakanta tjänster tillsatta inom elevhälsan.

Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven²⁰.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Rektor är tydlig i det pedagogiska arbetet så att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen				x
Rektor har organiserat arbetet så att undervisningen och elevhälsan utformas så att eleverna får den ledning och stimulans de behöver		x		
Skolan har utarbetat en jämställdhetsstrategi som all personal arbetar efter			x	
Resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör			x	

	Till stor del	Till viss del	Inte alls
I vilken utsträckning finns rutiner och metoder utarbetade och tid för samverkan avsatt för studie- och yrkesvägledning för att tillgodose elevernas behov?	x		
I vilken utsträckning är ansvaret för studie- och yrkesvägledningen fördelad mellan		x	

²⁰ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.

studie-och yrkesvägledare, lärare och övrig personal?			
---	--	--	--

Analys av rektors ansvar

Rektorn anses vara en tydlig pedagogisk ledare som delegerar arbetsuppgifter till övrig personal. Personalen uttrycker att det finns en risk att rektorn inte ser vilka resurser som behövs i verksamheten. När rektor är med i verksamheten uppskattas detta. Detta gäller t.ex. såväl arbetslagsmöten som svårare elevvård. En del personal uttrycker att delegeringar ut i arbetslagen ger en pedagogisk frihet som är bra. Andra menar att det finns ett behov av att organisera och följa upp delegeringar bättre. Till exempel att hur det ska arbetas med saker är viktigt och att det är förankrat i personalgruppen. Personalen anser att de har en hög arbetsbelastning och många är stressade. Stressen ökar ytterligare när de upplever att de får göra mycket av det de ser borde vara elevhälsans arbete. Det finns en önskan hos en del av personalen att göra saker som stärker vi känslan. Skolledningen arbetar för att ge ett starkt mandat och stor tillit till medarbetarna. Rektor är noggrann med att utrymme ges för att prova nytt och våga floppa för utveckling.

Gällande hur rektor organiserat undervisningen och elevhälsan så att eleverna får den ledning och stimulans de behöver anser de flesta i personalen att rektorn organiserat efter förutsättningarna som getts. Dock anses resurser inte vara tillräckliga eller ändamålsenliga (kan vara brist på rätt läromedel för elever med NPF och tillräckligt med stöd av elevhälsopersonal eller dubbel bemanning i klassrummet t.ex.). Personalen uttrycker att elevhälsoorganisationen behöver ses över och kommunikationen mellan lärare och EHT utvecklas. Stödåtgärder fungerar när de genomförs, men behovet är större än tillgångarna på resurser och därför brister vi i att nå de nationella målen.

Kännedom om skolans jämställdhetsstrategi är begränsad och önskemål om en tydligare sådan finns, då man anser att detta påverkar mötet med elever och mellan kollegor. I Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns jämställdhetsstrategin och kön som en diskrimineringsgrund, kopplingen till denna plan behöver alltså bli tydligare.

Samverkan med SYV anses stor, däremot ligger det huvudsakliga ansvaret för studie- och yrkesvägledning på skolans SYV. Ett utökat arbete med att fördela detta ansvar är därför önskvärt för att nå de nationella målen.

Rektor har också gjort en egen utvärdering med personalen om sitt ledarskap och där framkommer bland annat;

Rektor har ett tydligt och klart ledarskap med verksamhetsfokus och ett stort engagemang. Vidare ser man rektor som lyhörd, modig och att rektor har en stimulerande positiv energi. Det finns också ett framåtsträvande och en beslutsamhet som uppskattas. Man anser också att rektorn ser anställdas prestationer, lyssnar, tror på, ger stöd, är förstående och visar empati. Rektor har en tydlig vision som kommuniceras och ses som kunnig och professionell.

Rektor kan uppfattas ge kollektiv kritik då brister påtalas, vilket inte alltid uppskattas. Ibland anser man att rektor går för fort fram och har för många bollar i luften. Mer tid för pedagogiska diskussioner önskas.

Sammanfattningsvis uppfattas rektor ha ett starkt och positivt ledarskap

Framgångsfaktorer

Vi har genom analysarbetet identifierat följande framgångsfaktorer:

- Gemensam samsyn och struktur - ger trygghet och likvärdighet för elever och effektiviserar personalens arbete
- Fler vuxna i klassrummen/dubbelt ledarskap – ger studiero och bättre möjlighet till anpassningar och flexibilitet i lärandet
- God kommunikation
- Förhållningssätt – relationsskapande – tilltro till elevers förmåga
- Tematiskt arbete – ej lika sårbart vid t.ex. sjukdom, effektiviserar undervisningen
- Digitala verktyg – både i undervisning (ger tillgängligt lärande och möjlighet till extra anpassningar) och som information till VH
- Sambedömning – likvärdighet och stöd i bedömning
- SYV:s gruppstärkande arbete i klassrummen – bryggan mellan EHT och arbetslag har stärkts
- Flex – samarbete mellan flex och ämneslärare ger bättre resultat
- Tydlig vision från rektor
- Samverkan mellan VH och skola – skolan fungerar bättre för elever med problematisk skolgång när skolan och hemmet har nära kontakt
- Tillgänglig EHT

Utvecklingsområden kopplade till uppsatta mål

Skolan arbetar med en transformationskarta under tre år 2018-2020 där visionen är "Mitt bästa för allas bästa". Kartan omfattar fyra utvecklingsområden.

Betyg och bedömning

Är fortfarande ett utvecklingsområde. Vi planerar att gå skolverkets kurs "Betyg och bedömning" gemensamt under kommande läsår. Vi ligger inte helt i fas med årets mål och behöver fortsatt utveckla lärandematiser, kamratrespons, självbedömning och auskultering hos varandra.

Utmaningar för lärande i framtiden

Det tematiska arbetet har givit stora möjligheter att arbeta med meningsfulla, verklighetsförankrade projekt som ger elever utmaningar, tillgängligt och meningsfullt lärande. Vi fortsätter att utveckla arbetet inom detta område, bland annat genom kollegialt lärande.

Förebyggande elevhälsa – gruppstärkande insatser

Ett viktigt område där vi ser att vårt arbete ger resultat som t.ex. att gruppstärkande insatser speglar sig i verksamheten. Vi arbetar vidare med ett tydligt ledarskap i klassrummet. Värdegrundsarbete är viktigt och vi ser ett behov av både värdegrundsarbete och gruppstärkande aktiviteter. Målet för i år är att alla kan arbeta med alla i gruppen, tolerans, respekt och acceptans. Ett område vi är på god väg inom. EHT:s kompetenser ska ses som en självklar resurs i samarbetet med lärarna och de är på god väg att göra det, även om alla är överens om att resurserna inte är tillräckliga. Frånvaron är dock fortfarande hög och vi har hemmasittare, även om antalet har minskat något.

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Vi har strategier för att sätta språket i fokus t.ex. arbetar alla lärare medvetet med begrepp, men vi behöver fortsätta arbeta språkutvecklande och sprida strategier från t.ex. (läslyftet och Pauline Gibbons). Nyanlända ska ses som en resurs i klassrummet, detta fungerar sporadiskt. Utvecklingsområdet kvarstår då vi anser detta område som ett viktigt arbete.

Arbetsplan / Utvecklingsområden

Varje arbetslag har arbetat med sin Handlingsplan utifrån gemensamma fokusområden. Handlingsplanerna revideras regelbundet under läsåret.