



Skolans namn: Länna/Riala

Kvalitetsrapport 2019

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete



Rektors namn: Susanne Johansson
Dnr

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Länna/Rialas kvalitetsrapport

Innehåll

Sammanfattning	3
Inledning	6
Mål för utbildningarna	8
Metoder och Underlag.....	8
Utvärdering av utbildningens kvalitet.....	8
Resultat och Analys.....	9
Normer och värden.....	9
Kunskaper	10
Trygghet och studiero	14
Elevernas ansvar och inflytande.....	17
Skola och Hem	17
Övergång och samverkan.....	19
Skolan och omvärlden.....	20
Bedömning och betyg	22
Elevhälsa	24
Rektors ansvar.....	26
Framgångsfaktorer	28
Utvecklingsområden kopplade till uppsatta mål	29
Arbetsplan	29
Systematiskt kvalitetsarbete	29

Syfte med rapporten

Varje skola ska kvalitetssäkra sin verksamhet enligt skollagens fjärde kapitel¹. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de *nationella målen* för grundskolans verksamheter. Det innebär grundskola, grundsärskola, fritidshem och förskoleklass. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och rektor och/eller huvudmannen ska se till att uppkomna brister rättas till.² All personal ska delta i kvalitetsarbetet³ och det slutliga resultatet är en kvalitetsrapport över skolans arbete. Rapporten skickas till verksamhetschefen för grundskolan och till presidiet i barn- och skolnämnden.

¹ Skollagen (2010:800) kapitel 4.

² Skollagen (2010:800) kap.4 5-7§§

³ Skollagen (2010:800) kap.4 3§

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Kvalitetsrapporten ger en lägesbedömning över hur skolan föregående läsår uppfyllt de *nationella kraven*. I rapporten ingår analyser av utbildningens resultat men även dess förutsättningar, utmaningar och utvecklingsbehov. Skolans egna utvecklingsområden utifrån de uppsatta målen avslutar rapporten. Utifrån de brister och utmaningar som framkommer när resultaten analyseras förväntas enheterna och/eller huvudmannen vidta nödvändiga åtgärder.

Rapporten ska ligga till grund för skolans och barn-och skolnämndens fortsatta arbete med att utveckla utbildningen så att varje enskild elev får en likvärdig utbildning utifrån de *nationellt satta kraven*. Norrtälje kommun följer Skolverkets allmänna råd gällande systematiskt kvalitetsarbete⁴.

Sammanfattning

När det gäller *Normer och värden*, och med årets resultat som bas, känner vi oss stolta. Inga klagomål anmälda till huvudmannen, inga ärenden till Skolinspektionen. Analysen visar att det finns ett gemensamt förhållningssätt grundat i vår värdegrund och att rutiner för när händelser sker mellan elever är väl kända och inarbetade. Vi ser samtidigt att skolan är en spegling av samhället i stort; ett tuffare klimat bland unga får effekter även i skolan även fast alla i skolan arbetar aktivt för att leva och diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet. Det alltmer hårda klimatet är en utmaning för skolan. Vi har haft ett antal kränkingsärenden som har följts upp på skolnivå och det har givit resultat. Det främjande och förebyggande arbetet samt elevhälsans uppföljningsarbete kan dock behöva stärkas ytterligare, liksom samverkan mellan Riala och Länna, på elev- och lärarnivå.

I området *Kunskaper*, som innefattar många olika aspekter, har vi haft svårt att utvärdera om all utlagd undervisning har genomförts. Däremot har undervisningen planerats utifrån gällande timplan. Det är önskvärt att modersmål och instrumentell undervisning ligger utanför den obligatoriska undervisningen, allt i cirkulationsschema, då obligatorisk undervisning missas. I barn-och utbildningsförvaltningens genomlysning gällande Unikum-användningen visade det sig att Länna/Riala låg i topp, vilket är glädjande, detta trots att vi inte har kunnat erbjuda digitala enheter 1:1 i de yngre årskurserna. Vi har inte utformat och inte kunnat implementera någon lokal digitaliseringsplan/IKT-plan, men vi har tagit fram riktlinjer för hur de olika funktionerna i Unikum ska användas. Inarbetade rutiner för hur övriga digitala pedagogiska hjälpmedel ska användas finns sedan tidigare, men vi ser ändå att användandet av hjälpmedlen behöver öka ute bland eleverna, och vi behöver organisera för mer frekventa genomgångar/fortbildningstillfällen för att alla lärare ska känna sig fullt förtrogna. Lärarna känner sig mindre förtrogna i arbetet kring särskilt begåvade elevers kunskapsutveckling. Någon sådan strategi finns inte framarbetad vilket, för ökad likvärdighet, skulle vara önskvärt att ta fram centralt. Arbetet att kartlägga nyanlända elevers språkkunskaper i svenska behöver tydliggöras. En viktig kvalitetshöjning för dessa elever skulle vara att arbeta med "En väg in" i kommunen. Framför allt i de högre årskurserna är det en stor brist att huvudmannen inte kan erbjuda eleverna förberedelse/internationell klass den allra första tiden i Sverige. I arbetet kring elever som behöver stöd och/eller extra anpassningar är förtrogenheten stor och det finns gemensamma rutiner.

⁴ Skolverket, 2012. Systematiskt kvalitetsarbete i skolan.



När det gäller *trygghet och studiero* visar resultaten i VågaVisa-enkäterna på mycket gott resultat, framför allt bland de yngre eleverna. I åk 8 sjunker resultaten, en trend som tyvärr ser lika ut i hela kommunen. Det finns ett gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet och struktur, med stöd av regelbundet uppdaterade ordningsregler som blir kända för alla. Även inarbetade rutiner med rastvakter, elever som är lekvårdar för varandra och fadderverksamhet anses vara förklaringar till de goda resultaten. Flera olika åtgärder som har vidtagits i lärmiljön på Länna efter en genomlysning av stiftelsen Tryggare Sverige ses också som viktiga framgångsfaktorer gällande trygghet och studiero. Kostnaderna för skadegörelse har drastiskt minskat på Länna skola detta år.

Vårt lokala elevhälsoteam deltar vid lektionsbesök vid behov, men kan bli än mer involverat och synligt ute i verksamheten för att stödja det främjande och förebyggande arbetet. För de yngre elevernas lärande är det viktigt med god och nära samverkan med pedagogerna på fritidshemmen. Idag finns ett gott samarbete men det har inte varit strukturerat och organiserat, vilket nu efterfrågas av såväl skola som av fritids och därför också ska iscensättas kommande läsår.

I analysen av *elevernas ansvar och inflytande* anser alla arbetslag att de arbetar aktivt för att eleverna ska ta ansvar för sina studier. Processer för att tydliggöra mål och kunskapskrav etc. samt det formativa arbetssättet ses som framgångsfaktorer, likväl arbetet med verkliga mottagare för elevernas lärande. När det gäller elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen finns det mer att göra. Ju äldre eleverna blir desto lägre skattar de sitt inflytande över undervisningen och det är samma trend i hela kommunen. Klassråd och elevråd finns inarbetade, men analysen påvisar att det tycks vara lättare att få eleverna delaktiga i "andra saker" som berör dem i skolan än just själva undervisningen, detta trots att elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen har varit ett av skolornas utvecklingsområden under läsåret. Här finns mer att önska av oss själva.

När det gäller samverkan mellan *skola och hem* skattar samtliga arbetslag det högsta värdet i samtliga delar. Våga Visa-resultaten bekräftar bilden till viss del; eleverna tycker att de har kunskap om vad som förväntas av dem i skolan och hur de ligger till kunskapsmässigt. Något lägre resultat hos eleverna i åk 8, jämfört med de yngre eleverna. Föräldrarnas upplevelser skiftar lite och en orsak till detta kan vara att vår nya lärplattform Unikum har implementerats under läsåret och att vi samtidigt har introducerat elevledda utvecklingssamtal. Viss ovana finns fortfarande hos såväl eleverna som lärarna, även hos vårdnadshavare. Lärarna behöver hitta bättre former för det viktiga förberedelsearbetet inför utvecklingssamtalen så att kvaliteten på samtalen höjs. Även kvaliteten på elevernas utvecklingsplaner behöver höjas och säkerställas. Unikum som verktyg behöver också ytterligare presenteras och gås igenom nogsamt med vårdnadshavare vid höstens föräldramöten.

Övergång och samverkan har fungerat bra. Det finns inarbetade rutiner som blir bättre för varje år, även mot gymnasiet. Samverkan mellan skola och fritids fungerar bra men det har inte skett strukturerat och organiserat, mer genom att "fånga stunden". Det ska vi stärka upp kommande läsår.

När det gäller *skolan och omvärlden* skattar högstadielaget sig högst på alla värden, vilket är glädjande. Studie- och yrkesvägledningen fungerar bättre och bättre, trots att omfattningen är för låg (25% för båda skolorna). Det har därför varit tvunget att rikta tjänsten och insatserna till de äldre eleverna främst inför gymnasievalet och den obligatoriska praon. Lärarna i de yngre årskurserna saknar SYV-stödet, vilket är förstärkt. Skolans ekonomi möjliggör dock inte utökad tjänst. Övrig samverkan med

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



omvärlden har bestått av studiebesök, studieresa till Polen och med föräldrar som inbjudits till olika redovisningar, samt till öppna föräldraråd. Den långvariga traditionen att åka till Polen i åk 9 i samband med arbetet kring mänskliga rättigheter ligger dock i farozonen, risk för att skolans ekonomi inte möjliggör det framgent vilket skulle vara väldigt beklagligt.

I analysen av *bedömning och betyg* och gällande elevernas kunskapsresultat är vi väldigt stolta. Extra stolta är vi över Lännas åk 9 som hade kommunens högsta meritvärde (243,8) och med andel gymnasiebehörighet på 91%. Den gemensamma förståelsen kring Bedömning För Lärande (BFL) och en formativ undervisning har bidragit till elevernas resultat. Andra framgångsfaktorer som beskrivs är det medvetna och strukturerade arbete som bedrivits kring de elever som inte haft måluppfyllelse samt den kontinuitet som har funnits kring elevgrupperna. Elevhälsan har också varit inkopplad vilket har stärkt elevernas måluppfyllelse. Även en tät och nära föräldrasamverkan har bidragit positivt. Länna/Riala har en speciallärare på sammanlagt 80% vilket är för lite i förhållande till behovet, och insatserna har därför varit mycket riktade och behovsanpassade med tidsbegränsade insatser. En viktig framgångsfaktor har därför också varit att lärarna har utvecklat arbetet med att formulera och iscensätta rätt extra anpassningar samt utvärderat effekten av dem. Det dubbla lärarskapet har också varit avgörande, där behovsanpassade stödinsatser har kunnat ges till enskilda elever.

I vissa ämnen skiljer sig nationella provbetygen mot betygen och det beror bl a på att alla kunskapskrav inte täcks in i nationella proven, men också på att lärarna har ett gediget underlag utifrån en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. I åk 7-9 har det funnits rutiner sedan länge hur sambedömning av NP ska ske, men inte i åk 6. Till kommande läsår ska sambedömning iscensättas även i åk 6. Lärarna har under året kontinuerligt gjort kunskapsbedömningar i Unikum och har haft god kännedom om sina elevers kunskapsutveckling och behov, och ser också att de elever som inte nått kunskapskraven ändå har gjort stora individuella framsteg.

Den lokala *elevhälsan* upplevs ha fungerat med kontinuitet och struktur, även om uppföljningsarbetet bedöms behöva struktureras upp tydligare. Det främjande och förebyggande arbetet behöver också utökas och stärkas framgent. Främst kuratorsomfattningen som idag ligger på 75% och speciallärartjänsten på 80% för båda skolorna upplevs för små. Även studie- och yrkesvägledningen skulle behöva ingå i ett förebyggande och främjande arbete. Speciallärartjänstens omfattning på hela Länna/Riala-enheten ligger på 80% vilket är för lite för att kunna arbeta både handledande gentemot lärare och med särskilt stöd i direkt arbete med eleverna. Därför har det dubbla lärarskapet utgjort ett viktigt stöd, där lärare med sin ökade kompetens kring både NPF och Extra anpassningar varit avgörande. Tyvärr har det inte varit möjligt att arbeta med dubbelt lärarskap i den utsträckning som skulle vara önskvärt. Därför ska speciallärare kommande läsår utbilda och handleda pedagogerna på fritids i arbetet med Wendick, som är ett heltäckande och omfattande kartläggings- och träningsmaterial för läsutveckling. Fortbildningen inom NPF som har genomförts under året har givit ökade insikter och kunskaper vilket har gynnat eleverna, men mycket arbete kvarstår för att effekterna ska komma fullt ut i klassrummen; det handlar både om den fysiska miljön men också personella resurser.

När det gäller *rektors ansvar* skattar arbetslagen att rektor har haft höga förväntningar och varit tydlig i det pedagogiska arbetet så att verksamheten som helhet har kunnat inriktas mot de nationella målen. När det gäller organisationen så att eleverna får den stimulans de behöver upplever arbetslagen det lite olika. Lärarna på Riala och i de yngre årkurserna på Länna är mer tveksamma och hänvisar i sina analyser oftare till behov av fler

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



pedagoger/vuxna i elevgrupperna än lärarna i de högre årskurserna. Det är förvisso främst, men inte bara där, som det dubbla lärarskapet har varit mer möjlig utifrån lärarnas ämnesbehörigheter. Dubbelt lärarskap visar sig vara en stark framgångsfaktor som vore önskvärt att vidareutveckla i alla stadier, något som inte varit möjligt under rådande ekonomiska förutsättningar. Därför behöver vi fortsätta stärka och utveckla arbetet med extra anpassningar i praktiken samt skapa förutsättningar för kollegialt lärande för att vidareutveckla undervisningen utifrån de framgångsfaktorer som vi själva sett och som forskning visar gynnar lärandet för alla elever. Till hösten kommer pedagogerna på fritids tydligare att kopplas till respektive årkurser i de lägre årskurserna och resurserna ska planeras på ett flexibelt och behovsstyrt sätt även där.

Utifrån vår analys över vår förmåga att nå uppsatta nationella mål har följande utvecklingsområden bestämts på enhetsnivå:

1. Utveckla undervisningen för elevernas ökade måloppfyllelse och kunskapsresultat
2. Stärka det främjande och förebyggande arbetet för elevernas ökade trygghet och studiero

Inledning

Grundskolan ligger inom barn-och skolnämndens ansvarsområde. Utbildningen styrs av skollagen och läroplanen⁵ för grundskolan. Utbildningen styrs också av Skolverkets allmänna råd som ska följas om huvudmannen inte på annat sätt visar att de nationella kraven inom de specifika områdena uppfylls⁶.

Skolan Länna/Riala

Länna/Riala-enheten består av två skolor; Länna skola, en F-9-skola med ca 250 elever (minskar till ca 230 kommande läsår), och Riala skola, en F-6-skola med ca 80 elever. Trots att det brukar vara svårrekryterat till skolor på landsbygden har vi i princip bara legitimerade och behöriga lärare, endast *en* idrottslärartjänst som *delvis* innehas av en obehörig (men erfaren) lärare, men då en behörig idrottslärare har hälften av klasserna samverkar de tätt kring planering och bedömning.

Länna skola är i princip enparallellig med undantag för någon enstaka årskurs som då istället utgör två relativt små klasser. Elevunderlaget är svårt att påverka och bara någon enstaka elev åker från annan ort ut till Bergshamra för att gå i skolan. Klasserna skulle generellt behöva vara lite större och detta gör att de ekonomiska förutsättningarna är en stor utmaning som påverkar hur vi kan bemanna med viktiga stödfunktioner som bland annat speciallärare och studie-och yrkesvägledare, där vi ligger väldigt lågt. Kompetens, flexibilitet och god samverkan mellan de olika professionerna har därför varit och är därför avgörande. För att erbjuda lärartjänster på heltid och kunna behålla behörigheten arbetar lärarna därför till viss del i dubbelt lärarskap för att möta elevernas rätt till stöd och som ett komplement till specialundervisning. Riala skola organiseras, med sitt elevantal, i ålderblandande klasser, vilket är en utmaning varje år då elevantalet skiftar väldigt. På Riala har vi endast ca 10% speciallärartid, men istället undervisar lärarna ibland i mindre åldershomogena undervisningsgrupper. Länna skola arbetar dock ålderhomogent och skulle inte gynnas ur ekonomisk synpunkt att göra annat.

⁵ Skolverket, 2010. Lgr 11

⁶ Skolverket, 2012. Systematiskt kvalitetsarbete i skolan.



Under året har olika uppdateringar gjorts i lärmiljön, främst på Länna skola. Några klassrum har NPF-anpassats och storleksanpassats för att möta kommande elevunderlag. En uppdaterad lärmiljö i kombination med lärarnas ökade kunskaper inom NPF möjliggör för fler elever att klara skolans komplexa miljö och kunskapsinläring. På Riala skola har lärarna med sina ökade kunskaper själva initierat och bytt lokaler för att bättre möta elevernas behov.

Under 2019 genomfördes inga medarbetarenkäter inom BoU, men 2018 visade enkäterna på mycket goda resultat; Länna/Riala hade ett HME (hållbart medarbetarengagemang) på 88, vilket var högre än genomsnittet (BoU 83, Kommunen totalt 82) och hade även ett högre resultat på samtliga tre delindex än kommunsnittet (Motivation, Ledarskap, Styrning). Detta ses såklart som en framgångsfaktor och vi är spända över att se hur vi mår i kommande utvärdering. Långvariga sjukskrivningar har vi varit förskonade ifrån på lärarsidan men under året har vi haft två långtidssjukskrivningar på fritids, en på Riala och en på Länna.

Länna/Riala har under året fått lite statsbidrag, på samma sätt som övriga skolor; för fritidshemsatsning och lågstadiesatsning. Vi har implementerat nya lärplattformen Unikum, ett verktyg som uppskattas av lärarkåren, och våra fyra förstelärare har handlett övriga lärare i SPSM's studiepaket kring NPF. Utöver det har vi fokuserat på våra egna utvecklingsområden Delaktighet och motivation, Trygghet och studiero samt Bedömning för lärande.

En utmaning har varit digitaliseringsprocessen där Länna/Riala, som många andra skolor, inte har haft digitala enheter till varken elever eller lärare. Under bristande förutsättningar har vi nu fått i uppdrag att beställa så att alla elever i åk 4-9 till höstterminen 19 ska ha egna I-pads och att alla lärare ska ha tillgång till en egen I-pad som komplement till sin arbetsdator. Varken elever eller lärare tycker dock att I-pads är ett bra arbets/lärverktyg, men de synpunkterna har tyvärr inte beaktats. Länna/Riala tar sig såklart an de lärverktyg vi förses med och ska göra allt vi kan för att skolarbetet ska motivera och gynna elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Allmän fakta om skolorna Länna/Riala

	Rektor biträdande rektor	Arbetslagsledare
Ledningsfunktion antal personer	1+1	4
	Flickor/kvinnor	Pojkar/män
Antal elever	165	161
	Legitimerade lärare	Obehörig lärare
Andel lärare	96,2%	3,8%
	Högstadiet	Åk 1-6
Antal elever per SYV (100 % tjänst)	25%	0%
	Kurator	Skolsköterska
Andel elevhälsa av 100 % tjänst	70%	80%

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Mål för utbildningarna

Barn-och skolnämndens mål för grundskolan

- Alla barn och elever erbjuds en likvärdig utbildning
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i våra verksamheter

Skolans egna utvecklingsområden för läsåret 2018-2019

- Delaktighet och motivation
- Trygghet och studiero
- Bedömning För Lärande

Metoder och Underlag

Utvärdering av utbildningens kvalitet

För att rektor och/eller barn-och skolnämnden ska kunna ta beslut om vilka insatser som ska genomföras för att höja kvaliteten i Norrtälje kommuns skolor baseras verksamheternas kvalitetsarbete på flera olika underlag. Alla underlag används i den slutgiltiga analysen som presenteras för nämnden. I underlaget finns utvärderingar där vårdnadshavare och elevers synpunkter beaktas. Personalen utvärderar sitt resultat och barn-och utbildningsförvaltningen utvärderar huvudmannens insatser. Huvudmannens insatser handlar om de åtgärder som genomförts för att säkerställa att verksamheterna uppfyller de *nationella målen*.

Undervisning

Undervisningen är central i utbildningen för alla elever. Kvaliteten på undervisningen ska utvärderas kontinuerligt. I Unikum samlas elevernas resultat i respektive ämne. Enskilda lärare eller annan personal genomför också egna utvärderingar med sina elever för att kunna diskutera kvaliteten i genomförd undervisning.

Enkäter och intervjuer

Norrtälje kommun ingår i ett kommungemensamt enkätsamarbete med 10 närliggande kommuner inom barn-och skolnämndens ansvarsområde. Enkäten, *Våga-visa*, besvaras av elever och vårdnadshavare. Den genomförs i februari och levereras till huvudmannen i slutet av mars samma år. Andra specifika enkäter kan också förkomma vid olika skolor. Utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare utgör också ett underlag i kvalitetsarbetet.

Statistik

Norrtälje kommun levererar varje år information till SCB för statistik som senare publiceras genom SIRIS⁷ på Skolverkets webbplats och på SKL:s statistikprogram Kolada⁸. För grundskolans del handlar det om elevernas betygsresultat och resultat på nationella prov. Det handlar också om meritvärden och gymnasiebehörighet. Statistiken handlar också om klagomål, kränkingsanmälningar och andra anmälningar från vårdnadshavare och elever, både till huvudman och Skolinspektionen. Personalsammansättning och personaltäthet är andra parametrar som ska beaktas i kvalitetsarbetet.

⁷ www.skolverket.se/statistik

⁸ www.kolada.se



Personalbedömningar

Kolla din undervisning för lärare, utarbetat av Skolinspektionen, och *Kolla din skola* för rektorer genomförs av alla lärare och rektorer.

I fritidshemmet har verksamheterna utformat ett utvärderingsstöd, *Underlag för bedömning* (UFB), för all personal för att få en nulägesbild av verksamhetens upplevda kvalitet.

Övriga underlag

Övriga underlag för Länna/Rialas årliga utvärdering och kvalitetsarbete är de nationella proven i åk 3, åk 6 och åk 9. Även Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik används kontinuerligt av lärarna i åk 1. I åk 2 och 3 har lärarna använt sig av Nya Språket lyfter. I förskoleklassen har förskolläraren använt det kommande obligatoriska kartläggningmaterialet från Skolverket; Hitta språket och Hitta matematiken. Enligt ett, för Länna/Riala framtaget, årshjul utgör också lärarnas kontinuerliga kunskapsbedömning av elevernas måluppfyllelse ett underlag. Denna utvärdering görs i lärplattformen Unikum.

Resultat och Analys

Hur väl uppfyller skolan de nationella målen? För att svara på den frågan behöver skolornas resultat dokumenteras och vara tillgängliga för analys. All personal som deltar i elevernas utbildning har också deltagit i kvalitetsarbetet.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang⁹.

Kriterier	Antal
Incidenter	3
Klagomål till huvudman	0
Anmälda kränkningar till huvudman	12 st varav 7 på Riala och 5 på Länna
Anmälningar om kränkningar till skolinspektionen	0

Förebyggande arbete	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har ett aktivt, pågående och medvetet arbete för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och möjligheter.			X	
Utbildningen är fri från hinder gällande elevers lika rättigheter och möjligheter utifrån diskrimineringsgrunderna.			X	

⁹ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.



Förebyggande arbete	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Alla lärare arbetar tillsammans med eleverna för att utveckla regler för samvaron i den egna gruppen.				X
I klassrummen diskuterar lärare med eleverna det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.				X

Analys av normer och värden

Under läsåret 18-19 har Länna/Riala inte haft några klagomål inkomna till huvudmannen, inte heller några anmälningar till Skolinspektionen, vilket kan tyda på att medarbetare och skolledning har lyckats möta upp frågor/oro från såväl vårdnadshavare som elever. Ett antal kränkningar elever emellan har anmälts in av skolorna till huvudmannen och dessa ärenden har följts upp på skolnivå och där ser vi att utfallet har varit positiva.

Våga Visa-enkäterna visar att eleverna i åk 3 i mycket stor utsträckning anser att de vuxna i skolan säger till om någon är elak (94-100%). I åk 6 upplever 85-90% av eleverna att de vuxna ingriper om någon elev behandlas illa. På frågan om flickor och pojkar behandlas lika anser 90-100% av eleverna i åk 6 att så är fallet.

I åk 8 är resultatet i Våga Visa-enkäterna lite lägre vilket förklarar att vår sammantagna skattning ovan inte hamnar på högsta nivå. Här upplever 63% av eleverna att de vuxna ingriper om någon behandlas illa och 63% av eleverna upplever att flickor och pojkar behandlas lika. I de högre årskurserna upplever lärarna själva att arbetet med att motverka könsmonster som begränsar elevernas val och möjligheter behöver stärkas, ett område som lärarna i de lägre årskurserna skattar sig högre i.

Vår analys visar att alla medarbetare på skolorna arbetar aktivt för att främja och förebygga kränkningar och för att skapa trygghet på flera olika sätt; tydlighet i vilka regler som gäller där skolornas ordningsregler aktualiseras och vid behov revideras varje läsår i delaktighet med elever och vårdnadshavare. Ibland blir de beslutade lite sent så vi behöver påskynda processen kring detta. Kommunens värdegrund, där allas lika värde är centralt, har också aktualiserats på olika sätt under arbetsåret, bland annat i medarbetardialogerna men också i den stora gemensamma NPF-fortbildning som har genomförts där även frågor om elevsyn/människosyn blivit aktualiserad.

Gällande normer och värden, med dessa resultat som bas, säger oss att det finns ett gemensamt förhållningssätt grundat i vår värdegrund i mötet med eleverna och att rutiner för när händelser sker mellan elever är väl kända och inarbetade. Länna/Rialas trygghetsteam (ATT-teamet) utvärderar också regelbundet den handlingsplan som ligger till grund för trygghetsarbetet, även om vi inte lyckats hålla en noll-vision. Vi ser samtidigt att skolan är en spegling av samhället i stort; ett tuffare klimat bland unga får effekter även i skolan även om alla i skolan arbetar aktivt för att leva och diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Analysen säger oss dock att vi behöver arbeta fram ett tydligare upplägg för hur själva samtals- och uppföljningsformen ska se ut när ATT-teamet kopplas in i ärenden. Även vid ärenden som stannar på mentorsnivå, kan återkopplingen behöva stärkas så att berörda elever och vårdnadshavare verkligen ser att, och vilka, åtgärder som har vidtagits, allt för att skapa de bästa förutsättningarna för fortsatt/ökad trygghet.

Analysen visar också att det finns en utmaning att öka känslan av tillhörighet mellan Riala och Lännas elever och mellan de undervisande lärarna. Elever på Riala undervisas flera dagar i veckan på Länna och upplever sig därför till viss del som "besökare" och det kan bero på att man inte har varit lika tydliga med rutiner och regler samt uppföljning av olika ärenden mellan lärarna.

Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former¹⁰.

Hur stor del av den utlagda undervisningstiden är genomförd av den lärare som ansvarar och planerar för undervisningen i respektive ämne?

Ämne och tid	Utlagd tid under läsåret för åk 3	Genomförd tid under läsåret för åk 3
Matematik	421 h	421 h
Engelska	62 h	62 h
Svenska	676 h	676 h

Ämne och tid	Utlagd tid under läsåret för åk 5	Genomförd tid under läsåret för åk 5
Matematik	412 h	412 h
Engelska	223 h	223 h
Svenska	522 h	522 h

Ämne och tid	Utlagd tid under läsåret för åk 8	Genomförd tid under läsåret för åk 8
Matematik	356 h	356 h
Engelska	214 h	214 h
Svenska	320 h	320 h

¹⁰ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.



Undervisning	Genomförs alltid under annan undervisningstid	Genomförs ibland under annan undervisningstid	Genomförs aldrig under annan undervisningstid
Modersmåls undervisning		X	
Instrument undervisning		X	

Skolförordningen¹¹ anger att all undervisning ska vara strukturerad med ett aktivt stöd i den omfattning som krävs för att eleverna ska kunna nå de uppsatta målen.

Struktur och planering	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Alla lektioner är strukturerade under lärares ledning				X
Inom alla lektioner ges ett aktivt lärarstöd				X
Alla lärare i arbetslaget har planeringar för en längre tidsperiod				X
Eleverna kan hitta planeringar i Unikum för alla områden			X	

Eleverna ska få tillgång till digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutvecklingen.

Digitalisering	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Det finns en tydlig plan på skolan för hur de digitala verktygen ska användas i undervisningen		X		
De digitala verktygen är tillgängliga för alla elever vid behov			X	
It-support finns vid behov för lärare och elever			X	
Implementeringen av Unikum har varit tillräcklig för att stödja lärare och elever		X		
Lärare får kompetensutveckling i digitala verktyg om behov finns		X		

Stöd i undervisningen	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har en strategi för att uppmärksamma och stödja särskilt begåvade elevers kunskapsutveckling		X		

¹¹ Skolförordningen 5 kap. 2§



Skolan har en strategi för att uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar			X	
All personal samverkar för att eleven ska få en god miljö för utveckling och lärande			X	

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har riktlinjer för att kartlägga elevers språkkunskaper i svenska för eventuellt behov av studiehandledning		X		
Elever i behov av studiehandledning får det stöd de har behov av		X		
Modersmålsundervisningen bedrivs i den omfattning som det finns behov av			X	

Analys av kunskaper

På grund av nytt system med schemaläggning i Skola 24 har det inte varit helt enkelt att utvärdera huruvida alla de utlagda lektionerna har blivit genomförda eller inte, men schemaläggning och tjänsteplanering har naturligtvis utgått från gällande timplan. På Länna/Riala har vi också som policy att inte ha några lärarlösa lektioner. Lärarna arbetar vissa lektioner i dubbelt lärarskap och har back-up-tider i sina personliga scheman och på så vis finns viss beredskap att täcka upp vid kortvarig sjukfrånvaro. Detta är dock ett dilemma som blivit mer kännbart än tidigare eftersom lärarnas undervisningstid ökat och under perioder får de mindre tid att planera och utvärdera sina lektioner och sina elevers lärande. Periodvis innebär detta en icke-önskvärd ökad arbetsbelastning för lärarna.

Att modersmålsundervisning och instrumentell undervisning ibland ligger på lektionstid problematiserar för elevernas lärande eftersom den lagstadgade undervisningen blir svår att ta igen. Därför är det önskvärt att icke-obligatorisk undervisning förläggs utanför den obligatoriska undervisningen alternativt i ett cirkulationsschema så att eleverna inte missar samma ämne/lektion varje vecka.

När det gäller struktur och planering ligger Länna/Riala långt framme. En av anledningarna, utöver alla lärares stora engagemang och ambitionsnivå, kan vara att vi har en väldigt hög andel behöriga och legitimerade lärare med stor förtroenhet kring vikten av planering och struktur. De ämneslärare som har samma ämnen försöker i möjligaste mån också samplanera och arbeta tätt ihop. Man stöttar varandra.

I barn- och utbildningsförvaltningens stora genomlysning gällande Unikum-användningen visade det sig att Länna/Riala låg i topp, detta trots att lärare i de yngre årskurserna upplever sig mindre nöjda med implementeringsarbetet och fortbildningen och inte heller har samma frekventa användning av Unikum gällande planeringar etc. En naturlig anledning till att yngre-lärarna inte kommit lika långt där har med själva digitaliseringsprocessen att göra. Vi har inte kunnat erbjuda digitala enheter 1:1 i de yngre årskurserna. Tillgången till digitala verktygen har alltså varierat mellan årskurserna vilket naturligtvis får konsekvenser för användandet. När det gäller struktur för själva

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



lektionsuppläggen framskriver högstadielaget ett behov av att arbeta fram tydligare gemensamma former, behovet tycks vara än större i de äldre årskurserna eftersom eleverna möter så många olika ämneslärare.

Gällande digitaliseringen generellt finns mer att önska av oss själva; lärarna upplever inte att vi har haft en tydlig plan för hur de digitala verktygen ska användas och något arbetslag belyser att de fått fortbildning i centralt initierade satsningar som inte efterfrågats, medan deras egna önskemål/behov inte har tillgodosetts. Vi har inte utformat och därmed inte kunnat implementera någon lokal digitaliseringsplan/IKT-plan. Däremot har vi tillsammans i pedagogiska ledningsgruppen tagit fram riktlinjer för hur alla ska använda de olika funktionerna i vår lärplattform Unikum, det har nog givit visst resultat. Inarbetade rutiner för hur övriga digitala pedagogiska hjälpmedel ska användas finns sedan tidigare i ett tätt samarbete med skolbibliotekarie och speciallärare, men användandet behöver öka ute bland eleverna och vi behöver organisera för tätare och mer frekventa genomgångar/fortbildningstillfällen för lärarna så att alla ska känna sig fullt förtrogna. Vi ser också i vardagen att användningen av digitala hjälpmedel fortfarande varierar från lärare till lärare. Självklart ska inte elevernas rätt till digitala hjälpmedel bero på vilken lärare hen har, det ingår i alla lärares uppdrag att skaffa sig kunskap om dessa och för skolan att organisera för att alla ska bli förtrogna.

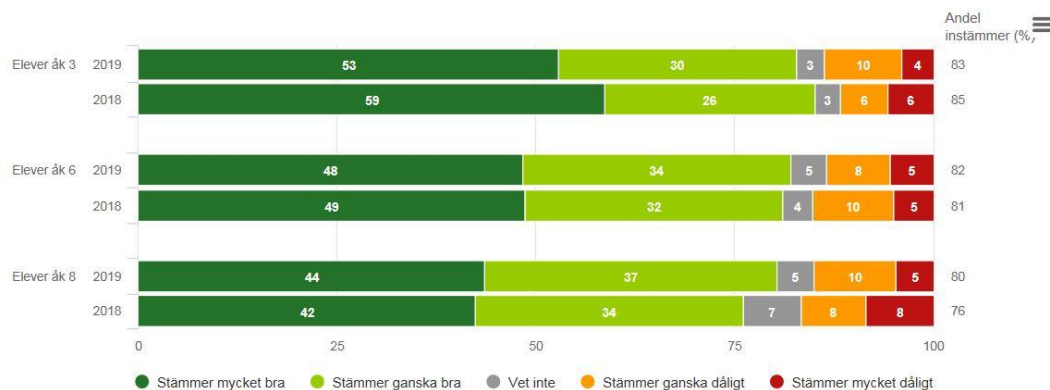
Gällande stöd i undervisningen känner sig lärarna mindre förtrogna i arbetet kring särskilt begåvade elevers kunskapsutveckling. Någon sådan strategi finns inte framarbetad vilket, för ökad likvärdighet, skulle vara önskvärt att ta fram centralt. Däremot finns det en mycket tydligare, både central och lokal, strategi för arbetet kring att uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar. Vi har också lokalt på enheten under arbetsåret återkommit till rutinerna kring detta.

Arbetet att kartlägga nyanlända elevers språkkunskaper i svenska behöver tydliggöras. Här behöver både elevhälsan tillsammans med ämneslärare och speciallärare bli mer involverad. Vi ansöker om studiehjälp men den skulle, enligt lärarnas analys, behöva vara mer frekvent i elevernas skolvardag. Då vi tar emot så pass få nyanlända elever har vi på Länna/Riala inte den samlade kompetensen och erfarenheten som vore önskvärt för elevernas mottagande och kunskapsutveckling. En viktig kvalitetshöjning för dessa elever skulle därför vara att arbeta med "En väg in" i kommunen, något som planerades för i grundskolan men som av någon anledning inte blev av. Framför allt i de högre årskurserna är det en stor brist att huvudmannen inte kan erbjuda eleverna förberedelse/internationell klass den allra första tiden i Sverige, där all kompetens skulle kunna finnas samlad för att ge eleverna basen i svenska språket och där den första viktiga kartläggningen kunde göras.

Trygghet och studiero

Studiero innebär att störande inslag under lektionen minimeras och att fokus riktas mot det som är syftet med undervisningen¹². Studiero i undervisningen är en viktig del för elevers lärande och handlar både om elevernas arbetsmiljö i stort och om deras möjligheter att nå målen för utbildningen. Huvudmannen och rektorn ansvarar för att ge lärare goda förutsättningar att bedriva en undervisning som präglas av studiero. Ett samlat arbete som tydligt leds av rektorn är centralt för att skapa sådana förutsättningar.

¹² Skolinspektionen 2016. Skolans arbete för att säkerställa studiero.



Figur 1. Resultat för samtliga kommunala skolor i Norrtälje kommun under 2019 angående trygghet i skolan.

Vå gavisa 2019	Andel som anger Stämmer mycket bra och stämmer ganska bra
Trygg i verksamheten på vår skola	
Åk 3	Länna: 89% Riala: 92%
Åk 6	Länna: 85% Riala: 90%
Åk 8	Länna: 63%

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Skolan har ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma aktiviteter för att främja trygghet och studiero			X	
Det pågår en levande diskussion om hur trygghet och studiero främjas på skolan			X	
Skolans lokala elevhälsoteam erbjuder handledning till lärare och arbetslag samt har en dialog med vårdnadshavare		X		
Skolans lokala elevhälsoteam besöker regelbundet eleverna under deras lektioner		X		

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
All personal på skolan samspelar och känner till hur de ska agera i olika situationer såväl på lektioner, i korridorer och på raster			X	
Skolans ordningsregler är kända för alla elever och all personal				X



Analys av trygghet och studiero

Resultaten gällande tryggheten i VågaVisa-enkäterna är goda, framför allt bland de yngre eleverna. I åk 8 sjunker resultaten avsevärt, en trend som tyvärr ser lika ut i hela kommunen. Vi ser att skolan är en spegling av samhället i övrigt där ungdomarna möter många olika utmaningar sinsemellan bland annat via sociala medier, även om vi i skolan inte kan slå oss till ro med det. Vi har bland annat därför under detta läsår beslutat att införa mobilfri skola, där även eleverna i högstadiet kommande läsår ska lämna in sina mobiler på morgnarna och få dem tillbaka vid skoldagens slut, på samma sätt som de yngre eleverna redan gör. Elevernas reaktioner har varierat medan föräldrarnas reaktioner varit positiva. Vi gör det för att fokus ska hållas på rätt saker; lärandet. Och för att minska risken för kränkningar och otrygghet under skoltid.

I analysen framkommer att ett gemensamt förhållningssätt råder för att skapa trygghet och struktur, dels med stöd av regelbundet uppdaterade ordningsregler som behandlas varje läsårstart och därmed blir kända för alla. På klassråd och i elevråd uppmärksammas trygghetsläget och studieron genom att ATT-frågor (arbetsro, trivsel och trygghet) diskuteras och utvärderas. Även inarbetade rutiner med rastvakter, elever som är lekvårdar för varandra och fadderverksamheten anses vara förklaringar till de goda resultaten. Högstadielärarna ser att just studieövergripande arbete i form av olika aktivitetsdagar gynnar de äldre eleverna, det skapar trygghet och samhörighet. Fadderverksamheten som är inarbetad bland de yngre eleverna bör kunna vidareutvecklas att omfatta även de äldre eleverna. Flera olika åtgärder som har vidtagits i lärmiljön efter en genomlysning av stiftelsen Tryggare Sverige ses också som viktiga framgångsfaktorer gällande trygghet och studiero. Expeditionen på Länna ligger nu centralt placerad och högstadielärares arbetsrum ligger också centralt och tillgängligt. Det har också satts upp extra låshaspar på elevtoaletterna och under sommaren har ytterligare åtgärder vidtagits i lärmiljön, på både Länna och Riala. Länna har också inrättat "Studion" där elever ges möjlighet att arbeta i ett mindre och mer avskalat sammanhang. Länna skola låg tidigare i topp gällande kostnader för skadegörelse/elev, men kostnaderna för skadegörelsen har drastiskt minskat det senaste året.

Samtal och processer för att främja trygghet och studiero pågår såväl i arbetslagen som övergripande, på individ- och gruppnivå. Här har NPF-fortbildningen också bidragit till ökad gemensam bottenplatta. Att på ett ännu tydligare och medvetet sätt arbeta ihop Riala och Länna uppmärksammas som ett behov i analysarbetet. Vissa processer sitter men vi kan göra mer, och detta ska planeras in redan vid läsårsstart i arbetslagen, där arbetslagsledarna blir initierande och drivande.

För de yngre elevernas lärande är det viktigt med god och nära samverkan med pedagogerna på fritidshemmen. Idag finns ett gott samarbete men det har inte varit strukturerat och organiserat, vilket nu efterfrågas av såväl skola som av fritids och därför också ska iscensättas kommande läsår.

Vårt lokala elevhälsoteam deltar vid lektionsbesök vid behov, men elevhälsoteamet kan, enligt skattningarna av arbetslagen, bli än mer involverat och synligt ute i verksamheten för att stödja det främjande och förebyggande arbetet, både i möte med pedagogerna, men också med elever och deras vårdnadshavare. Här kan lektionsbesök, regelbundet deltagande vid arbetslagsmötena samt vistelse ute på raster gynna samverkan i det främjande och förebyggande arbetet.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen¹³.



Figur 2. Andel elever som anger att de får vara med och bestämma hur de ska arbeta med olika skoluppgifter, Norrtälje kommunala skolor 2019.

Ansvar och inflytande	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Vi arbetar aktivt för att eleverna ska ta ansvar för sina studier				X
Elever och lärare planerar undervisningen tillsammans		X		
Eleverna är med och utvärderar undervisningen		X		
Elever och personal tar i början på läsåret gemensamt fram de ordningsregler som ska gälla på skolan				X

Analys av elevernas ansvar och inflytande

Alla arbetslag arbetar aktivt för att eleverna ska ta ansvar för sina studier och alla är med att ta fram våra gemensamma ordningsregler som sedan konkretiseras och följs upp på olika sätt i klasserna av lärarna/mentorerna. Elevernas studieresultat och ansvar för skolarbetet tänker lärarna beror på att de har utvecklat processer för att tydliggöra mål och kunskapskrav, med matriser, tillgängliga planeringar och aktiv stöttning från lärarna. Ett av våra fokusområden kring Bedömning För Lärande (BFL) och det formativa arbetssättet, där eleverna har utgjort läranderesurser för varandra anses också vara en bidragande orsak. Flera arbetslag har också arbetat med verkliga mottagare för elevernas lärande vilket man har märkt, på samma sätt som forskning visar, motiverar eleverna i läroprocessen. Däremot är det bara ett av fyra arbetslag som skattar sig högst gällande om eleverna är med och planerar och utvärderar undervisningen. Här finns mer att göra.

Våga Visa-resultaten bekräftar lärarnas bild av att elevernas inflytande i undervisningen behöver utvecklas ytterligare; eleverna upplever att de tar ansvar för sitt skolarbete/sina studier men att de i lägre grad är med i planering och utvärdering av undervisningen. Ju äldre eleverna blir desto lägre skattar de sitt inflytande över undervisningen och det är

¹³ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.



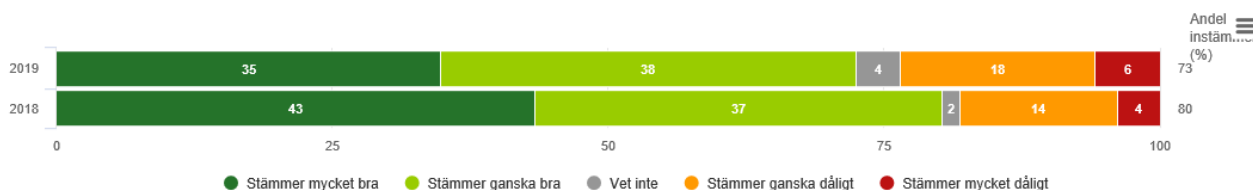
samma trend i hela kommunen, vilket är motsägelsefullt då inflytandet över undervisningen borde öka med elevernas stigande ålder. Klassråd och elevråd hålls däremot regelbundet, och det är mentorerna som ansvarar för klassråden medan rektor och biträdande rektor håller elevråden. I de olika råden behandlas frågor om skolan i stort och hur vi ska arbeta för att göra våra skolor ännu bättre. Även här analyserar några arbetslag att arbetet kan vidareutvecklas till att möjliggöra för eleverna att ingå i, och ansvara för, olika ansvarsgrupper och händelser på skolan.

Analysen påvisar att det tycks vara lättare att få eleverna delaktiga i "andra saker" som berör dem i skolan än just själva undervisningen, detta trots att elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen har varit ett av skolornas utvecklingsområden under läsåret. Här finns mer att önska av oss själva. Lärarna skriver i sina analyser fram konkreta åtgärder; att de tydligare behöver ta med eleverna i uppstarten av nya arbetsområden och regelbundet utvärdera undervisningen. Det handlar om att vara ärligt nyfikna på vad eleverna redan kan, vad de vill lära sig mer om och hur arbetet ska kunna bedrivas och redovisas. Varför är detta så svårt?

Skola och Hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande¹⁴.

Jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas, Föräldrar Förskoleklass, Kommunala, Alla



Figur 3. Andel föräldrar som anser att de får tydlig information om hur deras barn utvecklas, samtliga svar kommunala skolor.

	Alltid	Ibland	Sällan
Utvecklingssamtalen grundar sig på hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas	X		
Informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i	X		
En skriftlig individuell utvecklingsplan upprättas av lärare varje termin för varje enskild elev	X		
Utvecklingssamtalen är ett trepartssamtal där den information som läraren ger har både en tillbakablickande och framåtsyftande funktion	X		

Analys av skola och hem

Här skattar samtliga arbetslag det högsta värdet i samtliga delar. Våga Visa-resultaten bekräftar bilden till viss del; i åk 3 upplever 83-100% av eleverna att "Mina lärare och jag pratar om hur det går för mig i skolan". Bland eleverna i åk 6 upplever 70-80% att "Jag vet

¹⁴ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.

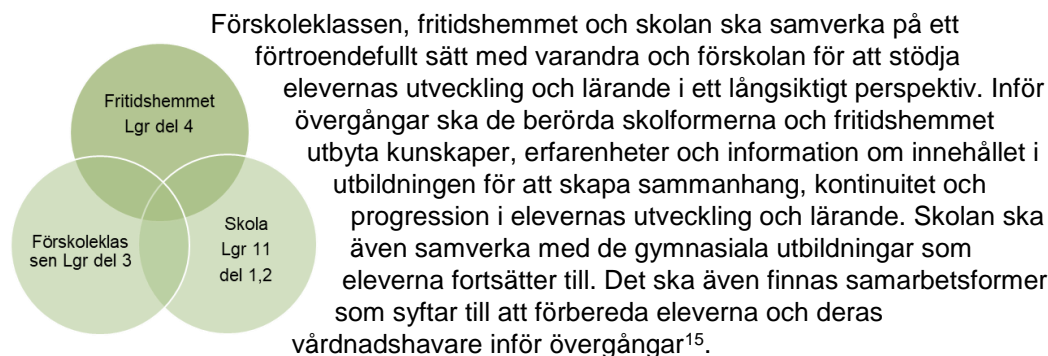


vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena”, och 90% anser att ”Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet”. Eleverna i åk 8 upplever inte detta i riktigt samma utsträckning som de yngre eleverna; 69% av eleverna i åk 8 tycker att ”Jag får veta vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena” och endast 63% att ”Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet”.

Vårdnadshavares upplevelser gällande detta skiftar lite; i förskoleklassen upplever 60-80% att ”Jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas”, medan 92% av föräldrarna i åk 3 upplever att ”Jag får tydlig information om hur mitt barn ligger till i förhållande till kunskapskraven”. Motsvarande resultat bland föräldrar i åk 6 är 56-89%.

En orsak till att den upplevda kvaliteten hos både elever och föräldrar spretar, trots lärarnas egna höga skattning, kan vara att vår nya lärplattform Unikum har implementerats under läsåret och att vi samtidigt har introducerat elevledda utvecklingssamtal som innebär att eleverna i större utsträckning själva ska sätta ord på sin kunskapsutveckling. Viss ovana finns fortfarande hos såväl elever som lärare, men även hos vårdnadshavare som nu förväntas ta del av informationen kring sitt barns kunskapsutveckling på Unikum, dels löpande men också specifikt inför utvecklingssamtalen. Lärarna framskriver i sina analyser att de behöver hitta bättre och tydligare former för det viktiga förberedelsearbetet inför utvecklingssamtalen så att kvaliteten på samtalen höjs. Skolledningen ser också att kvaliteten på elevernas utvecklingsplaner skiljer sig åt vilket behöver åtgärdas och säkerställas. Det har tagits fram rutiner och riktlinjer för hur arbetsprocessen kring utvecklingssamtalen och dokumentationen ska se ut men detta behöver bearbetas ytterligare. Unikum som verktyg för hela samtalsprocessen behöver också ytterligare presenteras och gås igenom nogsamt med vårdnadshavare vid höstens föräldramöten.

Övergång och samverkan



Figur 1. Det gemensamma uppdraget innebär samarbete och samplanering. Förutom det gemensamma uppdraget i läroplanens del 1 och 2 har varje verksamhet också ett specifikt uppdrag att utföra utifrån styrdokumentet.¹⁶

¹⁵ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.

¹⁶ Pihlgren, 2017. Fritidshemmets mål och resultat.



	Alltid	Ibland	Sällan
Skolan genomför övergången från förskolan till förskoleklass och fritidshem enligt beskrivning i Skolfyren	X		
Elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd uppmärksammas särskilt vid övergångar	X		
Skolan samverkar med gymnasiala utbildningar vid eleverna övergång från grundskola till gymnasiet		X	
En gemensam termin- eller läsårsplanering genomförs vid skolstart	X		
Fritidshemmet, förskoleklassen och skolan genomför planeringar tillsammans			X
Det gemensamma uppdraget är fokus i samarbetet mellan de tre verksamheterna		X	
Alla aktiviteter är kopplade till målen	X		
Alla aktiviteter utvärderas utifrån målen och bestäms redan när aktiviteterna planeras		X	

Analys av övergång och samverkan

Övergången från förskola till förskoleklass finns det bra inarbetade rutiner för, och även fritidspersonal medverkar vid inskolningen från förskolan till förskoleklass. Länna/Riala har även lokala inarbetade rutiner för övergång mellan de olika stadierna. Övergången till Rodengymnasiet har de senaste åren fungerat bättre.

Samverkan mellan skola och fritids; Här finns mer att önska. Det finns ett fokus på det gemensamma uppdraget men vi har inte haft regelbundna och organiserade möten mellan skola och fritids, utan mycket av samverkan har skett utifrån behov och mer informellt; man fångar stunden med eleven i fokus. En större tydlighet och struktur efterfrågas av både skolans lärare och pedagogerna på fritids, så det ska iscensättas kommande läsår. Fritids kompletterar och planerar sin verksamhet utifrån vilket lärande som pågår i skolan, så målfokus och en röd tråd har ändå funnits.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt¹⁷.

	Till stor del	Till viss del	Inte alls
I vilken utsträckning arbetar ditt arbetslag med er skolas egen handlingsplan för studie- och yrkesvägledning?		X	
I vilken utsträckning har eleverna fått hjälp med prao genom samverka.nu?	X		

¹⁷ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.



I vilken utsträckning tar skolan ansvar för att eleverna kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning	X		
Får eleverna information och vägledning inför fortsatta utbildningar?		X	
Får elever med funktionsnedsättning särskild uppmärksamhet inom information och vägledning?	X		
Får lärare eller annan personal stöd av studie- och yrkesvägledaren i skolans yrkesorienterade insatser?	X		

Analys av skolan och omvärlden

Arbetslaget som arbetar med våra äldsta elever skattar högt på samtliga värden, medan lärarna för de yngre årkurserna skattar lägre. Högstadielärarna känner att studie- och yrkesvägledningen fungerar bättre och bättre och att eleverna erbjuds möjligheter att göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Ett nytt PRAO-system (samverka.nu) har också implementerats och användes för första gången under året, något som av naturliga skäl inte berör yngre eleverna i samma utsträckning.

Analysen visar dock att stöd i studie- och yrkesvägledningsuppdraget efterfrågas även bland lärarna som arbetar med de yngre eleverna, dels i samband med åk 6's jobbskuggardagar men också att arbeta utifrån den lokala handlingsplan för studie- och yrkesvägledningen som vi tagit fram. Vi delar studie- och yrkesvägledare med två ytterligare skolor, och har SYV på enbart 25%, vilket i praktiken innebär en dag/vecka, och då har uppdraget behövt riktats mot de äldre eleverna med vägledningsprocessen inför gymnasiet och arbetet kring prao. Studie- och yrkesvägledaren ska dock skriva fram ett tydligt årshjul för att försöka utgöra ett stöd även mot yngre årskurserna, men 25% på två skolor är inte så mycket, och här handlar det om enhetens ekonomi som inte möjliggör större omfattning, även om behovet finns.

Det har förekommit mycket annan samverkan under året, bl a med Skapande skola där eleverna har fått möta olika estetiska uttrycksformer, våra elever i åk 9 har rest till Polen i samband med ett stort arbete kring mänskliga rättigheter, ett arbete som har bedrivits i över 15 år på Länna skola, och som nu tyvärr ligger i farozonen att försvinna då skolornas ekonomiska förutsättningar inte längre är desamma. Här hoppas vi på samverkan med olika stiftelser/stipendium, men också att Barn- och utbildningskontoret/kommunens internationella samordnare kan stödja så att det viktiga arbetet kan fortleva. Andra studiebesök i närområdet har också genomförts. Samverkan med vårdnadshavare har, utöver de terminsvisa föräldramötena som respektive lärare/mentor ansvarat för, bestått av fyra öppna föräldraråd där skolledningen mött vårdnadshavare utifrån läroplanens innehåll och andra frågor som varit aktuella. Lärarna har också, utöver de regelbundna föräldramötena och individuella kontakter, samverkat med vårdnadshavare genom att bjuda in till olika redovisningar för att skapa verkliga mottagare för elevernas lärande, något som lärarna sett gynnat såväl elevernas lärande som samverkan mellan skola-hem. Äldre elever har också redovisat för, och på olika sätt varit värdar för, yngre elever i olika aktiviteter.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg¹⁸.

Andel godkända	Åk 6 alla elever	Åk 6 flickor	Åk 6 pojkar	Antal elever
Engelska	Länna: 90% Riala: 100%	Länna: 91% Riala: 100%	Länna: 89% Riala: 100%	Länna: 21 Riala: 10
Matematik	Länna: 91% Riala: 90%	Länna: 91% Riala: 100%	Länna: 91% Riala: 80%	Länna: 21 Riala: 10
Svenska	Länna: 95% Riala: 90%	Länna: 98% Riala: 100%	Länna: 92% Riala: 80%	Länna: 21 Riala: 10
Bild	Länna: 99% Riala: 100%	Länna: 99% Riala: 100%	Länna: 98% Riala: 100%	Länna: 21 Riala: 10
Geografi	Länna: 97% Riala: 90%	Länna: 98% Riala: 100%	Länna: 95% Riala: 80%	Länna: 21 Riala: 10
Fysik	Länna: 95% Riala: 90%	Länna: 98% Riala: 100%	Länna: 93% Riala: 80%	Länna: 21 Riala: 10

Årskurs 9 (slutbetyg)	Alla	Flickor	Pojkar
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	82%	78%	85%
Antal avgångselever	45	19	26
Meritvärde för samtliga avgångselever	243,8	254,4	236,3
Andel elever som är behöriga till ett yrkesprogram	90,9%	88,9%	92,3%

Relationen mellan nationella prov och betyg i åk 6 och/eller åk 9 är ett område som bör analyseras utifrån flera parametrar.

Åk 6	Lägre betyg än NP Andel %	Samma betyg som NP Andel %	Högre betyg än NP Andel %	Antal prov
Engelska	Länna: 5% Riala: 11%	Länna: 86% Riala: 89%	Länna: 10% Riala: 0%	Länna: 21 Riala: 9
Matematik	Länna: 0% Riala: 0%	Länna: 43% Riala: 67%	Länna: 57% Riala: 33%	Länna: 21 Riala: 9
Svenska	Länna: 5% Riala: 0%	Länna: 90% Riala: 100%	Länna: 5% Riala: 0%	Länna: 21 Riala: 9

Åk 9	Lägre betyg än NP Andel %	Samma betyg som NP Andel %	Högre betyg än NP Andel %	Antal prov
Engelska	13%	85%	3%	39
Matematik	0%	71%	29%	42
Svenska	0%	65%	35%	43
Geografi	10%	79%	12%	42
Biologi	0%	95%	5%	41

¹⁸ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.



Elever i årskurs 3	Alla	Flickor	Pojkar
Andel elever som klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik	Länna: 89% Riala: 85%	Länna: 82% Riala: 72%	Länna: 100% Riala: 100%
Andel elever som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska eller svenska som andra språk	Länna: 83% Riala: 100%	Länna: 82% Riala: 100%	Länna: 86% Riala: 100%

Inom området bedömning och betyg finns riktlinjer för hur lärare ska agera inom läroplansområdet.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Vid betygssättning utvärderas allsidigt all information om elevens kunskaper inklusive resultatet från nationella prov				X
De nationella proven beaktas särskilt vid betygssättning			X	
Skolan har en organisation kring sambedömning av de nationella proven i alla gällande ämnen			X	
	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Betygsmatriser används endast som ett stöd i betygssättningen och används inte som styrande mot ett visst betyg		X		
Vid återkoppling med eleverna fokuserar lärarna inte främst på matriser utan på elevens samlade kunskaper			X	
Skolan har en organisation så lärare har möjlighet till sambedömning inom olika ämnen eller ämnesgrupper			X	

Analys av bedömning och betyg

Generellt när det gäller elevernas måluppfyllelse och resultat är vi väldigt stolta. Extra stolta är vi över Lännas åk 9 som hade kommunens högsta meritvärde (243,8) och med andel gymnasiebehörighet på 91%. Men att sträva efter att vara/bli bäst är en alltför låg ambitionsnivå. Det kräver bara att andra är sämre. En annan, och högre ambitionsnivå, är att bli allt bättre, oavsett hur bra man för närvarande är. Det strävar vi efter på Länna/Riala.

När det gäller åk 6 är det också en stor andel elever som nått kunskapskraven i de flesta ämnena (80-100% i svenska, engelska och matematik). Andelen elever i åk 3 som klarat alla delprov vid ämnesprovet i matematik ligger mellan 72-100% och gällande svenska är resultatet 82-100%.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtalje.se
www.norrtalje.se



Relationen mellan nationella proven och betyg följer ett mönster som varit gällande nationellt en längre tid; en något högre andel elever får högre betyg än provbetyget i matematik, gäller både åk 6 (33-57%) och åk 9 (29%). I åk 9 har också en något högre andel elever fått högre slutbetyg än provbetyg i svenska (35%). Enligt analysen beror detta bl a på att alla kunskapskrav inte täcks in i nationella proven, men också på att lärarna har ett gediget underlag utifrån en allsidig bedömning av elevernas kunskaper där eleverna också givits möjlighet att visa sina kunskaper på många olika sätt, i vissa fall också enligt de extra anpassningar som har varit aktuella. Den gemensamma förstärkta förståelsen kring Bedömning För Lärande och en formativ undervisning har också bidragit till elevernas resultat. Andra framgångsfaktorer som beskrivs i analysen är det relationella perspektivet, där man inte förlägger problemet hos elever, utan tittar på lärmiljön och den egna undervisningen, samt det medvetna och strukturerade arbete som bedrivits kring de elever som inte haft målpuppfyllelse samt den kontinuitet som har funnits kring elevgrupperna. I flera elevärenden har också elevhälsan varit inkopplad vilket har stärkt elevernas målpuppfyllelse. Även en tät och nära föräldrasamverkan har bidragit positivt enligt lärarnas analyser.

Länna/Riala har bara en speciallärare på sammanlagt 80% vilket naturligtvis är för lite i förhållande till behovet som finns, och insatserna gällande särskilt stöd har därför behövt vara mycket riktade och behovsanpassade med tidsbegränsade insatser. En viktig framgångsfaktor har därför också varit att lärarna har samverkat och utvecklat arbetet med att formulera och iscensätta rätt extra anpassningar samt utvärderat effekten av dem. Eleverna har också blivit mer involverade i arbetet. Analysen visar även att Unikum och processerna kring matriser och lärandemål också har stärkt elevernas medvetenhet om vilka kunskaper och förmågor som ska utvecklas. Det dubbla lärarskapet har också varit avgörande, där behovsanpassade stödinsatser har kunnat ges till enskilda elever.

Sambedömning av nationella proven ser olika ut i arbetslagen. I högstadielaget har det funnits rutiner sedan länge hur sambedömning ska ske, men inte i åk 6, vilket inte borde vara något problem då lärarna på Länna och Riala kan arbeta ihop. Till kommande läsår ska sambedömning iscensättas även i åk 6. Lärarna har under året kontinuerligt gjort kunskapsbedömningar i Unikum och har haft god kännedom om sina elevers kunskapsutveckling och behov, och ser också att de elever som inte riktigt nått kunskapskraven ändå har gjort stora individuella framsteg.

Elevhälsa

Skolan ska se till att eleverna har en bra miljö för sin kunskapsutveckling och personliga utveckling. Elevhälsans roll ska därför främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Det innebär att elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också arbeta med mer generellt inriktade uppgifter som rör elevernas arbetsmiljö, till exempel skolans värdegrund, arbetet mot kränkande behandling, undervisningen om tobak, alkohol och andra droger, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och i det individuellt riktade arbetet har elevhälsan därför ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling¹⁹.

¹⁹ Skolverket. Mer om. Juridisk vägledning. 2012



	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Elevhälsans förebyggande arbete är känt i hela organisationen		X		
Det bedrivs ett medvetet förebyggande arbete av elevhälsan tillsammans med lärare och annan personal		X		
Elevhälsan erbjuder ett aktivt och ändamålsenligt stöd i arbetet med SPSM:s studiepaket med inriktning NPF	X Detta arbete har förste-lärarna lett			X Se kommentar
Satsningen inom NPF har gett resultat i klassrummet		X		

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Den centrala elevhälsan stöttar skolans elevhälsoteam i det förebyggande elevhälsoarbetet		X		
Skolans elevhälsoteam har ett strukturerat samarbete med skolans pedagogiska personal			X	
Skolan har tillgång till specialpedagogiskt stöd			X	
Skolan har tillgång till psykosocialt stöd i form av skolkurator			X	
Skolan har tillgång till psykosocialt stöd i form av skolpsykolog			X	
Skolan har tillgång till psykosocialt stöd i form av skolsköterska och skolläkare				X
De tjänster som elevhälsan erbjuder i form av kurator, psykolog, skolsköterska och skolläkare är utformade efter elevernas behov.		X		

Analys av elevhälsans arbete på skolan

Analysen visar att det lokala elevhälsoarbetet har fungerat med kontinuitet och struktur, även om uppföljningsarbetet bedöms behöva ses över och struktureras upp tydligare. Det förebyggande arbete som har planerats och skett har inte riktigt varit synligt för alla, och behöver också utökas och stärkas framgent, bl a är det önskvärt att elevhälsans personal med större frekvens och regelbundenhet deltar i såväl elevernas skolvardag (lektioner) som vid lärarnas arbetslagsträffar. Idag ägnas, precis som i övriga kommunen, mycket av elevhälsans tid åt åtgärdande insatser. Att omfördela tiden till mer förebyggande och främjande aktiviteter är både önskvärt och behövt. Främst kuratorsomfattningen som idag ligger på 75% och speciallärartjänsten på 80% upplevs behöva utökas för att ett sådant främjande och förebyggande arbete ska kunna bedrivas som önskvärt. Även

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norrtaelje.se
www.norrtaelje.se



studie-och yrkesvägledningen skulle behöva ingå här, med förebyggande och främjande insatser. Skolsköterska på 80% anses tillräckligt även om funktionen också önskas bli mer synlig ute i verksamheten.

Speciallärartjänstens omfattning på hela Länna/Riala-enheten ligger på 80% vilket är för lite för att kunna arbeta både handledande gentemot lärare och med särskilt stöd i direkt arbete med eleverna. Därför har det dubbla lärarskapet utgjort ett viktigt stöd, där lärare med sin ökade kompetens kring både NPF och Extra anpassningar varit avgörande. Tyvärr har det inte varit möjligt att arbeta med dubbelt lärarskap överallt och i den utsträckning som skulle vara önskvärt. Därför ska speciallärare kommande läsår utbilda och handleda pedagogerna på fritids som också arbetar stödjande under elevernas skoldag, i arbetet med Wendick, som är ett heltäckande och omfattande kartläggning- och träningsmaterial för läsutveckling.

Fortbildningen inom NPF som har genomförts under året har givit ökade insikter och kunskaper vilket har gynnat eleverna, men mycket arbete kvarstår för att effekterna ska komma fullt ut i klassrummen; det handlar enligt arbetslagens analyser både om den fysiska miljön men också personella resurser. Pedagogerna på fritids kommer dels få handledning av centrala elevhälsan men också ges fortbildning utifrån Skolverkets moment inom NPF, en kompetenshöjning som kommer utgöra ytterligare förstärkning.

Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven²⁰.

	Stämmer inte alls	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
Rektor är tydlig i det pedagogiska arbetet så att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen				X
Rektor har organiserat arbetet så att undervisningen och elevhälsan utformas så att eleverna får den ledning och stimulans de behöver			X	
Skolan har utarbetat en jämställdhetsstrategi som all personal arbetar efter		X		
Resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör			X	

²⁰ Läroplan för grundskolan. Lgr 11. Skolverket, 2010.



	Till stor del	Till viss del	Inte alls
I vilken utsträckning finns rutiner och metoder utarbetade och tid för samverkan avsatt för studie- och yrkesvägledning för att tillgodose elevernas behov?		X	
I vilken utsträckning är ansvaret för studie- och yrkesvägledningen fördelad mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal?		X	

Analys av rektors ansvar

Arbetslagen skattar att rektor har haft höga förväntningar och varit tydlig i det pedagogiska arbetet så att verksamheten som helhet har kunnat inriktas mot de nationella målen. När det gäller organisationen så att eleverna får den stimulans de behöver upplever arbetslagen det lite olika. Lärarna på Riala och i de yngre årskurserna på Länna är mer tveksamma och hänvisar i sina analyser oftare till behov av fler pedagoger/vuxna i elevgrupperna än lärarna i de högre årskurserna, som upplever att den flexibla resursfördelningen är en framgångsfaktor. Det är förvisso främst, men inte bara där, som det dubbla lärarskapet har varit mer möjlig utifrån lärarnas ämnesbehörigheter. Dubbelt lärarskap visar sig dock vara en stark framgångsfaktor som vore önskvärt att vidareutveckla i alla stadier, något som inte varit möjligt under rådande ekonomiska förutsättningar. Stöd till eleverna handlar dock långt ifrån bara om antal vuxna, utan också om förtroendet gällande extra anpassningar och det systematiska och strukturerade arbetet som ingår på lärar- och mentorsnivå. Därför behöver vi fortsätta stärka och utveckla arbetet med extra anpassningar i praktiken samt skapa förutsättningar för kollegialt lärande för att vidareutveckla undervisningen utifrån de framgångsfaktorer som vi själva sett och som forskning visar gynnar lärandet för alla elever.

Våga Visa-resultaten visar att vårdnadshavare generellt har stor tillit gällande om deras barn får det stöd och den hjälp som behövs; i åk 3 upplever 85-92% av vårdnadshavarna att så är fallet. I åk 6 upplevs det lite olika; 44-84% där Rialas föräldrar är mer tveksamma. Att få utmaningar i skolarbetet är minst lika viktigt och även här visar vårdnadshavare stor tillit till skolans förmåga; i åk 3 upplever 83-100% av vårdnadshavarna att deras barn får utmaningar i skolarbetet, i åk 6 spretar resultatet från 22-84% där vårdnadshavare på Riala är de som är mer tveksamma. Till hösten kommer pedagogerna på fritids tydligare att kopplas till respektive årskurser i de lägre årskurserna och resurserna ska planeras på ett flexibelt och behovsstyrt sätt även där. Specialläraren kommer också behöva samverka mer med lärarna i de yngre årskurserna med tanke på nya läsgarantin som träder i kraft juli 2019, och ska också utbilda och handleda pedagogerna på fritids att bli förtrogna med Wendick, allt för att stärka arbetet kring stödinsatser för eleverna.

Studie- och yrkesvägledningen och samverkan med lärarna för att tillgodose elevernas behov upplevs, av de skäl som beskrivits ovan i rapporten, ha fungerat bäst i de högre skolåren. Därför spretar skattningen mellan arbetslagen, men det arbetslag som har samverkat med SYV har skattat detta på högsta nivå. Det finns en framskriven och aktuell handlingsplan för hur arbetet ska fördelas mellan SYV och lärare, som bör kunna utgöra ett stöd i arbetet även i de yngre årskurserna.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Framgångsfaktorer

Vi har genom analysarbetet identifierat följande framgångsfaktorer:

- **Samsyn där ett relationellt perspektiv råder, inte ett kategoriskt**
Om elever möter svårigheter i sitt lärande finns idag en ökad samsyn och gemensam förståelse över att inha ett relationellt perspektiv istället för ett kategoriskt, där man utgår från att det är eleverna som bär svårigheterna och som ska anpassa sig till den planerade undervisningen. Med ett relationellt perspektiv ser man istället över den egna undervisningen och organisationen/lärmiljön runt eleverna för att undanröja hinder för elevernas lärande och/eller, vid behov, iscensätter extra anpassningar. Att vända spegeln inåt och titta på sig själv och den egna undervisningen kan vara arbetsamt men då blir det kollegiala samspelet viktigt, där man prestigelöst lär och utvecklas tillsammans.
- **Höga förväntningar med tydligt lärandefokus**
Detta gäller i alla led, mellan skolläring och medarbetare, lärare emellan, och mellan lärare och elever. Även elever emellan eftersom eleverna utgör viktiga läranderesurser för varandra i ett formativt arbets- och förhållningssätt. Lärarna behöver ge eleverna ett aktivt stöd, ha en genomtänkt struktur på lektionerna och vara tydliga med vilka kunskaper och förmågor som ska utvecklas i undervisningen, med stöd av tillgängliga pedagogiska planeringar med tydliga lärandemål, matriser som arbetas fram tillsammans med och/eller förstås av eleverna samt ett gemensamt formativt arbetssätt som genomsyrar undervisningen.
- **Trygghet och goda relationer**
Att ha ett tryggt och tillåtande klimat i skolan är avgörande. Goda relationer behöver byggas för att skapa trygghet. Goda relationer är inte samma sak som "kompisskap" utan tar sin avstamp i ett varmt och tydligt ledarskap i såväl klassrum som utanför lektionssalarna. Ett ledarskap som stärker och bygger ett klimat där alla elever får komma till sin rätt, där man tillsammans provar nytt och även vågar göra misstag. Detta gäller även för lärarna; en framgångsfaktor är att prestigelöst våga prova nytt, lära och utvecklas tillsammans. Att se alla elever som våra gemensamma elever där vi arbetar tillsammans som rastvakter, med gruppstärkande och stadieövergripande aktiviteter är också viktiga framgångsfaktorer. Trygghet skapas också genom att ha en gemensam tydlighet i vilka regler som gäller och att olika rutiner är väl kända för alla.

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



Utvecklingsområden kopplade till uppsatta mål

Utifrån vår analys över vår förmåga att nå uppsatta nationella mål har följande utvecklingsområden bestämts på enhetsnivå:

- 1. Stärka det främjande och förebyggande arbetet för elevernas ökade trygghet och studiero**
- 2. Utveckla undervisningen för elevernas ökade måluppfyllelse och kunskapsresultat**

Anledningen till att just dessa utvecklingsområden har valts ut och prioriterats har bl a med årets olika resultat att göra, där vi ser att dessa områden tangerar de framgångsfaktorer som vi har identifierat men som samtidigt är områden som alltid kan och bör utvecklas ytterligare. Det handlar också om lärarnas lite olika behov/önskemål om att kollegialt få fördjupa sig för att tillsammans vidareutveckla sin undervisning för elevernas ökade måluppfyllelse.

Skolans verksamhet ska också vila på vetenskaplig grund och i en sammanställning av forskningsresultat som stöd för granskning på vetenskaplig grund i skolan (Skolinspektionen, Dnr 2010:1284) hittar vi också stöd för våra valda utvecklingsområden. Skolinspektionen framskriver tydligt i rapporten betydelsen av en kvalitativ undervisning och de olika undervisningssituationerna som lärare skapar; det ska finnas ett synligt pedagogiskt ledarskap från lärarens sida med en tydlighet i mål, innehåll och struktur. Vidare framskrivs i rapporten att eleverna lär sig bäst i integrerade och omhändertagande lärandemiljöer, där man inte bara tolererar utan välkomnar misstag; lärandemiljön i skolan ska vara trygg, stödjande och uppmuntrande och kännetecknas av individanpassning, variation och utmaningar.

Arbetsplan för 2019-2020

Våra identifierade och valda utvecklingsområden konkretiseras nu i enhetens separata arbetsplan för läsåret 2019-2020, där mål och aktiviteter samt utvärderingsmetoder också skrivs fram. Kvalitets- och analysarbetet har även, utöver dessa utvecklingsområden, synliggjort andra förbättringsåtgärder som vi naturligtvis tillsammans tar oss an kommande läsår; allt för att skapa de bästa förutsättningarna och erbjuda våra elever en god utbildning och kunskapsutveckling i en trygg miljö.

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolans verksamheter måste kvalitetssäkras och utvecklas så att de svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och personalens professionella ansvar är förutsättningar för att fritidshemmet, förskoleklassen och grundskolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas samt att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Alla som arbetar på skolan ska utifrån sina roller genomföra

POSTADRESS

Box 803, 761 28 Norrtälje
Barn- och utbildningskontoret

BESÖKSADRESS

Estunavägen 14

KONTAKT

0176-710 00
kontaktcenter@norttalje.se
www.norttalje.se



utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur skolans kvalitet, det vill säga, verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för eleverna att lära, utvecklas och känna sig trygga i verksamheten. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt elevperspektiv. Elever och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.



Det systematiska kvalitetshjulet innebär att verksamheten planeras på hösten när läsåret startar. Under hela året genomförs utbildningen enligt planeringen. Regelbundet under året följs alla insatser upp och utvärderas för att veta om aktiviteterna gett den effekt som vill uppnås. När läsåret är slut analyseras alla resultat för att kunna utveckla utbildningen så att skolans olika verksamheter når de nationella målen. För fritidshemmets del ska verksamheten även under skolans lov bedrivas utifrån läroplanens mål.

Figur 2. Skolverket. Systematiskt kvalitetsarbete

Under varje läsår lägger huvudmannen ut fem kvalitetsdagar förutom annan reflektionstid då verksamheten följs upp. Fritidshemmet deltar i tre av skolans kvalitetsdagar. De aktiviteter som arbetslagen genomfört ska utvärderas och analyseras kontinuerligt under året.

När läsåret är slut görs en utvärdering av hela verksamhetsåret. Den utvärderingen genomförs av alla medarbetare. Den slutliga analysen mynnar därefter ut i några utvecklingsmål för den enskilda skolan. Det kan vara både långsiktiga och kortsiktiga mål. Rektor ansvarar för den kvalitetsrapport som skolan lämnar till verksamhetschefen på barn- och utbildningskontoret. Alla skolors kvalitetsrapporter sammanställs och resulterar i en kvalitetsrapport för hela grundskoleverksamheten. Huvudman, barn- och skolnämnden, får därmed hela grundskolans resultat på arbetsutskottet den 23 september 2019.