



NORRTÄLJE
KOMMUN

www.norrtalje.se

"Vi ska göra alla barn och elever i Norrtälje till vinnare"

LOKAL ARBETSPLAN 2014

LAP

Vigelsjö Gårds förskola

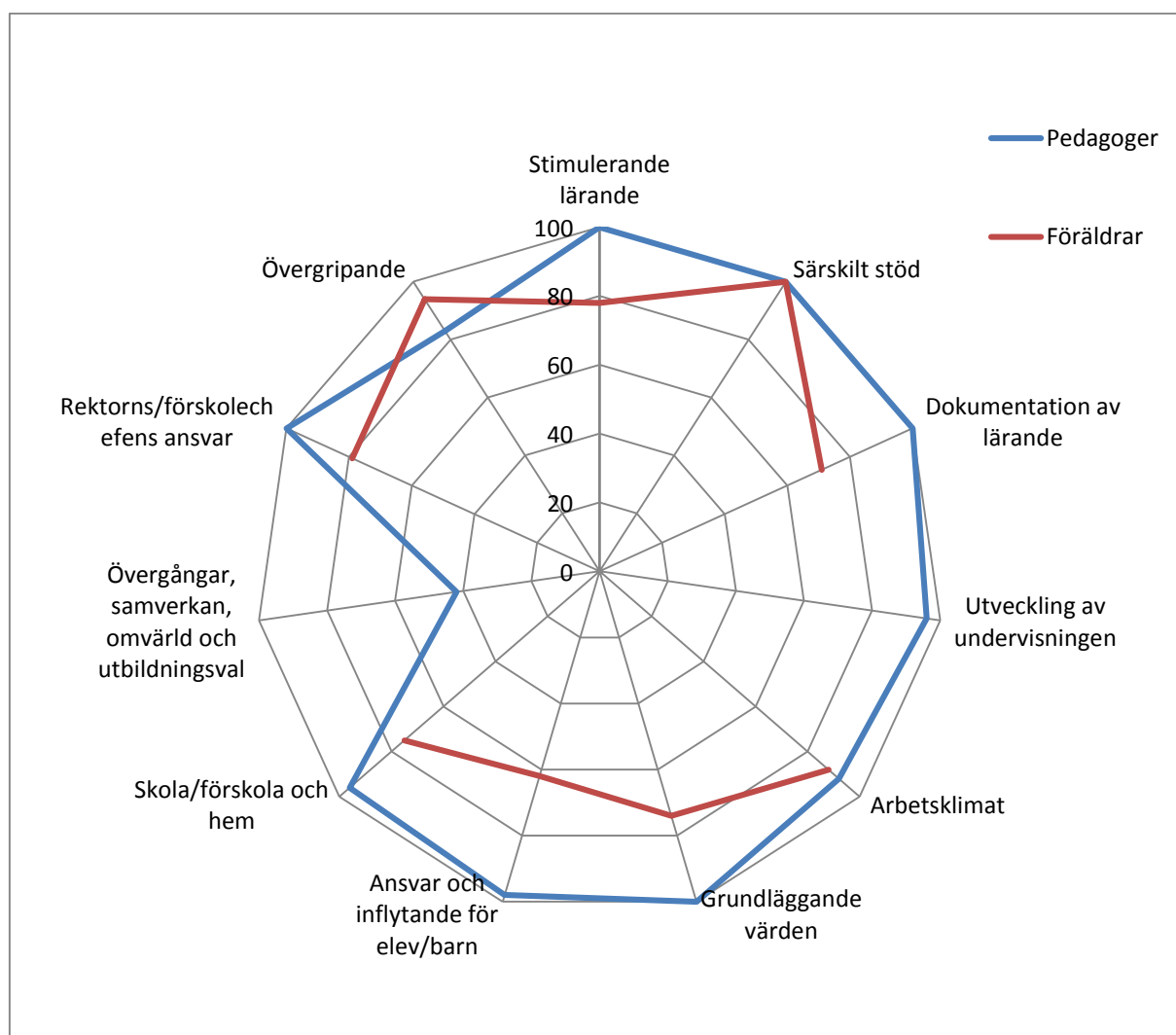


FÖRSKOLA: Vigelsjö gårds förskola

1. UNDERLAG

- Våga Visa-enkäten riktad till vårdnadshavare.
- Självvärdering, riktad till pedagoger.
- Medarbetar enkät.
- Mall för utvärdering av projektet.
- Utvärdering av planeringsdag.
- Pedagogisk dokumentation och reflektions protokoll.
- Utvärdering av projektet på avdelningen.

Fyll i diagrammet



Åtgärd/aktivitet*)

Åtgärd avser förskolans ledningsnivå och aktivitet arbetslagsnivån



2. BESKRIVNING AV ARBETSPROCESSEN

Förskolan Vigelsjögård tillhör Norrtälje västra förskole område. Vår förskola drivs i första hand av 8 duktiga pedagoger fördelade på två avdelningar. Till vårt stöd har vi en förskolechef samt enhetens pedagogiska ledningsgrupp, där en pedagog representerar Vigelsjögård. I augusti 2013 tillträdde en ny förskolechef i området

Under hösten valde vi att kartlägga hur vi arbetar med likabehandling på förskolan. Utifrån vad vi kom fram till så upprättades en ny likabehandling som föräldrarna fick ta del av på höstens föräldramöte.

Under det gångna läsåret har vårt område haft ett gemensamt tema för verksamheten: Rörelse – av egen kraft och av annan kraft. I detta tema har vi arbetat med våra utvecklingsområden pedagogisk dokumentation, barns inflytande, naturvetenskap och teknik. Dessa områden har valts utifrån det utvecklingsbehov som framkom i förra årets kvalitetsarbete och har beskrivits närmare i den efterföljande arbetsplanen.

På Förskolan Vigelsjögård finns ett arbetslag som arbetar med de yngre respektive äldre barnen på förskolan. Arbetslaget har skrivit en handlingsplan, där vi mer i detalj har beskrivit hur vi ska arbeta för att nå målen.

Under läsåret har reflektion/planering skett på respektive avdelning. Reflektion/planering har legat till grund för planering av den dagliga verksamheten, projektet och för utvecklingssamtal och andra föräldraaktiviteter. Utvecklingssamtal har erbjudits alla föräldrar 1 gång/termin. Alla samtal har dokumenterats på en förutbestämd mall. När särskilda behov har funnits har vi även skrivit ner kartläggningar för enskilda barn samt gjort handlingsprogram utifrån dem.

Vid kommunens kvalitetsdag i november, deltog alla förskolans pedagoger i ett utvecklingsarbete runt IKT (Informations och Kommunikations Teknik) genom kommunens NETT-mässa. Utvecklingen av arbetet med digitala verktyg har också fortsatt på en planeringsdag under våren samt genom att några pedagoger från förskolan har deltagit i olika utbildningar. Förskolan har under året köpt in fler digitala verktyg i form av lärplattor.

Under vårterminen 2014 har vår förskola deltagit i kommunens utvecklingsprojekt runt pedagogisk dokumentation. Vi har då fått handledning i att arbeta projektinriktat, använda reflektionsprotokoll som systematiskt kvalitetsarbete samt att skriva projektbeskrivningar. Arbetet har utvärderats av hela arbetslaget.

Under början av 2014 gick en enkät ut centralt från kommunen till alla föräldrar. Strax efter fick även personalen en enkät. Dessa båda enkäter är våra största utvärderings verktyg. Alla pedagoger har under våren utvärderat både enhetens arbetsplan och den egna handlingsplanen med utgångspunkt i resultatet av dessa enkäter.

Under den senare delen av våren har den pedagogiska ledningsgruppen sammanställt allt detta utvärderingsmaterial. Vid kommunens kvalitetsdag i juni har all personal tillsammans tittat på

Åtgärd/aktivitet*)

Åtgärd avser förskolans ledningsnivå och aktivitet arbetslagsnivån



vilka förbättringsområden och mål vi ska prioritera inför nästa läsår. Den pedagogiska ledningsgruppen har sedan sammanställt det i denna plan.

3. MÅLOMRÅDEN

3.1 Normer och värden

Arbetsklimat *Grundläggande värden*

3.1.1 Resultat

Enligt föräldrar enkäten vet inte många föräldrar om deras barn lär sig lösa konflikter och ta hänsyn till andra på förskolan.

Flera är osäkra på om deras barn är trygga i verksamheten och om de finns arbetsro i barn gruppen.

En stor del av föräldrarna vet inte om vi arbetar medvetet mot kränkande behandling som t ex mobbing men känner ändå att personalen bryr sig om mitt barn.

Enligt personalens självvärdering känner alla att de ingriper om något barn utsätts för kränkningar och att de stödjer barnen att reda ut konflikter.

Även om ett barn behandlas respektlöst av en kollega så tas de upp direkt.

Alla tycker att de bemöter barnen med intresse och respekt.

Enligt föregående års självvärderings och enkät svar så har de blivit en förbättring, så de känns som att vi har jobbat åt rätt håll men kan bli ännu bättre på dessa viktiga områden. Vi gjorde under hösten en kartläggning över hur vi arbetar med likabehandling på vår förskola. Där både barn, föräldrar och pedagoger var delaktiga. Utifrån de vi kom fram till utformade vi en likabehandlingsplan som föräldrarna fick ta del av på föräldramötet under hösten.

3.1.2 Analys

Då de finns stor oro ibland föräldrarna att barn grupperna börjar bli stora har vi delat grupperna ännu mer så fort möjlighet ges.

Vi har också valt att flytta mer av vår verksamhet utomhus än tidigare.

Den inre miljön har också varit viktig att förändra utifrån barngruppens behov för att få mer arbetsro i mindre grupper.

På grund av mycket personal byten har vi varit dåliga på att se till vikten av att berätta för våra vikarier om hur vi arbetar med värdegrunds frågor på förskolan.

Vi har inte använt och benämnt vår likabehandlings plan på ett tydligt sätt för föräldrar vid samtal eller i den dagliga verksamheten när någon kränkning eller konflikt uppstår ibland barn.

Personalen som var med och utformade den nya likabehandlingsplaneten känner sig mer trygga med hur de ska arbeta med dessa frågor nu än tidigare, när de är dags att ingripa både mot barn och vuxna, vad som är tillåtet och inte.

Åtgärd/aktivitet*)

Åtgärd avser förskolans ledningsnivå och aktivitet arbetslagsnivån



Trots personal byten och många vikarier så känner föräldrarna att de alltid finns någon som bryr sig om barnen.

Vi har lagt stor vikt vid överlämningar och hämtningar, när de gäller informations biten och bemötandet av barn och föräldrar.

3.1.3 Förbättringsområden

Vi behöver titta över hur vi kan nå ut till föräldrar så att de blir mera delaktiga i värdegrunds frågor på förskolan, belysa vår likabehandlingsplan så de blir mer insatta i den.

I utvecklingssamtalen kan vi se till att lägga större vikt vid dessa områden.

Även i den dagliga kontakten med föräldrar behöver vi samtala runt dessa områden så de blir mer tydligt.

Vi behöver utveckla arbetet mera med och hitta nya lösningar till arbets ro i barngruppen.

De är inte bara förmiddagar som de är verksamhet utan även eftermiddag måste innehålla en bra utmanande verksamhet för barn.

3.1.4 Mål

Vigelsjögårds mål:

Vi har som mål att sträva mot att alla ska känna arbetsro i vår verksamhet.

Vi har som mål att alla i verksamheten ska arbeta för att alla har lika värde och inga kränkningar accepteras.

3.1.5 Åtgärd/aktivitet*)

Se till att vår likabehandlingsplan är ett levande dokument som vi använder/lyfter även i den dagliga verksamheten. Vi behöver samtala mycket mer med barnen om hur vi ska vara mot varandra, vad som är tillåtet och inte. Inte bara när något akut händer.

Skynda långsamt och vänta in barnen ,dela i mindre grupper under stora delar av dagen ,hitta aktiviteter som fångar och utmanar.

) Åtgärd/aktivitet)

Åtgärd avser förskolans ledningsnivå och aktivitet arbetslagsnivån



3.2 Utveckling och lärande

*Stimulerande lärande
Särskilt stöd*

*Dokumentation av lärande
Utveckling av undervisningen*

3.2.1 Resultat

Enligt föräldrar enkäten är de flera föräldrar som inte tycker att de får den information de vill ha om sitt barns utveckling.

Även hur förskolan arbetar med att utveckla barnens språk saknar de information om.

Både föregående års enkät svar och årets visade på, att föräldrarna inte såg att förskolan arbetade med att få barnen att förstå matematik.

Enligt personalens självvärdering har de god inblick i barnens utveckling och lärande genom att dokumentera de som sker kontinuerligt.

3.2.2 Analys

Trots att föräldrarna föregående år påtalade att de inte såg hur vi arbetade med matematik i verksamheten har vi inte tagit till oss det.

Vi har glömt att visa upp och dokumenterar hur vi arbetar med att få barn att förstå matematik.

Språket har vi inte varit nog tydliga med hur vi arbetar med i vår verksamhet, trots att vi hela tiden pratar om hur viktigt de är att samtala med varandra för den språkliga utvecklingen.

Se till att skapa stunder med samspel mellan barn/barn och mellan barn/vuxna där språket har en viktig roll, vikten av att läsa sagor och berätta egna sagor tillsammans är också något vi belyser dagligen.

Vi har inte har inte berättat tillräckligt om hur vi kan se enskilda barnets utveckling vid utvecklingssamtal, inte heller i barnens pärmar har de synliggjorts för föräldrar.

Personalen har känt sig trygga med att de ser varje enskilt barns utveckling och lärande men har inte riktigt nåt fram med de till föräldrarna.

Enligt föregående års självvärdering var inte personalen trygg med naturvetenskap och teknik, men efter att vi haft dessa områden som fokus i våra projekt så blev årets resultat mycket bättre och de synliggörs mer i verksamheten.

3.2.3 Förbättringsområden

Bli bättre på att visa på olika ämnes områden i våra dokumentationer.

Se till att visa på enskilda barnets utveckling i olika dokumentationer och observationer, vara noga med att belysa dessa vid olika samtals former och i barnets pärm.



3.2.4 Mål

Vigelsjögårds mål:

Vi har som mål att sträva mot att synliggöra barnets individuella utveckling/lärande i dennes pärm och i olika samtalsformer, för att åskådliggöra för föräldrar vilken utveckling som sker. Vi ska se till att belysa ämnena matematik och språk i vår verksamhet och hur vi jobbar med dessa områden.

3.2.5 Åtgärd/aktivitet*)

Genom tydliga dokumentationerna kopplade till ämnes områden. Miljö och material ska tydligare visa på de olika områdena.

3.3 Barns inflytande

Ansvar och inflytande för elever/barn

3.3.1 Resultat

Enligt föräldraenkäten svarar flertalet vet inte, om deras barns tankar och intressen tas tillvara i förskolan.

Inte heller om deras barn uppmuntras till att ta ansvar i förskola svarar flertalet vet inte på.

Enligt personalens självvärdering tycker flera att barnen inte alls får vara med och ta ansvar för sin psykiska och fysiska arbetsmiljö.

3.3.2 Analys

Under året som gått har vi arbetat projekt inriktat mer än tidigare, där vi verkligen har lyssnat på och tittat på vad barnen är intresserade av.

Men vi har missat att berätta för föräldrarna att de är barnens tankar och intressen som har styrt projektet.

Vi har även låtit barnen varit med och påverkat vår inomhus miljö under hela året för att de ska få känna arbetsro och få nya utmaningar i verksamheten.

Även där behöver vi bli tydligare till föräldrar med varför vi möblerar om och för vem skull.

Tänk på de vid de dagliga samtalen och inte bara i den skriftliga informationen

Se till att all personal är delaktig i tankarna runt miljön och hur vi bör hantera den för att den ska bli en tredje pedagog.

3.3.3 Förbättringsområden

Vi behöver samtala mycket runt miljö för att få alla barn och personal delaktiga och få förståelse för att ingen vill leka i någon annans kaos.

Vad bör det finnas för material för att barnen ska kunna utmana sig själva.

De behöver lyftas vid varje mötestillfälle, vi som personal måste lyssna på barns tankar och titta på barns intresse för att skapa en utmanade och trygg miljö

Åtgärd/aktivitet*)

Åtgärd avser förskolans ledningsnivå och aktivitet arbetslagsnivån



3.3.4 Mål

Vigelsjögårds mål:

Vi har som strävans mål att med hjälp av material och rummens utformning skapa en utmanande miljö för barn och personal.

Vi har som mål att all personal ska förstå miljön och materialets betydelse för barnens läroprocesser.

Vi har som mål att få föräldrarna mer delaktiga i barns tankar och intressen i projektet.

3.3.5 Åtgärd/aktivitet*)

Vid olika mötesformer diskutera och reflektera om hur vi ska utforma och tänka runt miljö/material.

Kontinuerligt återkoppla runt barnens intresse och tankar utifrån vad som händer i projektet för föräldrarna.

3.4 Förskola och hem

Skola/förskola och hem

3.4.1 Resultat

Enligt föräldrar enkäten tycker flera föräldrar att de inte finns möjlighet som förälder att ha inflytande över verksamheten.

De känner också att personalen inte är intresserade av deras synpunkter och önskemål.

I personalen självvärdering kände flera att vi inte belyser läroplan och styrdokumentet för föräldrarna i verksamheten.

I föregående års föräldra enkät svar kände föräldrarna inte alls lika de var tillfreds med detta område.

Under året har vi haft flera tillfällen där vi bjudit in föräldrar att delta i vår verksamhet såsom föräldramöten, pysselvecka m.m.

Vi har under hösten/våren skrivit i våra informationsbrev varje månad om hur projektet fortlöper och annat som hänt i verksamheten

Vid hämtning har vi delgivit föräldrar om vad deras barn har varit med upplevt/upptäckt under dagen.

Vi belyser hela tiden vikten av att föräldrarna kommer in i vår verksamhet för att kunna ta del av barnets vardag.

) Åtgärd/aktivitet)

Åtgärd avser förskolans ledningsnivå och aktivitet arbetslagsnivån



3.4.2 Analys

Trots att vi har informerat på olika sätt så känner sig föräldrarna inte riktigt delaktiga i verksamheten.
De kan också bero på att flera föräldrar har påtalat att de känner oro över för stora barngrupper, arbetsro för deras barn.
Att vi har haft fler personal byten under året kan också vara en bidragande orsak då oro över detta också har påtalats.

3.4.3 Förbättringsområden

Vi behöver hela tiden påtala för föräldrarna att vi delar barnen i små grupper och utformar miljön så de ska finnas möjlighet till arbetsro för alla.
Bjuda in ännu mera till att föräldrar kommer in och tittar på de vi gör i verksamheten och de finns möjlig att vi kan visa på lite mera och belysa de vi gör och där igenom få föräldrarna mer delaktiga.

3.4.4 Mål

Vi har som strävans mål att få föräldrarna mer delaktiga i verksamheten genom att bjuda in till spontana vardagliga besök i verksamheten.

3.4.5 Åtgärd/aktivitet*)

Tydligt påtala vikten av att de kommer in och tar del av sina barns vardag.
Se till att vi varje vecka byter bilder i foto ramen, någon per avdelning ansvarar för detta.

3.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Övergångar, samverkan, omvärld och utbildningsval

3.5.1 Resultat

Vi har inte haft något samarbete med skola, fritids ännu för våra barn är för små.

3.5.2 Analys

Skrivfält

3.5.3 Förbättringsområden

Skrivfält

3.5.4 Mål

Skrivfält

3.5.5 Åtgärd/aktivitet*)

Skrivfält

Åtgärd/aktivitet*)

Åtgärd avser förskolans ledningsnivå och aktivitet arbetslagsnivån



3.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

3.6.1 Resultat

Vi har arbetat med projektet Rörelse av egen och annan kraft. Vi valde ut två fokusområden som vi kände att vi behövde mer kunskap inom nämligen naturvetenskap och teknik. I våra projekt beskrivningar var frågeställningarna kopplade till fokusområdena. Vi började med att diskutera vad var och en hade för definition av Rörelse på det sista Apt innan sommaren. Vi hade också en halv planeringsdag med olika aktiviteter och inspiration inom "Rörelse".

3.6.2 Analys

De två fokusområdena har utmanat oss pedagoger. Vi har fått insikten att vi behövt sökt kunskap då ämnet utmanat oss. Vi har även i samband med detta stött på saker vi inte varit förberedda på. Vi har utvecklat vår förmåga att sätta ord på vad som sker och vad, varför de händer. Projektet har gjort att pedagogerna ser på teknik och naturvetenskap på ett annat vis och vad som inryms i dessa områden. Detta har gjort att vi utmanats att se vilken läroprocess som sker med hjälp av reflektionsprotokoll, dessa visar också vilka begrepp barnen undersöker. Vi pedagoger har varit medsökande, där vi övat oss på att ställa produktiva frågor.

Lärplattan har varit ett användbart verktyg för både reflektionen med barnen och när vi pedagoger reflekterar tillsammans

Den har gjort att vi enklare och snabbare kan dokumentera de olika läroprocesserna vi ser hos barnen.

3.6.3 Förbättringsområden

Att projektet ska vara levande hela dagen, inte bara mellan 9-11. Material som anknyter till projektet ska finnas tillgängligt både ute och inne.

Vi behöver bli ännu tryggare med att använda reflektionsprotokoll och se till att hela tiden delge de andra pedagogerna dess innehåll vid gemensamma reflektions tillfällen.

3.6.4 Mål

Vi har som strävans mål att erbjuda ett projekt inriktat arbetssätt både ute och inne under hela dagen.

Vi har som strävans mål att de alltid ska finnas utmanande material både ute och inne.

3.6.5 Åtgärd/aktivitet*)

Se till att under hösten utveckla en organisation som ger möjlighet till att verksamheten kan erbjuda projektet över hela dagen både ute och inne. Utifrån kontinuerliga diskussioner ska vi ständigt se till att utmana och utveckla våra tankar och kunskaper runt material.

) Åtgärd/aktivitet)

Åtgärd avser förskolans ledningsnivå och aktivitet arbetslagsnivån



3.7 Förskolechefens ansvar

Rektors/förskolechefens ansvar Övergripande

3.7.1 Resultat

"Vi har som mål att skapa ett bra samarbete mellan förskolechef och enhetens alla pedagoger."

Självvärdering: Frågor runt förskolechefens ansvar spretar åt olika håll. Vigelsjö Gård är väldigt positiv, Paletten ganska positiv. På Blåklinten är svaren mer negativa.

Medarbetarenkät: Vigelsjö Gård är till hundra procent positiv till frågor om ledarskap. Paletten har mest positiva svar. Blåklintens svar är lite sämre, främst angående tillgänglighet.

I pedagogernas självvärdering finns det en stor grupp som svara att det stämmer ganska bra att: Jag stödjer barnen i att använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

I medarbetarenkäten kan vi utläsa att en stor del av områdets pedagoger är missnöjda med verksamhetens lokaler.

3.7.2 Analys

Förskolechefen som tillträdde uppdraget i Norrtälje västra förskoleområde har (kommit in under) nu arbetat ett år i verksamheten. Fram till våren 2012 hade företrädaren sitt kontor placerat på Blåklinten tills dess att förskolan flyttade till nya lokaler. Nu delar förskolechefen kontor med tre kollegor och enheternas administrativa stöd i Rodengymnasiets lokaler. I förskoleområdets pedagogiska ledningsgrupp har vi inlett diskussioner under våren 2014 runt vem och i vilket forum olika frågor skall behandlas. Diskussioner har också förts angående på vilket sätt förskolechefen på bästa sätt skall vara tillgänglig på förskolorna. Det förskolorna efterfrågar är en tydlig struktur om när förskolechefen kommer att vara på plats på respektive förskola.

Utvecklingsfrågor har under läsåret 2013-14 (mycket) till stor del drivits gemensamt över områdets tre förskolor. I utvärderingarna ser vi behov av olika stöd för att komma vidare på respektive förskola och kommer mera differentierat arbeta med de olika förskolorna var för sig.

Norrtälje kommuns skolor och förskolor har en ny IKT strategi som är tagen våren 2014. Under våren 2014 har det förtätats med iPads – Lärplattor i verksamheten. Vi ser många goda exempel på hur dessa implementeras i verksamheten men det råder osäkerhet hos många i användandet av dessa. Vi behöver fortsätta att arbeta med användandet av detta spännande verktyg. I förskoleområdet kommer detta ske i samspel med vår IKT-grupp som träffas var fjärde vecka. Parallellt med detta skall Norrtälje kommuns gemensamma IKT strategi implementeras i verksamheten.

Åtgärd/aktivitet*)

Åtgärd avser förskolans ledningsnivå och aktivitet arbetslagsnivån



50% av områdets verksamhet drivs i tillfälliga paviljonger. Den äldsta är uppsatt hösten 2003. Intresset för att engagera sig i lokalerna försämras av att man vet att de är tillfälliga. Flera av lokalerna har låg standard.

3.7.3 Förbättringsområden

Förankra formerna för ledarskapet i Norrtälje västra förskoleområde. Regelbundenhet i att befinna dig i verksamheten, att det skapas ett tydligare strukturerat kalendarie. Vilka frågor drivs i vilket forum? skapa struktur. Genom den pedagogiska ledningsgruppen och ENSAM komma fram till en tydligare organisation för områdets olika frågor som uppstår.

En plan för övergångar till skolans verksamheter finns i förskoleområdet men är i stort behov av revidering. Kontakter behöver upprättas på förskolechefsnivå för att öka kontinuiteten och likvärdigheten mellan förskolorna och de mottagande förskoleklasserna. Planen behöver förankras hos rektorer på närliggande skolor.

Bild och filmhanteringsblankett kopplat till vår ökade digitalisering, vad gäller runt PUL och sekretess?! Hur hanterar vi bilder och filmer säkert med lagring och skydd utifrån den ökade digitaliseringen i förskolans verksamhet.

Driva på i frågan om att förskolorna behöver bättre lokaler då 50 % av förskoleområdets verksamhet bedrivs i tillfälliga paviljonger. Den äldsta uppsatt hösten 2003. Långsiktigt bra läge och lokaler är en grund för att fortsätta att utveckla vårt förskoleområde och vara en attraktiv aktör.

3.7.4 Mål

Att alla medarbetare skall vara medvetna om i vilket forum en fråga skall behandlas på ett smidigt och effektivt sätt. Ny mötes och organisations struktur skall skapas i augusti 2014 utvärderas i december 2014 samt maj 2015.

Planen för övergång till förskoleklasserna för områdets närliggande skolor skall revideras. Vårt mål är att vi skall komma överens om en tydlig organisation i samverkan med skolorna inför våren 2015.

Alla medarbetare i förskoleområdet skall våren 2015 klara av grundläggande färdigheter i hanteringen av digitala verktyg i förskolans vardag.

Att det under 2015 skapas en tydlig tidsplan för hur våra tillfälliga lokaler skall utvecklas framåt.

3.7.5 Åtgärd/aktivitet*)

Skrivfält

Åtgärd/aktivitet*)

Åtgärd avser förskolans ledningsnivå och aktivitet arbetslagsnivån