



NORRTÄLJE  
KOMMUN

**Plan mot kränkande  
behandling  
och  
Likabehandlingsplan**

**Förskolan Blåklinten  
Norrtälje Västra förskoleområde**

**2016**

# PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

## BLÅKLINTEN 2016

### **Vision**

Ingen form av kränkning eller diskriminering ska accepteras på våra förskolor. På våra förskolor ska alla, barn som vuxna, känna sig välkomna, trygga och respekterade oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Planen gäller från: 151201**

**Planen gäller till: 161201**

### **Utvärdering från fjolårets arbete**

Överlag är förra årets likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling inte ett levande dokument och förankrat hos pedagogerna.

### **Kartläggning av nuläget**

Syftet med att kartläggningen är att synliggöra och identifiera risker där barn kan trakasseras eller utsätts för kränkande behandling i vår verksamhet. Till detta använder vi flera olika metoder:

Med de äldre barnen genomför vi trygghetsvandringar runt om i vår miljö där de ges möjlighet att svara på frågor kring trygghet och trivsel. De yngre barnen observerar vi. Vi för också en dialog med alla vårdnadshavare under utvecklingssamtal kring barnets trivsel och trygghet. Resultatet av trygghetsvandringar och observationer visar att de allra flesta barn trivs och känner sig trygga på vår förskola. Vi kan utläsa att det sker fler konflikter och kränkningar i rum där de vuxna inte är närvarande, i trånga utrymmen samt i stressiga situationer.

Vårdnadshavarna blir delaktiga i kartläggningen genom de utvecklingssamtal som genomförs varje termin samt genom Pilenenkäten under vårterminen. Resultatet av pilenenkäten visar att de allra flesta vårdnadshavare upplever att deras barn trivs och är trygga på förskolan. Ett fåtal vårdnadshavare svarar att deras barn inte trivs och är trygga. Resultatet är detsamma på frågor om barnet får det stöd och hjälp det behöver, om personalen bryr sig om deras barn samt om barnen lär sig lösa konflikter. På frågor om arbetsro, om hur förskolan aktivt arbetar mot kränkningar och mobbing samt om personalen ingriper om ett barn far illa, så är det fortfarande övervägande positiva svar medan ett fåtal svarar att det inte stämmer. På dessa frågor är det dock ganska många som svarar att de inte vet.

Personalen på våra förskolor svarar på en enkät med utgångspunkt i hur de agerar när de uppfattar en kränkning. Resultat av denna enkät visar att då barn kränks av barn reagerar all

personal och majoriteten av pedagogerna uppger att de för ett samtal med de berörda barnen. Några informerar också vårdnadshavarna om vad som hänt. Då vuxna kränker barn är det lite knappt hälften som svarat att de vid ett senare tillfälle tar upp detta med den berörda personalen och för ett samtal om detta. Några försöker avleda så att inte kränkningarna fortsätter och lite knappt hälften gör inget. Någon enstaka meddelar förskolechefen omedelbart.

På APT diskuterar vi pedagoger utifrån nedan frågeställning för att synliggöra och identifiera risker där kränkningar kan uppstå:

Hur kan barn bli kränkta i vår verksamhet? Barns kränkning mot barn, vuxen kränker barn och förskolechefen kränker barn. Vilka åtgärder kan vi genomföra för att förebygga detta?

Barn kan känna sig kränkta då man inte får vara med i lek och aktivitet, inte sitta bredvid, bli kallad "fula" saker, då de inte blir tilltalade eller lyssnade till. Vuxna som kränker barn kan ske i stressiga situationer, då de inte lyssnar in vad barnet vill göra eller säga, bli utestängd från olika aktiviteter, prata över barnets huvud om barnet och/ eller dess familj.

### **Identifierade risker**

1. Vi kan se att risken för kränkningar mellan barn ökar när de vuxna inte är närvarande. Det kan t ex vara i vissa rum där barnen stänger dörren om sig.
2. Vi kan se att risken för kränkningar mellan barn ökar när de befinner sig i trånga utrymmen. Det kan t ex vara många barn samtidigt i hallen eller trånga möbleringar.
3. Vi kan se att riskerna för kränkningar och utanförskap ökar när barnen inte känner samhörighet och får stort utrymme att välja vem de ska sitta bredvid eller vem de ska hålla i handen.
4. Risken att vuxna kränker barn ökar framförallt i stressiga situationer.
5. Då ett fåtal vårdnadshavare har svarat att deras barn inte trivs och är trygga hos oss på förskolan, ser vi en risk att de barnen inte mår bra hos oss.
6. Eftersom flera pedagoger har svarat att de inte gör någonting då en annan vuxen kränker ett barn, ser vi en risk att flera barn blir kränkta hos oss.

### **Förebyggande åtgärder**

1. Vi ser över våra rutiner så att pedagogerna inte befinner sig på samma plats utan fördelar sig på olika platser på förskolan, både inne och ute. Pedagogerna behöver bedöma utifrån rådande situation om barnen kan befinna sig själva i ett rum.
2. Våra rutiner för av- och påklädning ses över så att en pedagog hjälper några barn åt gången och går direkt ut eller in med dem. Barnen slussas ut några i taget för att inte barn ska behöva vänta i hallen.
3. Pedagogerna har som fokus att arbeta gruppstärkande med barnen på förskolan genom samarbetsövningar och att barnen delas in i väl avvägda mindre grupper.

4. För att kunna handskas med konflikter och andra situationer som uppstår på ett bra sätt, även i stressiga situationer behöver vi ha väl inarbetade verktyg för det. Vi behöver därför diskutera och förtydliga vilka verktyg vi använder och hur vi stöttar varandra i det. Det ska göras under kommande möten.
5. I vår inbjudan till utvecklingssamtal med vårdnadshavare har vi alltid med en eller flera aktuella frågeställningar att diskutera under samtalet. Till vårens utvecklingssamtal ska vi ha med frågorna: Hur upplever du att ditt barn trivs på förskolan? Upplever du att ditt barn är tryggt på förskolan? Diskussionerna följs upp med både pedagoger och vårdnadshavare.
6. Tillsammans med vår förskolechef måste vi gå igenom rutiner för när och hur vi ska reagera och dokumentera vid kränkande behandling. Ett av **vårens personalmöten** används till att diskutera och konkretisera hur vi gör i olika situationer.

## **Rutiner för akuta situationer**

Alla måste känna till anmälningsskyldigheten. Detta gör vi genom att alla nyanställda, vikarier samt VFU studenter ska läsa likabehandlingsplanen samt plan mot kränkande behandling. Elisabet, vår vikarieanskaffare ansvarar för att nya vikarier känner till anmälningsskyldigheten och VFU-handledaren informerar våra studenter.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn**

Ingen på förskolan skall uppleva en kränkning utan att vi på förskolan reagerar vid upptäckt. Så fort förskolans personal har fått kännedom om en uppfattad kränkning skall efterforskning inledas. Pedagoger som ser eller blir medvetna om en kränkning skall rapportera denna på avsedd blankett för uppföljning. Blanketten finns på NVFO samt som bilaga 2 i detta dokument. Blanketten scannas och mailas till förskolechef. Ansvarig för detta är pedagogen som skriver anmälan och ansvarar då för att tillbudet skickas iväg. Förskolechef ska skyndsamt, inom 2 veckor, anmäla tillbudet vidare till huvudman. Vårdnadshavare kontaktas och informeras. Arbetslaget runt barnet skall skyndsamt inom två dagar ha gjort en första uppföljning. Förskolechef följer sedan upp frågan med arbetslagsledaren.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

Den som uppfattar kränkningen skall reagera och försöka stoppa kränkningen. När kränkning skett skall arbetslagsledaren och förskolechef underrättas. Dokumentation förs på avsedd blankett. Blanketten finns på NVFO samt som bilaga 2 i detta dokument. Arbetslagsledaren och förskolechefen samverkar om hur frågan skall utredas. Kontakt upprättas med den som uppfattat kränkningen för att så tydligt som möjligt få en bild av händelsen.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av förskolechef**

Personal ska anmäla direkt till huvudman om det är förskolechefen som kränkt ett barn. Pedagoger som ser eller blir medvetna om en kränkning skall rapportera denna på avsedd blankett för uppföljning. Blanketten finns på NVFO samt som bilaga 2 i detta dokument. Blanketten skickas till barn och skolnämnden. Ansvarig för detta är pedagogen som skriver anmälan för att tillbudet skickas iväg.

### **Rutiner för uppföljning**

Skyndsamt, helst inom 2 dagar, efter att en kränkning uppmärksamats ska en uppföljning genomföras. Anteckna i barnets dokumentation åtgärder ni vidtagit samt ge förskolechefen en kopia.

Kränkningar mellan barn lyfter vi på ledningsgruppens möten varannan vecka samt på varje APT på förskolan för att upplysa alla berörda pedagoger och hjälpas åt att förhindra att kränkning sker igen.

# LIKABEHANDLINGSPLAN

## Diskrimineringsgrunderna:

kön  
könsidentitet eller könsuttryck  
etnisk tillhörighet  
religion eller annan trosuppfattning  
funktionsnedsättning  
sexuell läggning  
ålder

## Vad vi vill ni uppnå med det främjande arbetet:

På alla förskolor har genomtänkt barnlitteratur som visar på en mångfald istället för norm. Litteraturen ska visa en bredd vad det gäller sexuell läggning, könsidentitet och uttryck, funktionshinder, religion och etnicitet.

Pedagogerna ska ha en normkritisk medvetenhet i samtal med barnen och t.ex. utgå ifrån att alla barn inte firar jul, har samkönade föräldrar eller att barnet har könsöverskridande uttryck. När vi hör att en kollega uttrycker sig stereotypt gör vi varandra medvetna om detta.

Barnen ska ha möjlighet till att leka och pröva olika identiteter. Detta gör vi genom att ha en miljö där rollek med varierat och genomtänkt material finns tillgängligt. Tänk mörka glasögon för att känna in hur det känns att ha ett funktionshinder. Mustascher, klänningar, hattar mm.

Vi vill synliggöra vilka risker och medvetengöra dessa för oss själva för att förhindra att barnen diskrimineras i vår verksamhet. Dokumentationen kan vara till hjälp för oss.

## Insatser

Litteraturlista upprättas och inhandlas:

”Melvin, Elsa & Krokodilia” av [Anna Munyua](#).

”Kenta och barbisarna” av Pija Lindenbaum,

”Lill-Zlatan och morbror raring” av [Pija Lindenbaum](#).

”Konrads klänning” och ”Konrad lussar” av Åsa Mendel Hartvig och Caroline Röstlund

Under året fyller vi på listan för att belysa alla diskrimineringsgrunderna.

# UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

APT i mars 2016 följer vi upp våra mål, förebyggande åtgärder och främjande arbete samt uppdaterar planerna om åtgärderna inte haft någon effekt.

I terminsutvärderingarna av våra projektarbeten ska vi få in frågeställningar om som rör de förebyggande åtgärderna.

Under hösten 2016 genomför vi kartläggning och nulägesanalys i form av observationer och trygghetsvandringar med barnen, enkäter till vårdnadshavare samt diskussion i arbetslagen. Vid ett tillfälle diskuterar vi vilka risker för kränkningar och trakasserier som faktiskt finns på vår förskola. Vid ett senare tillfälle, när riskerna är identifierade, diskuterar vi tillsammans vilka åtgärder vi ska genomföra.