

# Pedagogisk plattform

för de kommunala förskolorna i Norrtälje kommun  
April 2017



NORRTÄLJE  
KOMMUN



## Förord

Vi strävar efter en likvärdig förskola som ska ge alla barn en god grund att bygga vidare på, så att de kan påverka sin framtid och sina möjligheter till fortsatt utveckling.

Det här dokumentet vänder sig till vårdnadshavare, förskolechefer, förskollärare, barnskötare och övrig personal i Norrtäljes kommunala förskolor. Här beskriver vi förskolans gemensamma pedagogiska plattform. Vi vill skapa en gemensam karta att navigera utifrån. Alla förskolor skapar sin egen pedagogiska inriktning, sina egna arbetssätt som passar varje barns behov på just den förskolan utifrån förskolans förutsättningar. Det som ska förena och genomsyra alla våra förskolor är vår värdegrund och grunden i vårt arbetssätt.

Förskolan är det första steget i utbildningen. Vårt uppdrag är att skapa goda förutsättningar för det livslånga lärandet. I förskolan ska omsorg, utveckling och lärande bilda en helhet. Vi ska erbjuda goda lärmiljöer som inbjuder till ett gemensamt lustfyllt och utforskande lärande. Alla barn ska ha rätt att få uppleva att det är roligt och inspirerande att växa, utvecklas och lära. Varje barn som lämnar våra förskolor ska göra det med en tilltro till sig själv och sin förmåga samt lusten att lära vidare.

Vårt pedagogiska arbetssätt ska bygga på humanistiska och demokratiska värderingar. Vuxnas förhållningssätt och förskolans normer påverkar barns förståelse för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. I våra förskolor ska barn och vårdnadshavare mötas av en välkomnande atmosfär som bygger på delaktighet och inflytande. Alla vuxna som arbetar på förskolan är viktiga som förebilder!

Alla medarbetare som arbetar i Norrtälje kommuns förskolor bidrar till en respektfull miljö för både barn, pedagoger och vårdnadshavare. Alla bidrar till att skapa en förskola där barnen får möjlighet att utveckla sina förmågor. Du och jag är med och bidrar till den framtida samhällsutvecklingen då vi tillsammans utformar förskolans pedagogiska verksamhet. Det är vårt ansvar som vuxna att ge barnen framtidstro så att de vill och kan påverka sin framtid.

Verksamhetschef och förskolechefer i Norrtäljes kommunala förskolor



## Barn -och kunskapssyn

I Norrtälje kommun präglas förskolans verksamhet av en barn- och kunskapssyn som grundar sig på det kompetenta barnet. Det gör att vi utgår ifrån att barnet är nyfiskt, kreativt, kompetent och har en medfödd lust och drivkraft att lära sig och att utvecklas. Vi ser kunskap som en process, något som skapas i samspel mellan barnen, de vuxna och miljön. Barnen ska få möjlighet att lära genom att få nyfiket förundras, uppleva och erövra ett förändrat kunnande i samspel med andra. Utifrån ett närvarande aktivt lyssnade behövs medforskande pedagoger som intar ett etiskt utforskande förhållningssätt. Barn utvecklar sin kompetens utifrån de pedagogiska sammanhang som verksamheten erbjuder. Vi strävar efter att få barnen att känna sig betydelsefulla.

## Utveckling och lärande

Kunskap kommer till uttryck i olika former såsom – fantasi, fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet. Förskolan har en viktig uppgift att stimulera alla barns nyfikenhet, kreativitet och lust att lära. Det lärande som sker i den spontana och lustfyllda leken, där barnen utforskar sin omvärld, tas tillvara i alla delar av förskolans verksamhet. Dagens föränderliga kunskapssamhälle ställer höga krav på kommunikativ förmåga. Förskolan erbjuder en rik språklig miljö. Barn lär sig språk och utvecklar begrepp genom lek, utforskande och i samspel med andra. Förskolan skapar förutsättningar för ett naturvetenskapligt utforskande förhållningssätt och kritiskt tänkande vilket bidrar till barnens lärande på alla områden. Förskolan ska utmana barnens lust att möta, upptäcka och utforska matematik i sin omgivning. Genom att erbjuda barnen en rik miljö och ett varierat material utmanar vi barnens lärande genom fantasi, kreativitet och skapande.

## Delaktighet och inflytande

Förskolans verksamhet ska ledas och organiseras för att möjliggöra öppenhet och delaktighet på alla nivåer. Alla barn, medarbetare och vårdnadshavare på förskolan ska mötas av en trygg och välkomnande atmosfär. Alla barn ska ges möjlighet till att ge uttryck för vad de har lärt sig och vad de är intresserade av att lära sig mer om. Vårdnadshavarnas kunskap om sina barn ska tas tillvara och de ska bjudas in att vara delaktiga i sitt barns utforskande och lärande. Förskolans arbetssätt och förhållningssätt ska medverka till att varje barn ges möjlighet att utveckla demokratisk kompetens.

## Mötesplatser

Förskolan ska präglas av en reflekterande kultur där vi skapar olika möjligheter för både barn och pedagoger att reflektera över det vi har lärt oss och förstå sin omvärld. Vi vill skapa olika arenor där barn och pedagoger kan dela sin kunskap och lära av varandra baserat på gemensamma diskussioner och reflektioner.

## Mångfald

Mångfald berikar och lyfter fram olika perspektiv om hur man uppfattar sin omvärld. Vi vill att vår syn på mångfald alltid ska vara närvarande i vårt förhållningssätt. Vi vill ge alla barn oavsett kön samma möjligheter att utan begränsningar upptäcka, pröva och utveckla sina förmågor och intressen. Förskolan ska vara en plats som präglas av nyfikenhet för olikheter där vi ser alla som en tillgång. Förskolan ska genomsyras av öppenhet - ett demokratiskt, normmedvetet och interkulturellt förhållningssätt. Alla barn har rätt att mötas av respekt och uppleva tiden på förskolan som trygg, rolig, lärorik och utvecklande.

## Miljö och förhållningssätt

Förskolan lägger grunden för det livslånga lärandet och vi erbjuder goda lärmiljöer som inbjuder till ett gemensamt lustfyllt och utforskande lärande. Miljö och material sänder tydliga budskap om vad som förväntas hända i de olika rummen. Alla barn ska få möjlighet att nyfiket förundras, uppleva och erövra ett förändrat kunnande i samspel med andra barn och vuxna, vilket är en förutsättning för det relationella lärandet. Barns lärmiljöer innefattar också den pedagogiska och sociala lärmiljön vilket utgör det sammanhang i vilket barnets lärande sker. Pedagogerna i förskolan skapar ett öppet och demokratiskt klimat där varje barn får uppleva sitt eget och andras värde.

## Projektinriktat arbetssätt

I förskolan ska omsorg, utveckling och lärande bilda en helhet. Vi vill med ett projektinriktat arbetssätt fånga barnens funderingar, hypoteser och intressen för att de ska kunna fördjupa sig i sina frågeställningar. Det är barnens frågor och deras undersökande som står i centrum. Pedagoger ska lyssna på barns frågor och hur de skapar teorier om hur världen fungerar och utmana dem vidare.

## Pedagogisk dokumentation

Vi använder oss av pedagogisk dokumentation för att fånga barnens pågående aktiviteter och relationer. I arbetslaget reflekterar och analyserar vi hur vi ska stimulera, inspirera och utmana barnen att komma vidare. Att kommunicera och reflektera kring dokumentationen, leder vidare till utforskande och utveckling såväl för barn som för pedagoger. En viktig förutsättning i arbetet med pedagogisk dokumentation är en gemensam syn på barnet som kompetent och någon som redan har erfarenhet och kunskap. Pedagogisk dokumentation visar vad barnet kan, gör och kan bli. Vi använder pedagogisk dokumentation som ett verktyg i vårt systematiska kvalitetsarbete för att utveckla verksamheten.

## Tillgängligt lärande

Vi arbetar för att skapa en tillgänglig förskola för alla barn. Alla barn har rätt att få känna sig betydelsefulla och ges möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Barn lär på olika sätt och den bästa miljön för utveckling och lärande kan se olika ut för olika barn. Att vara flexibel och kunna anpassa miljö, arbetssätt och förhållningssätt i verksamheten efter både enskilda barn och barngruppens behov är viktigt för att lyckas. Alla barn har rätt att vistas i en miljö som är fri från kränkningar, diskriminering och trakasserier.

## Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamheten ska vila på vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet samt bedrivs med utgångspunkt från medvetna teoretiska ställningstaganden.

Alla förskolor använder pedagogisk dokumentation för att utveckla sin verksamhet och för att uppfylla intentionerna i läroplanen. För att bedöma verksamhetens förmåga att skapa goda möjligheter för barns utveckling och lärande använder vi kommunens självvärderingsunderlag -underlag för bedömning. Enkäter till vårdnadshavare och pedagoger är också en form av uppföljning som ger oss värdefull insikt hur vi uppfattas.

## Våra styrdokument

Vår verksamhet regleras av en rad styrdokument som tagits fram på internationell, nationell och lokal nivå. I dem kan vi finna både inspiration, kunskap, utmaning och tydliga krav.

Förenta Nationerna antog 1989 en konvention om barnens rättigheter. Alla övriga styrdokument för förskolan grundar sig i denna konvention.  
<https://unicef.se/barnkonventionen>

Skollagen (2010:800) är stiftad av riksdagen och innehåller de grundläggande bestämmelserna om förskoleverksamhet. Lagen anger vilka uppgifter förskoleverksamheten har och vilka grundläggande krav som ställs på kvalitet.  
[http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800\\_sfs-2010-800/](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/)

I läroplanen för förskolan beskrivs vårt uppdrag och vilka mål vi ska sträva mot. Läroplanen gäller för alla förskolor i Sverige.  
<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2442>

Norrtälje kommuns verksamhetsplan beskriver de mål som kommunfullmäktige vill att förskolorna ska arbeta mot. <http://www.norrtalje.se/globalassets/kommun-och-politik/kommunfakta/ekonomi-och-budget/verksamhetsplan/2016-2018/11c-verksamhetsplan2016-2018-20151006.pdf>

## KONTAKTUPPGIFTER

Norrtälje kommun

Box: 800, 761 28 Norrtälje

Telefon: 0176-710 00

E-post: [norrtalje.kommun@norrtalje.se](mailto:norrtalje.kommun@norrtalje.se)

[norrtalje.se](http://norrtalje.se)

