NORRTÄLJE KOMMUN

TJÄNSTEUTLÅTANDE

Datum: 2026-11-20
Diarienummer: BSN 2026-903

Till: Barn- och skolnämnden

Strukturplan 2027

Förslag till beslut

Barn- och skolnämnden föreslår
Kommunstyrelsen föreslår
Kommunfullmäktige beslutar

1. Anta den i tjänsteskrivelsen föreslagna Strukturplan 2027 med tillhörande bilagor för kommunens förskole- och skolstruktur.
2. Kommunens förskole- och skolstruktur ska successivt anpassas till förändrade barn- och elevvolymer med målet att stärka förutsättningarna för en likvärdig utbildning av hög kvalitet och använda kommunens lokaler, personal och övriga resurser på ett långsiktigt hållbart sätt.
3. Berörda nämnder får i uppdrag att inom sina respektive ansvarsområden vidta de åtgärder som krävs för genomförandet, inklusive skolval, skolplacering, skolskjuts, personalplanering, lokalanpassningar, kommunikation, överlämningar och stöd till berörda barn och elever.
4. Berörda nämnder får i uppdrag att anpassa planerade investeringar som berörs av Strukturplan 2027 till den långsiktiga struktur som framgår av planen och Mål och budget 2027–2029.
5. Avbryta projektet avseende planerad utbyggnad av Riala skola samt låta kommunstyrelsen finansiera redan nedlagda utrednings- och projekteringskostnader om 1,7 mnkr.
6. Barn- och skolnämnden får i uppdrag att utreda den långsiktiga organiseringen av mellanstadiet i Riala och Länna. Utredningen ska omfatta alternativ där årskurs 4–6, eller delar av dessa årskurser, samlas vid Länna skola.
7. Barn- och skolnämnden får i uppdrag att därefter löpande pröva strukturplaneringen utifrån utvecklingen av barn- och elevvolymer, kapacitetsutnyttjande och övriga bedömningsgrunder som anges i ärendet.
8. Paragrafen justeras omedelbart.

Sammanfattning

Norrtälje kommun står inför minskande barn- och elevkullar samtidigt som kommunen har ledig kapacitet i flera förskolor och skolor. Fasta kostnader för bland annat lokaler, ledning och basorganisation minskar inte i motsvarande takt. Strukturplan 2027 innebär därför en samlad anpassning av kommunens förskole- och skolstruktur genom samlokaliseringar, avvecklingar och omprövning av tidigare planerade investeringar. Förändringarna genomförs successivt under 2027 och 2028.

Inriktningen är att skapa en mer långsiktigt hållbar struktur där en större andel av kommunens resurser kan användas i den pedagogiska verksamheten. Barn och elever som berörs ska kunna erbjudas plats i kommunal verksamhet, personalresurser ska så långt som möjligt tas till vara i mottagande verksamheter och tillräcklig kapacitetsmarginal ska bibehållas.

Den samlade ekonomiska effekten, berörda verksamheter och barnkonsekvenser redovisas närmare i bilagor till strukturplanen.

Barn- och skolnämnden överlämnar ärendet till kommunstyrelsen för fortsatt beredning inför beslut i kommunfullmäktige. Förändringarna föreslås att efter kommunfullmäktiges beslut genomföras enligt tidplan.

Strukturplan 2027

Bakgrund och behov av strukturanpassning

Norrtälje kommun har under de senaste åren gått från en situation med prognostiserad tillväxt av barn- och elevvolymer till en situation där antalet barn och elever minskar inom stora delar av kommunen. Samtidigt har kommunen en geografiskt spridd förskole- och skolstruktur med ett stort antal enheter och betydande variationer i kapacitetsutnyttjandet. Detta beskrivs närmare i Bilaga 1. Demografi samt barn- och elevvolymer.

När barn- och elevvolymer minskar reduceras verksamheternas intäkter, samtidigt som kostnader för bland annat lokaler, ledning och grundbemanning inte minskar i motsvarande takt. Mindre verksamheter och verksamheter med låg beläggning blir därmed särskilt ekonomiskt, organisatoriskt och kvalitetsmässigt sårbara. Erfarenhet visar hur minskande volymer kan ge strukturella underskott även efter att personalorganisationen anpassats och hur strukturåtgärder kan påverka både verksamheten i egen regi och kommunens samlade resursfördelning.

Den organisatoriska sårbarheten kan exempelvis även innebära att det blir svårare att avsätta sammanhängande och gemensam tid för pedagogisk utveckling, planering och uppföljning när en liten personalgrupp samtidigt ska upprätthålla undervisning, omsorg och verksamhetens öppettider. Begränsad bemanning kan också innebära låg redundans, det vill säga små möjligheter att täcka upp för varandra vid frånvaro eller personalomsättning utan att kontinuiteten påverkas. Tillgången till viss kompetens kan bli beroende av enstaka medarbetare, samtidigt som möjligheterna till kollegialt lärande och gemensam undervisningsutveckling begränsas.

Små och ojämna barn- och elevkullar kan även medföra att flera åldrar eller årskurser behöver samlas i samma grupp för att organisationen ska vara ekonomiskt och bemanningsmässigt hållbar. Sådana grupper kan fungera väl, men ställer särskilda krav på planering, differentiering och bemanning. Utmaningar uppstår när gruppsammansättningen främst styrs av ett begränsat underlag och möjligheterna att anpassa grupperna efter barnens och elevernas behov är små. En mer samlad organisation kan ge bättre förutsättningar för flexibel gruppindelning, tillgång till relevant kompetens och kontinuitet i verksamheten. Dessa möjligheter behöver dock bedömas utifrån varje verksamhets förutsättningar.

Även skolor med ett högt kapacitetsutnyttjande kan behöva omprövas inom ramen för en långsiktig översyn av skolstrukturen. Att en skola har många elever i förhållande till sin lokalkapacitet innebär inte nödvändigtvis att den är den mest ändamålsenliga placeringen av kommunens samlade skolresurser.

En sådan förändring kan exempelvis skapa bättre förutsättningar att nyttja lokalerna effektivt, minska det samlade behovet av underhåll och investeringar samt skapa mer sammanhållna och långsiktigt hållbara organisationer. Det kan också ge bättre möjligheter att samla och använda lärarkompetens, organisera undervisningen och fördela resurser utifrån elevernas behov. Bedömningen behöver därför utgå från hur enheterna fungerar tillsammans och vilken skolstruktur som sammantaget ger bäst pedagogiska, organisatoriska,

kvalitetsmässiga och ekonomiska förutsättningar, snarare än från kapacitetsutnyttjandet vid varje enskild skola.

Utmaningen kan därför inte långsiktigt hanteras enbart genom återkommande besparingar eller mindre personalanpassningar på enskilda enheter. Det krävs också en anpassning av den samlade strukturen.

Strukturplan 2027 utgår från kommunens befolkningsprognos, aktuella barn- och elevvolymer, verksamheternas kapacitet och pedagogiska förutsättningar, lokalernas skick och investeringsbehov samt ekonomiska analyser.

Mål och principer för strukturplanen
Strukturplan 2027 syftar till att långsiktigt anpassa kommunens förskole- och skolstruktur till förändrade barn- och elevvolymer och samtidigt skapa bättre förutsättningar för en likvärdig utbildning av hög kvalitet.

Strukturplaneringen ska bidra till att:
- resurser i högre grad kan användas för undervisning, omsorg, elevhälsa och särskilt stöd i stället för att bindas i outnyttjad kapacitet,
- befintliga personalresurser så långt möjligt tas till vara i mottagande verksamheter,
- lokaler, ledningsresurser och pedagogiska resurser används effektivt,
- en rimlig kapacitetsmarginal bibehålls för variationer mellan årskullar och framtida förändringar,
- mottagande verksamheter ges förutsättningar att utvecklas och stärkas när verksamheter samlas,
- barnets bästa samt landsbygds- och skärgårdsperspektivet vägs in i såväl beslut som genomförande.

Strukturförändringarna ska därmed inte betraktas som en serie isolerade avvecklingar. De utgör delar av en samlad förändring där resurser koncentreras och den kvarvarande kommunala verksamheten ges bättre organisatoriska och ekonomiska förutsättningar.

Valfrihet ska vara en utgångspunkt i strukturplaneringen. Kommunen ska erbjuda en kommunal förskole- och skolverksamhet av hög kvalitet som utgör ett attraktivt och tillgängligt alternativ för barn, elever och vårdnadshavare. Ambitionen är att fler ska välja kommunal verksamhet baserat på utbildningens kvalitet, trygghet och tillgänglighet, med respekt för vårdnadshavarnas önskemål om förskola och skola.

Strukturförändringar kan samtidigt påverka familjernas faktiska valmöjligheter genom förändrade avstånd, resvägar och tillgång till alternativa verksamheter. Inför genomförandet ska vårdnadshavare få tydlig och likvärdig information om kommunens erbjudande, tillgängliga alternativ samt de regler som gäller för ansökan, placering och skolskjuts. Vårdnadshavare har alltid rätt att ansöka om placering på annan enhet, oavsett ort och huvudman. Önskemål om placering prövas enligt gällande bestämmelser.

Strukturförändringar 2027–2028
De strukturförändringar som anges nedan omfattas av förslaget till kommunfullmäktiges beslut. Utredningsuppdraget för Riala och Länna innebär däremot inte något beslut om förändrad organisation av mellanstadiet.

Strukturförändringarna genomförs successivt. Huvuddelen planeras från höstterminen 2027. Åtgärder som kräver investeringar eller mer omfattande lokalanpassningar genomförs 2028. Nedan presenteras berörda enheter utifrån en geografisk inledning. En närmare beskrivning

av respektive enhet finns i Bilaga 2. Berörda förskole- och skolenheter samt mottagande verksamheter.

Älmsta och Grisslehamn
Grisslehamns förskola och Grisslehamns skola (F-6) avvecklas från höstterminen 2027. Barn och elever erbjuds plats på kommunala Elmsta förskola och Elmsta skola i Älmsta.

Volymerna är små i både förskolan och grundskolan i Grisslehamn samtidigt som mottagande kapacitet finns i Älmsta. Underlaget visar även att Grisslehamns skola har svag återväxt från förskolan.

Norrsundsskolan avvecklas som verksamhetsställe och årskurs 7-9 flyttas från höstterminen 2028 till Elmsta skola, efter att nödvändiga lokalanpassningar har genomförts. Därigenom utvecklas Elmsta skola till en sammanhållen F–9-skola. Förändringen ger möjlighet till effektivare lokalutnyttjande och förbättrade förutsättningar för pedagogisk samverkan, ämneskompetens och skolledning.

Hallstavik och Häverödal
Gottsta förskola avvecklas och barnen erbjuds från och med hösten 2027 plats på Lindens förskola i Hallstavik.

Gottsta skola avvecklas och verksamheten samlas med Hallsta skola. Förändringen ska användas för att skapa en mer sammanhållen skolorganisation i Hallstavik och ge bättre förutsättningar att samordna lokaler, pedagogisk personal, fritidshem, stödresurser och måltidsverksamhet. Grundskolans förändring genomförs från hösten 2028, efter att nödvändiga lokalanpassningar genomförts på Hallsta skola.

Rimbo och Rånäs
Rånäs förskola avvecklas och barnen erbjuds från och med hösten 2027 plats på Håsta förskola i Rimbo.

Rånäs skola avvecklas från höstterminen 2027. Elever erbjuds i huvudsak plats vid Bålbroskolan (F-3) respektive Långsjöskolan (4-9) utifrån årskurs och den placeringsplan som tas fram inför genomförandet.

Bålbro förskola avvecklas och barnen erbjuds plats vid Skarsjö förskola från och med hösten 2027. Det innebär att den nyligen utökade kapaciteten vid Skarsjö används bättre och att äldre lokaler med större framtida underhållsbehov kan lämnas.

Vätö
Vätö förskola och Vätö skola avvecklas från höstterminen 2027. Barnen på förskolan erbjuds platser på Körsbärets förskola. Grundskolans elever erbjuds plats på Norrgärdsskolan.

Svanberga
Tidigare planerad nybyggnation av Svanberga förskola avbryts. I stället byggs den befintliga Svanberga förskola ut och Sjöhagens förskola avvecklas som verksamhetsställe och barnen erbjuds plats vid den utbyggda Svanberga förskola. Det innebär ett lägre investeringsbehov och en lägre långsiktig kostnad än tidigare nybyggnadsalternativ. Avsikten är att förändringarna ska genomföras höstterminen 2028.

Svanberga skola ska kvarstå som en strategiskt viktig mottagande F–9-skola i kommunens framtida skolstruktur. Den pågående investeringsplaneringen revideras i syfte att anpassa den tänkta utbyggnaden till framtida elevvolymer samtidigt som en ändamålsenlig kapacitetsmarginal säkerställs.

Rådmansö
Rådmansö förskola omlokaliseras till lediga och för ändamålet anpassade lokaler vid Rådmansö skola. Samlokaliseringen möjliggör bättre användning av befintliga lokaler och samutnyttjande av bland annat lokalvård och skolkök. Avsikten är att förändringarna ska vara genomförda från och med hösten 2028.

Norrtälje stad
Norrgärdsskolans verksamhet koncentreras till tidigare Grindskolans lokaler från och med hösten 2027. Förändringen är en lokaloptimering och innebär således inte att en skolenhet avvecklas.

Idrottshallen vid tidigare Parkskolan behålls tills vidare. Utveckling av idrottshall hanteras inom ramen för detaljplanering av Norgegärdet, i vilken även Parkens förskola ingår.

Riala och Länna
Den planerade utbyggnaden av Riala skola avbryts. Befintligt elevunderlag och prognostiserad utveckling bedöms inte motivera den planerade kapacitetsökningen.

Förslaget är att kommunfullmäktige uppdrar åt barn- och skolnämnden att som del av strukturplan 2027 utreda en långsiktig organisering av mellanstadiet i Riala och Länna. Utredningen ska omfatta alternativ där årskurs 4–6, eller delar av dessa årskurser, samlas vid Länna skola. Utgångspunkten ska vara utbildningens kvalitet, tillgång till ämneskompetens, minskat behov av resor under skoldagen och ett effektivt lokalutnyttjande.

Genomförande
Strukturförändringarna anger kommunens samlade inriktning. Genomförandet förutsätter att erforderliga följdbeslut fattas och att finansiering samt nödvändiga lokalanpassningar säkerställs. Efter kommunfullmäktiges beslut ansvarar berörda nämnder för genomförandet inom sina respektive ansvarsområden.

En central projektledare ska utses för fastighetssamordning och en genomförandeansvarig utses för varje geografiskt delområde.

Berörd verksamhet ansvarar bland annat för:
- slutlig grupp-/klassindelning vid mottagande verksamheter,
- individ- och placeringsprocesser,
- skolskjuts och transporter,
- bemannings- och kompetensplanering,
- arbetsrättsliga processer och samverkan,
- nödvändiga lokalanpassningar,
- överlämningar av barn och elever,
- kommunikation med barn, elever och vårdnadshavare,
- dialog med berörda medarbetare och arbetstagarorganisationer,
- uppföljning efter genomförd förändring.

Modellen följer således en principiell uppdelning mellan politiskt strukturbeslut och efterföljande verkställighet.

Tidplan, beredningsgång och beslutsdatum

Ärendet behandlas först av barn- och skolnämnden som ansvarig facknämnd. Nämndens ställningstagande överlämnas därefter till kommunstyrelsen för fortsatt beredning inför kommunfullmäktiges beslut. Efter kommunfullmäktiges beslut ansvarar berörda nämnder och kontor för genomförandet inom sina respektive ansvarsområden.

Formella beslutsdatum

Beslut i barn- och skolnämnden	27 november 2026
Beslut i kommunstyrelsen	30 november 2026
Beslut i kommunfullmäktige	14 december 2026

Övergripande faser för planering och genomförande

Januari – februari 2027	Fastställande av antagningskapacitet och genomförande av skolval enligt beslutad struktur.
Februari–april 2027	Inledning av placeringsprocesser, fördjupade analyser inför barns och elevers övergångar, personalplanering, projektering och kommunikationsinsatser.
Maj–juli 2027	Besök vid mottagande verksamheter, överlämningar, skolskjutsbeslut och nödvändiga lokalanpassningar.
Augusti 2027	Huvuddelen av strukturförändringarna träder i kraft.
Höstterminen 2027	Uppföljning och kompletterande stödåtgärder.
Höstterminen 2028	Genomförande av förändringar som är beroende av investeringar, lokalanpassningar eller andra förberedande åtgärder.

Uppföljning och fortsatt strukturplanering
Strukturplan 2027 ska inte betraktas som en engångsåtgärd utan som början på en mer systematisk och långsiktig strukturplanering, som följer de behov av anpassningar som förändringar i demografin kan ge upphov till och som är rimliga att genomföra beaktat nedanstående bedömningsgrunder.

Barn- och elevvolymer, efterfrågan, kapacitetsutnyttjande och förändrade samhällsförutsättningar ska följas löpande.

Framtida bedömningsgrunder för en långsiktigt hållbar struktur
Framtida beslut om förändringar i förskole- och skolstrukturen ska bygga på en samlad bedömning. Ingen enskild faktor ska ensam avgöra om en verksamhet ska förändras.

Demografi och efterfrågan	Aktuellt barn- och elevunderlag, efterfrågan och prognostiserad utveckling ska visa om en förändring är varaktig eller bedöms vara tillfällig.
Pedagogisk bärkraft	Bedömningen bör inkludera exempelvis grupp- och delningstal, möjlighet att organisera undervisningen, tillgång till behörig personal, elevhälsa och ämneskompetens samt barns och elevers tillgång till utvecklande sociala sammanhang.
Geografi och tillgänglighet	Avstånd, restider, skolskjuts, kollektivtrafik, trafiksäkerhet och tillgång till alternativa verksamheter bör vägas in. Norrtälje kommuns särskilda geografiska förutsättningar innebär att samma volymnivå inte nödvändigtvis får samma konsekvens i alla delar av kommunen.
Lokaler och investeringar	Lokalernas tekniska skick, funktionalitet och underhållsbehov samt möjligheten att samutnyttja, avveckla eller avyttra lokaler bör ingå i bedömningen. Även möjliga framtida investeringsbehov kan då beaktas.
Ekonomi och resursfördelning	Analysen ska omfatta realiserbara kostnadsförändringar i egen regi samt systemeffekter genom skol- och förskolepeng, lokaliseringstillägg och eventuella förskjutningar mellan kommunal och fristående verksamhet.

Barnets bästa	Såväl positiva som negativa konsekvenser för barn och elever ska identifieras, sammanvägas och dokumenteras.

Uppmärksamhets- och åtgärdsnivåer

I den långsiktiga strukturplaneringen ska utvecklingen vid enheter med lågt eller snabbt minskande barn- och elevunderlag följas noga.

Låga eller minskade barn- och elevunderlag är inte automatiska avvecklingskriterier. De anger när en fördjupad prövning ska göras utifrån samtliga bedömningsgrunder i strukturplanen. Detta är viktigt eftersom det möjliggör ett tidigare uppmärksamhetsläge och dialog om ortens förutsättningar.

Enheter som visar en långsiktig utveckling mot strukturell obalans ska tidigt uppmärksammas. I detta skede ska dialog kunna inledas med berörda delar av kommunen och lokalsamhället i syfte att bedöma om exempelvis bostadsbyggande, samhällsutveckling eller andra förändrade förutsättningar kan påverka utvecklingen innan ytterligare strukturförändringar övervägs.

Ekonomiska konsekvenser

De föreslagna strukturförändringarna inom förskola och grundskola bedöms medföra en samlad ekonomisk helårseffekt om cirka 40,4 mnkr vid fullt genomförande 2031, varav 16,9 mnkr avser förskolan och 23,5 mnkr grundskolan. Detta är kalkylerade effekter, inte garanterad besparing. Beräkningarna bygger på antaganden om bland annat hur barn och elever fördelas mellan kommunala och fristående verksamheter, möjligheterna att anpassa bemanningen samt förutsättningarna för att avveckla lokaler. Det faktiska ekonomiska utfallet är därmed förenat med osäkerhet. Beräkningsförutsättningar, ekonomiska effekter, påverkan på investeringar och osäkerheter redovisas närmare i Bilaga 3. Ekonomiska konsekvenser av strukturplan.

De ekonomiska effekterna består främst av minskade kostnader för lokaler, personal och måltider samt förändrade kostnader för ersättning till fristående huvudmän enligt principen om likvärdig finansiering. Effekterna förväntas uppstå successivt från 2027 i takt med att verksamhetsförändringarna genomförs och kostnaderna kan anpassas.

För kommunen som helhet påverkas det ekonomiska genomslaget av kvarstående fastighetskostnader under en övergångsperiod. Vissa driftkostnader bedöms kunna reduceras redan när verksamheterna lämnar lokalerna, medan övriga kostnader kan kvarstå under ett till tre år beroende på möjligheterna att hitta alternativa användningsområden eller avyttra fastigheterna.

Strukturförändringarna bedöms även medföra ett minskat investeringsbehov. Tidigare planerade investeringar om sammanlagt 117 mnkr kan undvikas eller reduceras, samtidigt som tillkommande investeringar för lokalanpassningar vid mottagande verksamheter beräknas uppgå till cirka 25 mnkr. Sammantaget innebär detta ett minskat investeringsbehov om cirka 92 mnkr jämfört med tidigare planering. Därutöver medför avbrytandet av investeringsprojektet för Riala skola att upparbetade projekteringskostnader om 1,7 mnkr behöver kostnadsföras. Engångskostnaden föreslås finansieras genom kommunstyrelsens anslag till förfogande.

Konsekvenser för medarbetare och kompetensförsörjning

Strukturförändringarna kan innebära att medarbetare får en ny arbetsplats, nya kollegor och förändrade resvägar. Samtidigt kan större och mer samlade verksamheter skapa bättre

förutsättningar för samarbete, kollegialt lärande och kompetensutveckling samt minska sårbarheten vid frånvaro. Utgångspunkten är att i den mån det är möjligt ta till vara medarbetarnas kompetens inom förvaltningens verksamheter.

Det minskande barn- och elevunderlaget innebär att behovet av personal förändras och kan leda till övertalighet, oavsett om förändringar genomförs i nuvarande förskole- och skolstruktur. Strukturförändringarna syftar till att skapa en långsiktigt hållbar organisation där resurserna används på ett effektivt sätt.

Om övertalighet uppstår hanteras den enligt kommunens ordinarie processer och rutiner samt gällande lagstiftning och kollektivavtal. Arbetet sker i dialog med berörda fackliga organisationer. Utgångspunkten är att i första hand undersöka möjligheterna till fortsatt arbete inom kommunen genom stadigvarande förflyttning eller omplacering. Om det inte är möjligt kan uppsägning på grund av arbetsbrist bli aktuell. Berörda medarbetare omfattas då av gällande bestämmelser om bland annat företrädesrätt och omställningsstöd.

För att minska behovet av uppsägning på grund av arbetsbrist kommer medarbetare som är födda 1963 eller tidigare inom befattningar där arbetsgivaren befarar övertalighet att erbjudas ett avgångsvederlag med inbetalning av tjänstepension.

Det framtida personalbehovet behöver bedömas utifrån både utvecklingen av barn- och elevantalet och förändringar i verksamhetens uppdrag och förutsättningar. Hänsyn behöver bland annat tas till kommande förändringar i regleringen av lärares och förskollärares arbetstid och andra reformer som påverkar bemanning och organisation.

Strukturförändringarna kan även påverka medarbetarnas arbetsmiljö och arbetsförutsättningar. Eventuella risker och konsekvenser för arbetsmiljön hanteras inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet och följs upp i samband med genomförandet.

Konsekvenser för barn

Strukturförändringar kan, särskilt i ett övergångsskede, påverka upplevd trygghet, relationer, resväg, kontinuitet och tillgång till stöd. Samtidigt kan större och mer stabila verksamheter ge bättre förutsättningar för behörig personal, elevhälsa, ämneskompetens, ändamålsenliga grupper och ett bredare socialt sammanhang.

Bedömningen ska därför inte begränsas till avstånd eller enhetsstorlek utan väga den samlade utbildningssituationen på kort och lång sikt.

Som en del av beredningen har en preliminär barnkonsekvensanalys tagits fram. Denna presenteras i bilaga 4. Barnkonsekvensanalys inför Strukturplan 2027.

Den preliminära analysen kompletteras efter ärendets publicering med synpunkter som inhämtas från berörda barn, elever och vårdnadshavare. Det kompletterade underlaget kommer att ingå i beslutsunderlaget inför slutligt ställningstagande. Analysen omfattar såväl konsekvenserna av de föreslagna förändringarna som de långsiktiga konsekvenserna för barn och elever av en oförändrad struktur.

Analysen omfattar såväl konsekvenserna av de föreslagna förändringarna som de långsiktiga konsekvenserna för barn och elever av en oförändrad struktur. Av den preliminära barnkonsekvensanalysen framgår att de konsekvenser för barn och elever som identifierats kan mötas inom ramen för planerat genomförande, med bland annat förstärkt information och fördjupade överlämningar.

Inför att respektive berörd enhet står inför genomförande av de planerade förändringarna genomförs en lokal riskanalys rörande de barn som står i begrepp att byta verksamhet. Detta innebär att:

- Barns och elevers perspektiv inhämtas på ett ålders- och mognadsanpassat sätt. Vårdnadshavares, personals och elevhälsans kunskap används som kompletterande barnperspektiv.
- Barn och elever med funktionsnedsättning, omfattande frånvaro, särskilt stöd eller annan dokumenterad sårbarhet identifieras tidigt och får förstärkt överlämning och individuell plan.
- Mottagande verksamhet ansvarar för att nödvändiga anpassningar och stöd finns från första dagen.
- Om uppföljningen visar negativa konsekvenser ska ytterligare kompensatoriska åtgärder beslutas skyndsamt.

Landsbygds- och skärgårdsperspektiv

De flesta barn som berörs av strukturplanen är bosatta i någon av kommunens tätorter (Norrtälje, Rimbo och Hallstavik). Men ett antal av förändringarna berör ändå kommunens landsbygds- och skärgårdsområden. Konsekvenser kan där uppstå i form av längre avstånd, förändrade restider och färre verksamheter i ett lokalsamhälle.

Samtidigt kan landsbygds- och skärgårdsperspektivet inte bedömas isolerat från utbildningsuppdraget. Elevunderlag, pedagogisk bärkraft, möjligheten att rekrytera och behålla personal, tillgång till jämnåriga, skolskjuts och möjligheten att erbjuda en likvärdig utbildning behöver vägas samman.

Tidigare laglighetsprövning av strukturbeslut i Norrtälje kommun tydliggör att kommunens skyldighet att erbjuda förskola inte innebär en skyldighet att erbjuda plats på just den förskola som vårdnadshavaren önskar. Plats ska enligt skollagen erbjudas så nära barnets hem som möjligt samtidigt som skälig hänsyn tas till vårdnadshavarnas önskemål.

En särskild analys av skolskjuts i grundskolan och reseavstånd i förskolan ingår därför som bilaga 6 till strukturplanen.

Analysen har inte identifierat några förhållanden som innebär att de föreslagna förändringarna inte bedöms kunna genomföras inom ramen för skollagen och kommunens riktlinjer för skolskjuts. I detta ingår till exempel maximalt en timmes väntetid och maximalt en timmes restid.

Jenny Nordström
Förvaltningsdirektör
Barn- och utbildningsförvaltningen

Magnus Lindblå
Avdelningschef/skolchef
Barn- och utbildningsförvaltningen

Bilagor

- Bilaga 1. Demografi samt barn- och elevvolymer
- Bilaga 2. Berörda förskole- och skolenheter samt mottagande verksamheter.
- Bilaga 3. Ekonomiska konsekvenser av strukturplan 2027
- Bilaga 4. Barnkonsekvensanalys inför Strukturplan 2027 – kompletteras inför beslut
- Bilaga 5. Lokaler, investeringar och fastighetskonsekvenser
- Bilaga 6. Skolskjuts och resvägsanalys

Beslut skickas till

Kommunstyrelsen för fortsatt beredning.